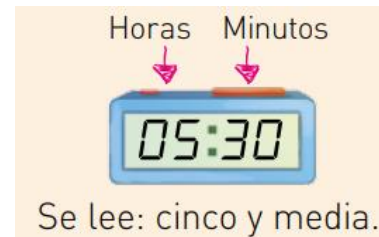
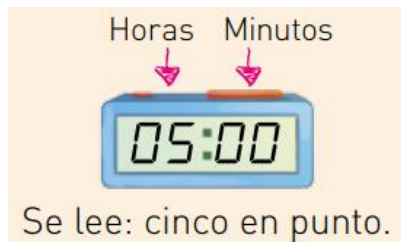


Nombre estudiante:

O.A 18 Leer horas y medias horas en relojes digitales, en el contexto de la resolución de problemas.

La hora y medias horas en relojes digitales

Una **hora** son 60 minutos y **media hora** son 30 minutos, es decir, la mitad de la hora. En un reloj digital se leen las **horas** y **minutos** de izquierda a derecha.



1.- Lee y completa.

Nicolás entra al colegio a las 8 de la mañana. Una hora y media mas tarde sale a recreo y a la 1 de la tarde almuerza. Escribe en el reloj la hora de cada actividad.



2.- Pinta la hora correcta.

a. Las cinco y media.

04:00

05:00

05:30

b. Dos horas después de las diez en punto.

12:00

10:00

10:30

3.- Escribe con palabras la hora marcada en cada reloj.

a.  _____

b.  _____

4.- Resuelve.

a. Lorena comienza a correr a las 10:30 de la mañana, pasados 30 minutos llegó Raúl. ¿A qué hora llegó?

b. Mario quedó de juntarse con su amigo a las 5:30, pero llegó media hora antes. ¿A qué hora llegó Mario?

c. Pía debe ir al médico a las 3:00, pero le avisan que debe llegar una hora antes. ¿A qué hora debe llegar Pía?

5.- El siguiente folleto de cine, muestra los horarios en que se transmitirán las películas y su duración, según ello, responde



PELÍCULA	HORA	DURACIÓN
"La Casa Roja"	10:00	1 hora
"Los 7 enanitos"	12:30	1 hora y media
"Princesita"	3:00	2 horas
"Autostart"	4:00	1 hora

a) ¿A qué hora termina la película “Los 7 enanitos”?

b) ¿Cuál es la película que dura más?

c) ¿Puede una persona ver primero la “Princesita” y luego “Autostart”?

Evaluación OA18 “Horas y medias horas”

Observa el reloj y responde

1. ¿Qué hora marca el reloj?
 - a) ocho en punto
 - b) ocho y media
 - c) ocho y cuarto



2. En una tienda, a las 2:00 comienza el horario de almuerzo. Mira el cartel que colocan para avisar a que hora termina.



- ¿Cuánto tiempo dura el almuerzo?
- a) una hora
 - b) media hora
 - c) una hora y media

3. Una película en el cine comenzó a las 17:30 horas y terminó a las 20 hrs. ¿cuál fue la duración de la película?

- a) 2 horas y 30 minutos
- b) 3 horas y 30 minutos
- c) 2 horas

4. Marca la alternativa que representa la cantidad de minutos en una hora:

- a) 30 minutos
- b) 60 minutos
- c) 90 minutos

5. ¿Cuántas horas tiene un día?

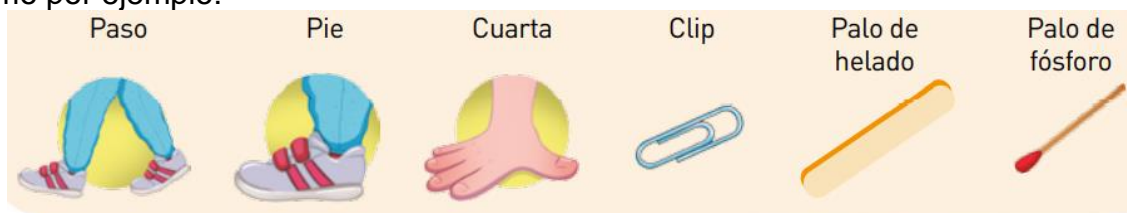
- a) 60 horas
- b) 24 horas
- c) 12 horas

O.A. 19 Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.

Determinar la longitud de objetos usando unidades de medidas no estandarizadas


Para **medir la longitud**, es decir, la distancia entre dos puntos, se pueden emplear **unidades de medida no estandarizadas**, como las de las imágenes, y para medir se cuenta cuantas veces se repite esa unidad entre dos puntos del objeto


Como por ejemplo:





6.- Con tu  (goma) mide los siguientes objetos


- a. El largo de tu  mide _____ .
- b. El ancho de tu  mide _____ .
- c. El largo de tu  mide _____ .
- d. El alto de tu  mide _____ .
- e. El largo de tu  mide _____ .


7.- Con la ayuda de tus padres, midan con un  según las indicaciones

a. Mi papá o mamá mide _____  de altura.

b. Yo mido _____  de altura.

c. Mi cama mide _____  de largo.

d. La puerta de mi casa mide _____  de ancho.

e. Mi mochila mide _____  de largo.

8.- Mide las longitudes reales utilizando la unidad indicada.

a. El ancho de tu pieza

Mide



b. El ancho de tu comedor

Mide



c. El largo de tu brazo

Mide



9.- Mide las siguientes imágenes usando un clip.
Luego pinta la V si la afirmación es verdadera y la F si es falsa.



a. El  mide 3 .

