

NOMBRE ESTUDIANTE:

Puntaje Máximo

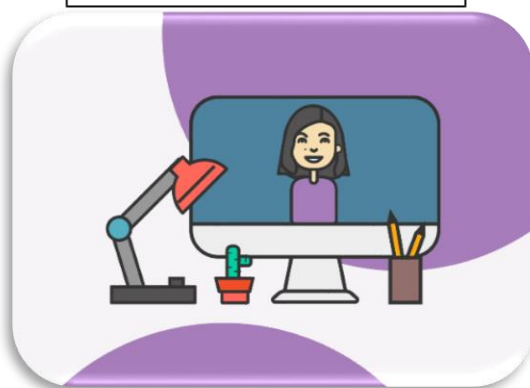
39 Puntos

NOTA

Guía N°8

Con esta guía de estudio finalizaremos la unidad N°4: “*Ciencias de la Tierra y el Universo*”.

¿Qué aprenderemos en esta guía de estudio?



O.A.14: *Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.*

Activa tus conocimientos previos:

¿Qué hemos aprendimos sobre el tiempo atmosférico?

1.- Pinta las 4 condiciones de la atmósfera que estudian los meteorólogos.

Precipitaciones

Meteorólogos

Montañas

Humedad

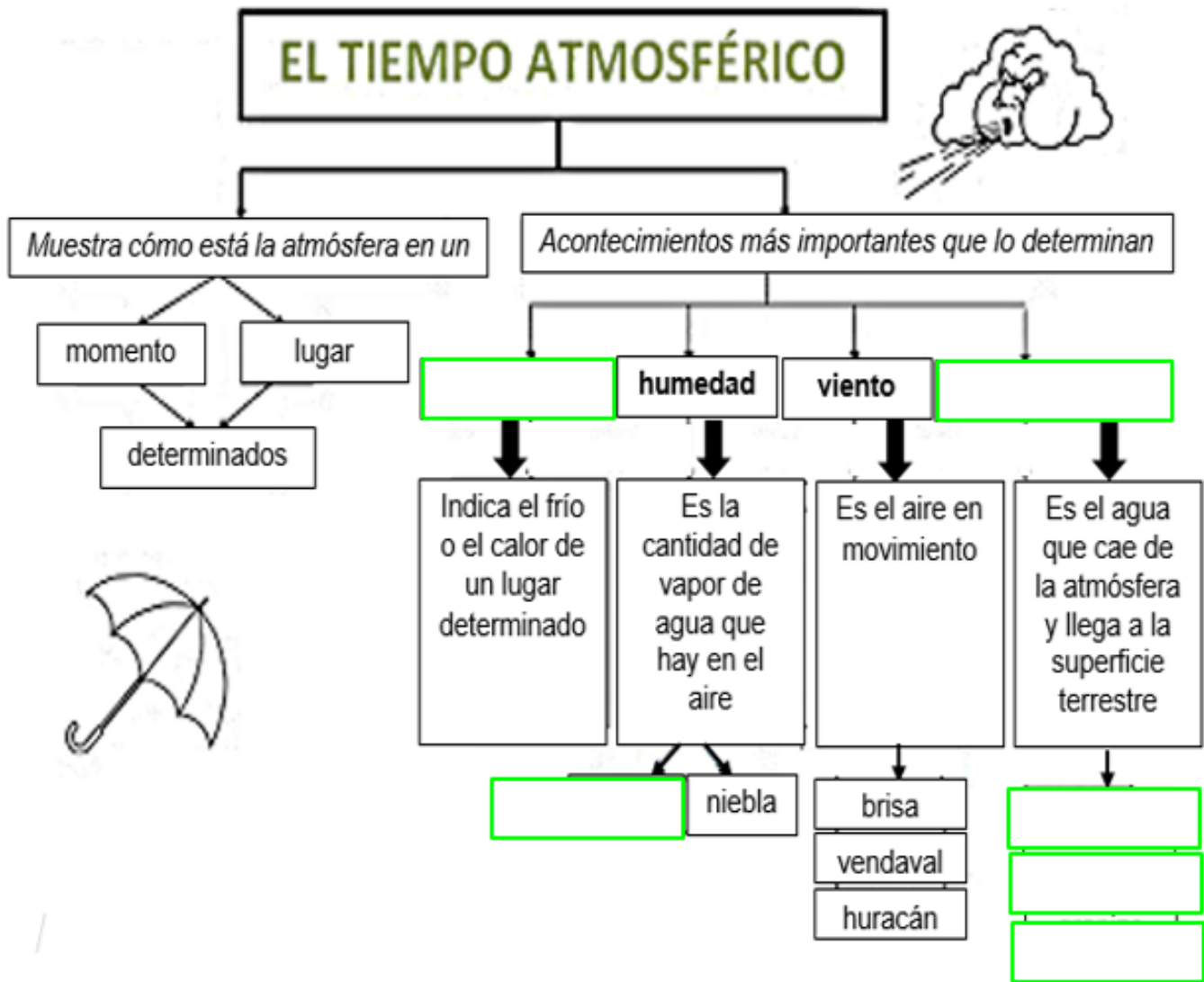
Atmósfera

Temperatura

Viento

Árboles

2.- Completa el esquema sobre el "Tiempo atmosférico".



¡COMENCEMOS A ESTUDIAR!

¿Qué efectos tienen las estaciones del año en los seres vivos?

Como ya sabes, el tiempo atmosférico varía en cada una de las estaciones del año y eso tiene consecuencias sobre los seres vivos. Por ejemplo, en las personas, en el tipo de vestimenta que usamos, en las actividades que realizamos y en nuestras horas de sueño.

