



**Nombre estudiante:**

- Reconocer consonante W-w.
- Escribir consonante W-w.
- Identificar la letra W-w.
- Comprensión lectora y escritura.
- **Para dudas o consultas enviar mail al siguiente correo [lenguaje.academiamallico@gmail.com](mailto:lenguaje.academiamallico@gmail.com).**

### I. Consonante W-w

La letra W- w es una consonante que se utiliza para leer y escribir palabras que contienen esta letra, además podemos identificar que se relacionan con las vocales, las cuales forman sílabas como, por ejemplo; wa, we, wi, wo y wu.

A continuación, podemos ver en la imagen que en la parte de arriba corresponde a como vemos la letra W-w, la parte de abajo es como escribimos la letra W-w y al lado derecho podemos identificar las sílabas que se forman con la letra W-w y las vocales.

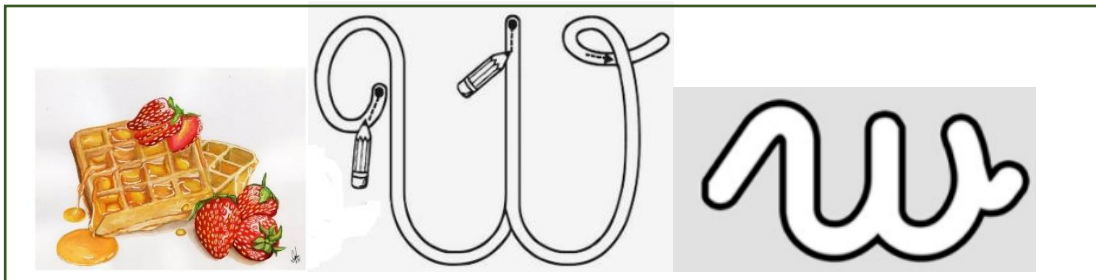
**Recurso educativo adicional:** [https://www.youtube.com/watch?v=N\\_1tuO2M2Hc](https://www.youtube.com/watch?v=N_1tuO2M2Hc)  
(Video YouTube, Willy el hawaiano, Aprende la letra W)



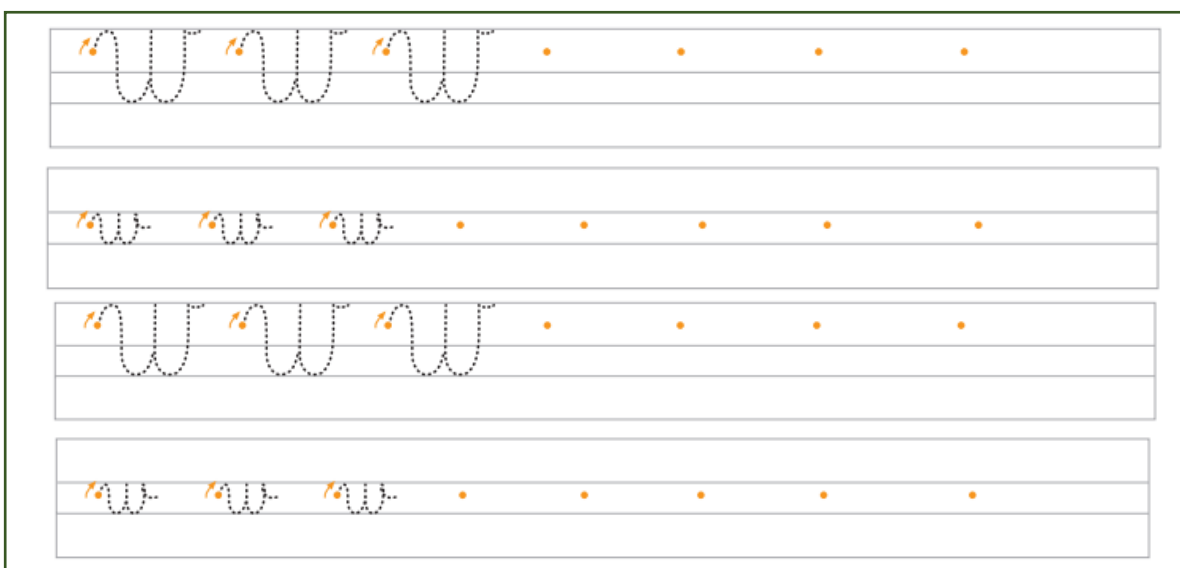
Código QR

**Actividades.**

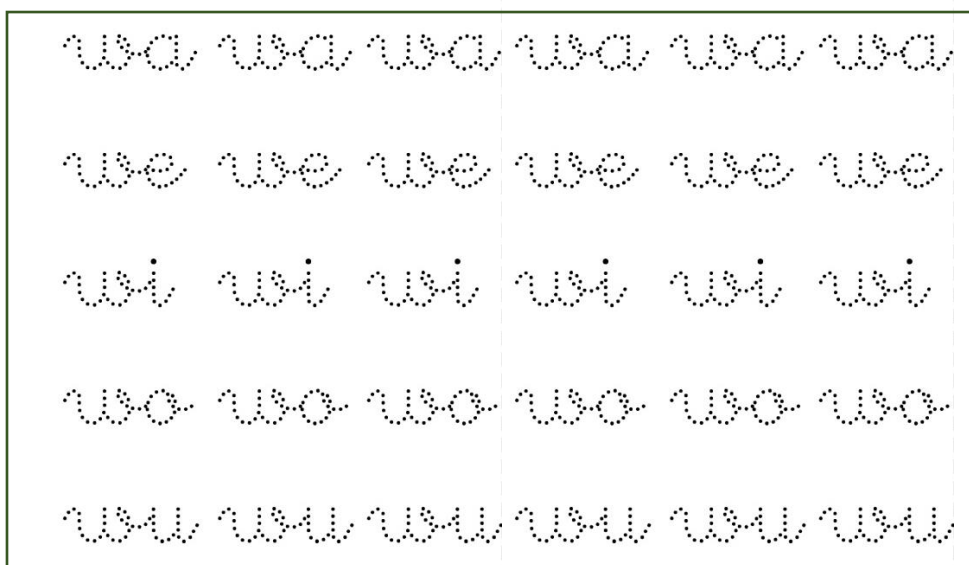
1. Repasa las líneas punteadas con tu dedo índice y luego marca con el lápiz.









2. Repasa con tu lápiz con mayúscula y minúscula, luego completa los reglones.









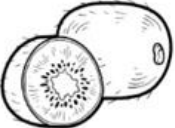


3. Repasa las líneas punteadas y completa los reglones.



4. Lee y une según corresponda.

Wifi	
Sándwich	
Waffles	
Kiwi	
Windsurf	
Wapití	

5. Observa el dibujo y completa con la sílaba que falta en cada palabra wa,we,wi,wo o wu.

		
___fle	___terpolo	Sand___ch
		
Taek___do	___fi	___ndsurf
		
Ki___	___l mart	___ndy

6. Observa la siguiente sopa de letras y busca las siguientes palabras;  
Web, sándwich, waterpolo, windsurf, kiwi y webcam.

A	T	A	L	W	W	R	O	V	S	S	F	Á
I	C	E	S	E	E	B	E	A	M	I	T	Y
K	I	O	Á	A	E	A	R	A	E	O	E	R
I	D	E	N	N	T	O	C	R	L	B	O	O
W	D	I	D	I	W	B	W	O	B	C	E	A
I	I	W	W	W	E	I	P	B	H	D	R	L
N	M	W	I	W	E	R	N	E	W	I	E	O
A	R	E	C	I	E	U	O	D	N	W	I	C
R	A	B	H	T	I	W	W	R	S	A	R	A
E	I	E	A	P	O	D	R	A	A	U	V	D
B	S	W	S	N	B	C	D	N	P	B	R	R
T	C	D	L	P	U	N	I	S	L	A	R	F
A	O	L	D	W	M	I	M	I	B	N	K	E

**Reforzando la lectura.**

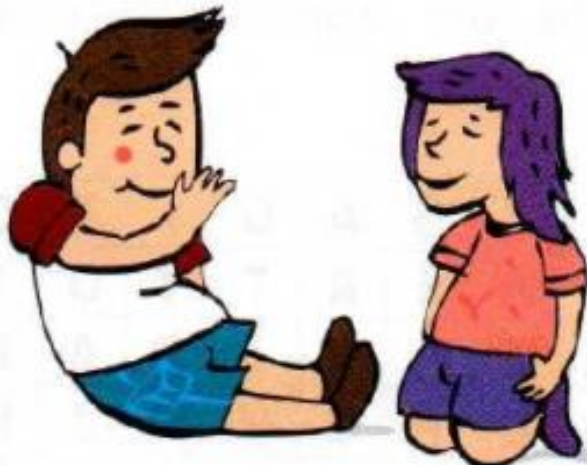
7. Te invito a que te animes a leer el siguiente texto llamado “Un chino en Chile”  
¡Tú puedes! Eres muy capaz ❤️

## **Waldo y Wanda**

Waldo y Wanda se ríen mucho porque en su sala hay muchos niños que tienen nombres con la letra W.

Por ejemplo: Wilson, Williams, Walter, Waldo y Wanda.

Lo más divertido del caso, es que a todos les gusta el “Wanderers”.