El cambio de una estación a otra genera efectos en todos los seres vivos. Las plantas y los animales experimentan cambios; por ejemplo, durante el invierno hay aves que migran hacia regiones más cálidas y animales, como el oso pardo y la tortuga, que se refugian y duermen hasta que llega la primavera, lo que se conoce como hibernación. Hay muchos de los árboles que pierden sus hojas en el otoño y que florecen en primavera.

En invierno hay menos horas de luz y más horas de oscuridad; las temperaturas descienden y las precipitaciones pueden caer en forma de nieve. Los seres vivos tienen poca actividad y se resguardan del frío.

En primavera, la cantidad de luz durante el día es mayor y las temperaturas aumentan, los animales despiertan de sus letargos invernales (estados de inactividad) y comienzan a prepararse para la procreación (reproducirse); las aves que habían emigrado en otoño, regresan a sus nidos, y las plantas echan sus primeras hojas, flores y frutos.

En verano hay más horas de luz y menos de oscuridad; las precipitaciones se producen en forma de tormenta y son menores, y las temperaturas son más elevadas. Los animales atienden a sus crías y las plantas están llenas de hojas y frutos.



Escanea con tu teléfono, el código QR para que observes un entretenido video de YouTube sobre la hibernación de los animales.



Si no te funciona el código, puedes copiar el link que está a continuación:

<https://www.youtube.com/watch?v=G-nzPiyKQ1s>

Actividad evaluada N°1: (2 puntos en total)

1.- Lee el texto y responde las preguntas. (1 punto cada una)

Las aves vuelan hacia el sur.

Érase una vez una gaviota, llamada Franklin que vivía en Canadá. Franklin vivía feliz con su familia en un pantano de una hermosa pradera. Cada año, cuando se acerca el invierno en Canadá, Franklin y su familia vuelan hacia las costas chilenas donde está comenzando el verano.



1. ¿Cómo se denomina el fenómeno que se describe en el relato? Pinta.

Reproducción

Migración

Hibernación

2. ¿Por qué crees que Franklin y su familia vuelan hacia las costas chilenas?

Actividad evaluada N°2: (5 puntos en total)

Realiza las siguientes actividades. (1 punto cada una)

1. Observa las siguientes imágenes y pinta los según la clave.



Animales hibernando



Animales migrando



2. Dibuja una actividad que realizas solo en verano, considerando el tiempo atmosférico.



Actividad evaluada N°3: (6 puntos en total)

Esta actividad te permitirá identificar, cómo influye en nuestra vestimenta, el tiempo atmosférico de las estaciones del año. (2 puntos cada una)

Observa las imágenes y responde.

















1. ¿Con qué estación del año puede asociarse la situación A?, ¿por qué?

2. ¿Con qué estación del año puede asociarse la situación B?, ¿por qué?

3. ¿A qué crees que se deben las diferencias entre las vestimentas de las personas en las imágenes?

Actividad evaluada N°4: (14 puntos en total)

1.- Coloca en el cuadro que corresponda, el número de la prenda de vestir que usarías en cada estación del año. (1 punto cada una)

Verano		 1	 2	 3
Otoño		 4	 5	 6
Invierno		 7	 8	 9
Primavera		 10	 11	 12
			 13	 14



Actividad evaluada N°5: (8 puntos en total)

1.- Observa el calendario y responde las preguntas. (1 punto cada una)

Calendario



Encierra con **verde** los meses en que comenzaste a usar ropa más abrigada y las hojas de algunos árboles comenzaron a caerse. ¿Con qué estación del año coinciden?

Encierra con **naranja** los meses en los que comenzaste a usar ropas menos abrigadas y los árboles comenzaron a florecer. ¿Con qué estación del año coinciden?

Actividad evaluada N°6: (4 puntos en total)

1.- Lee cada descripción y descubre ¿Qué estación del año es? (1 punto cada una)

Algunos árboles comienzan a perder sus hojas, corre mucho viento y hay menos horas de luz.

Es la estación más calurosa del año, los días son más largos, hay muchas flores e insectos, muchas frutas en los árboles.

Es la estación más fría del año, llueve de forma abundante y cae nieve en la cordillera. El oso inverna.

Los árboles comienzan a florecer y la temperatura comienza a aumentar, aparecen las mariposas y abejas.

NOTA: Si quieres repasar esta unidad y trabajar con tu texto de estudio, debes leer y realizar las actividades desde la página 140 hasta la página 153 (No es obligación)

Si tienes dudas o consultas, escíbeme a mi correo electrónico

departamentociencias.academia@gmail.com



Pauta de evaluación Guía de estudio
“Ciencias Naturales”

- Guía N°: 8 (Noviembre 2021)
- Curso: 2° básico
- Nombre Profesor(a): Carla Allendes F.
- Nombre estudiante: _____

NOTA

N° Objetivo Aprendizaje	N° de Actividad	N° de Pregunta	Indicadores/Habilidades	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido
O.A. 14	1	1 y 2	Identifica el fenómeno de la migración de aves y lo justifica.	2	
	2	1 y 2	Clasifica animales hibernando y migrando y reconoce una actividad propia del verano.	5	
	3	1 a la 3	Reconocen 2 estaciones del año opuestas y justifican la vestimenta.	6	
	4	1	Relaciona cada estación del año con la prenda de vestir correspondiente.	14	
	5	1 y 2	Selecciona los meses que corresponden al otoño y la primavera.	8	
	6	1	Registra cada estación del año, de acuerdo a la definición dada.	4	
Puntaje Total:				39	
Porcentaje de evaluación:				60%	