## II. Comprensión lectora.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras.

### Actividades

1. Lee el siguiente texto.

**El tarrito corredor**




En mi escuela hay una carrera que se corre arriba de unos tarros. Felipe Parra tiene un tarrito muy raro. El tarro corre solo y nadie lo puede **agarrar**. Felipe amarra su tarro a una parra para que no se le **vaya** a arrancar. Es tan raro el tarro, que todos lo quieren usar, para poder **ganar** una carrera de tarros.

2. Según el texto anterior, ordena del 1 al 4 la secuencia correcta en que ocurrieron los hechos.

<input type="checkbox"/>	El tarro corre solo.
<input type="checkbox"/>	Felipe amarra su tarro a una parra.
<input type="checkbox"/>	En mi escuela hay una carrera de tarros.
<input type="checkbox"/>	Dónde pueden estar los aros.

3. Dibuja en cada cuadro, el personaje que indica la oración.

<b>Corre solo.</b> 	<b>La amarra a la parra.</b> 
<b>Ahí es la carrera.</b> 	<b>Ahí está amarrando el tarro.</b> 

4. Lee el siguiente texto.

## Lluvia en el río Calle - Calle



La **lluvia** cae fuerte a orillas del  
“Calle - Calle”.

En el muelle hay una niña mirando  
caer la **lluvia**.

**Ella** está sentada en una **silla** amarilla.

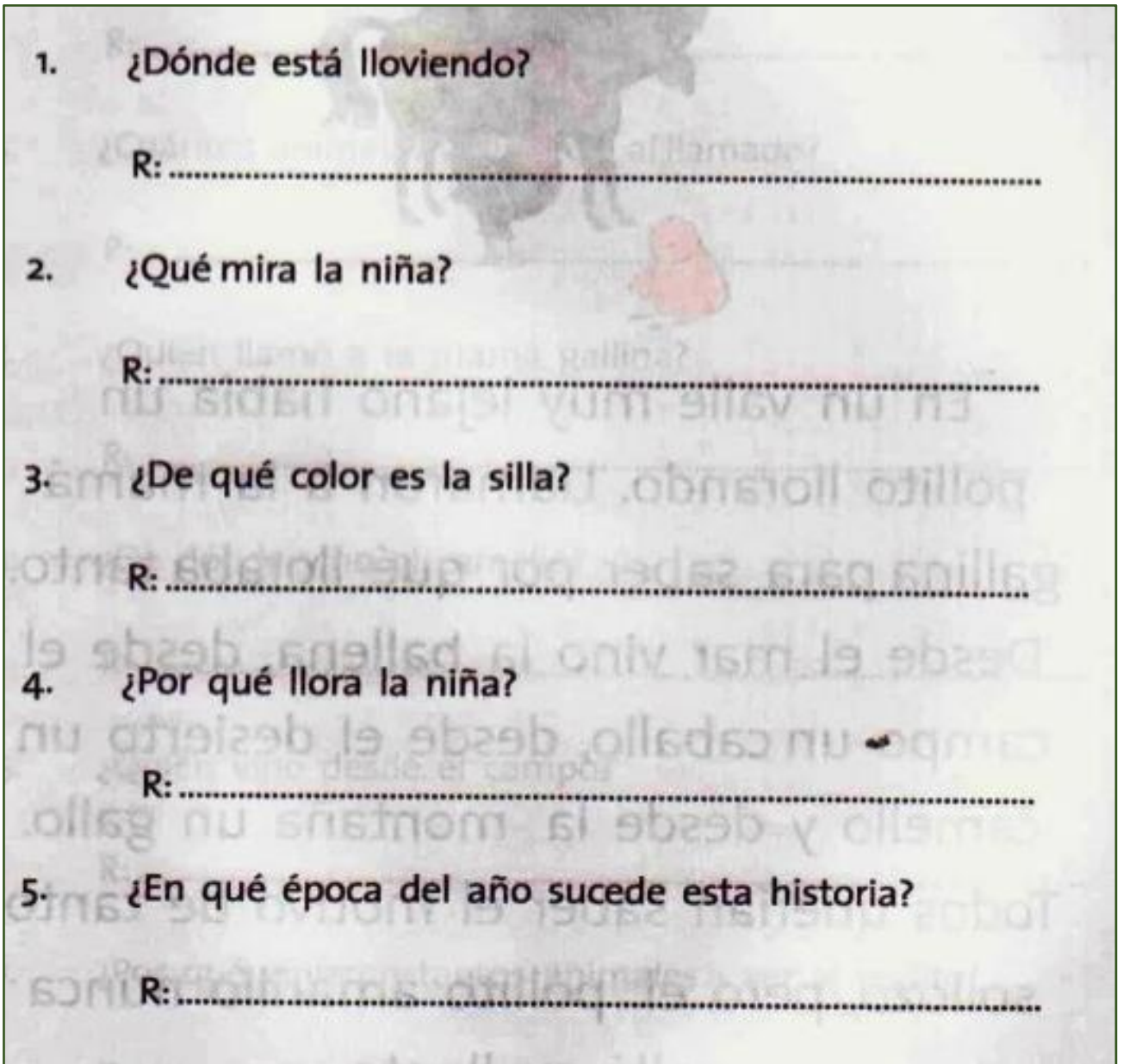
Ahora la niña **llora**, porque le picó  
una **polilla** en una de sus **rodillas**.

¡No **llores** pequeña niña!

¡Ya sanará tu **rodilla** !



5. Responde las siguientes preguntas, según el texto leído anteriormente.



1. ¿Dónde está lloviendo?  
R: .....

2. ¿Qué mira la niña?  
R: .....






3. ¿De qué color es la silla?  
R: .....

4. ¿Por qué llora la niña?  
R: .....

5. ¿En qué época del año sucede esta historia?  
R: .....

**Reforzando escritura.**

6. Lee las oraciones, observa los dibujos y escribe en el espacio asignado, según corresponda.

- El perro saca la lengua.
- El oso es café.
- El gato hace miao, miao.
- El niño usa gorra
- El hombre sonríe.

7. Observa la siguiente sopa de letras y busca las palabras que aparecen al final de la actividad.



M	F	G	H	K	I	R	V	S	G
O	K	O	V	E	J	A	L	D	A
N	J	G	K	L	F	S	V	L	L
O	P	V	A	C	A	T	B	E	L
P	A	R	H	E	U	E	L	O	I
G	T	I	G	R	E	G	O	N	N
B	O	Ñ	T	S	V	Y	T	U	A
K	J	I	R	A	F	A	E	N	M
A	G	J	M	O	H	D	J	P	T



<b>VACA</b>	<b>TIGRE</b>
<b>GALLINA</b>	<b>LEÓN</b>
<b>OVEJA</b>	<b>PATO</b>
<b>MONO</b>	<b>JIRAFRA</b>



8. Observa los dibujos y completa el crucigrama.

# CRUCIGRAMA

The crossword puzzle grid is composed of blue-outlined squares. The words are placed as follows:

- A 7-letter horizontal word starting with a red apple.
- A 3-letter vertical word starting with a yellow banana.
- A 4-letter vertical word starting with a green pear.
- A 3-letter vertical word starting with a bunch of purple grapes.
- A 7-letter horizontal word starting with an orange.
- A 4-letter horizontal word starting with a yellow lemon.

9. Observa los dibujos y completa el crucigrama, escribiendo su nombre.

edufichas.com

1  
↓

2  
↓

3  
→

4  
→

5  
↓

6  
→

7  
→

8  
↓

1

2

3

4

5

6

7

8

a

u

d

p

r

**Nota:** El/la apoderado/a que quiera y/o pueda reforzar las actividades del caligrafix con su estudiante y el texto del estudiante leo primero, lo puede realizar. Para esto, se indicarán las páginas de ambos libros, recordar que esto es siempre de carácter voluntario y como apoyo en el aprendizaje de los/as estudiantes.

Páginas de libro caligrafix vertical.

Letra W-w.	Páginas 66 a 70. (segundo semestre)
------------	--

Páginas de libro Leo Primero.

Letra W-w.	Páginas 84 a 89. Tomo 4
------------	-------------------------

**Rúbrica de guías (departamento de lenguaje)**

N° de guía: 8 _____ Curso: 1ero básico A.		Mes: Noviembre Puntaje: _____	<b>Nivel exigencia</b> <b>60%</b>	
Docente: Rocío Castañeda Meza. Estudiante: _____		Nota		
<b>O.A evaluados: 08 – 14</b>				
		<b>Logrado</b> 2 puntos	<b>Medianamente logrado</b> 1 punto	<b>Por lograr</b> 0 punto
<b>• ESCRITURA</b>				
- Escribe de forma legible el estudiante.				
- Reconoce y utiliza en diferentes contextos las consonantes enseñadas.				
- Responde a preguntas de forma completa.				
- Escribe palabras de manera completa.				
- Escribe oraciones completas para transmitir el mensaje.				
<b>• LECTURA</b>				
- Comprende las instrucciones en cada actividad.				
- Comprende los textos leídos.				
- Identifica las palabras al leer.				
- Reconoce los sonidos al leer.				
<b>• ASPECTOS GENERALES</b>				
- Entrega el trabajo a tiempo.				
- Limpieza.				
- Orden.				
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>24 pts.</b>		