 V F

b. El  mide 4 .

 V F

c. El  mide 2 .

 V F

d. El  mide 5 .

 V F


10.- Mide las cintas usando un clip y completa.



Mide .



Mide .

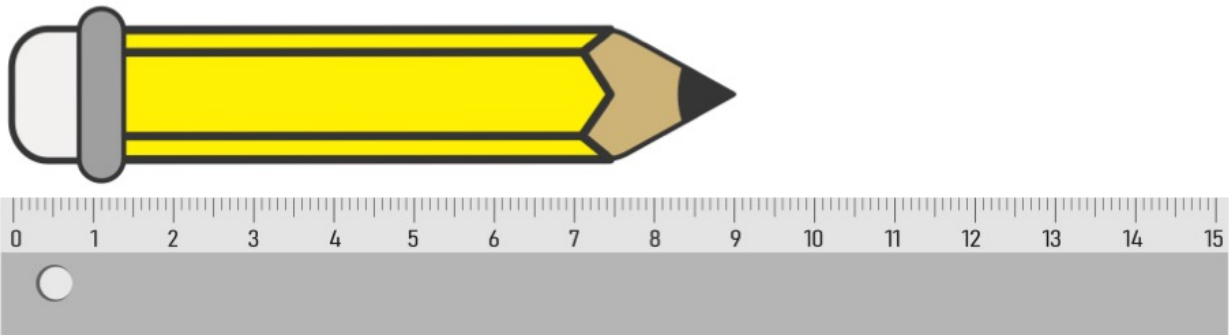
11.- Marca con un  la unidad de medida que creas más adecuada

Caso	Unidad de medida		
	Cuarta	Paso	Clip
a. Largo de un auto.			
b. Largo de una cancha de fútbol.			
c. Largo de un lápiz.			
d. Largo de la mesa de tu sala.			
e. Largo de un estuche.			
f. Ancho de una mochila.			
g. Ancho de una puerta.			
h. Largo del patio de tu escuela.			

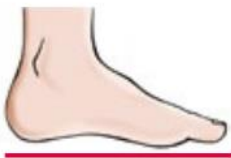
Determinar la longitud de objetos, usando unidades estandarizadas (cm y m)

Para medir la **longitud** de un objeto se puede usar una regla o una huincha. Para hacerlo, se pone junto al objeto haciendo coincidir el punto cero con el extremo del objeto.

El **metro (m)** y el **centímetro (cm)** son unidades de medida estandarizadas para medir longitudes y **1m** equivale a **100 cm**.



12.- Encierra con un los elementos que corresponden a instrumentos que permiten medir con unidades estandarizadas.



13.- Empleando una regla, pinta el rectángulo siguiendo las indicaciones

a. Línea roja de 8 centímetros de largo.

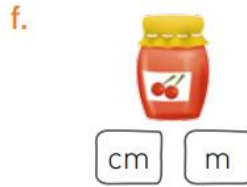
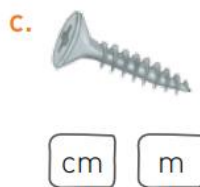
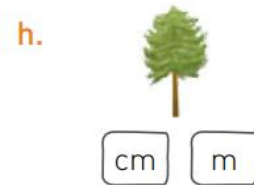
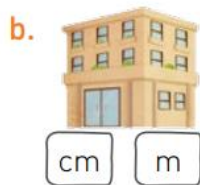
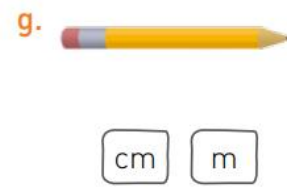
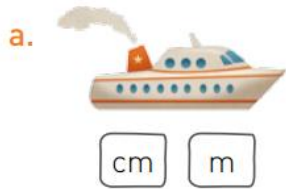
b. Línea azul de 5 centímetros de largo.

c. Línea negra de 11 centímetros.

14.- Mide con una regla y registra lo pedido en centímetros.

Objeto	Medida
a. Largo de una mesa.	
b. Ancho de un cuaderno.	
c. Largo de tu mano.	
d. Largo de tu zapato.	
e. Ancho de tu mochila.	
f. Largo de tu lápiz.	

15.- Pinta la unidad de medida más apropiada para medir, en la realidad, los siguientes objetos.



16.- Escribe un ejemplo para cada caso.

a. Mide menos de 10 centímetros: _____

b. Mide entre 10 y 30 centímetros: _____

c. Mide entre 50 y 90 centímetros: _____

d. Mide entre 1 y 2 metros: _____

e. Mide más de 3 metros: _____

17.- Mide con tu regla las cuerdas y anota la longitud



cm



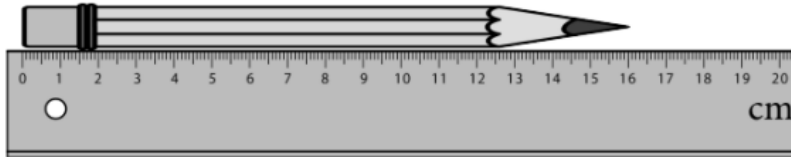
cm



cm

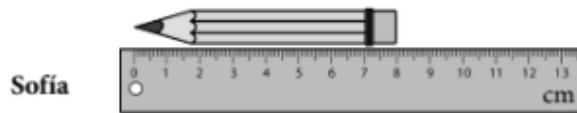
Evaluación OA19 “Longitud de objetos”

Mira el lápiz

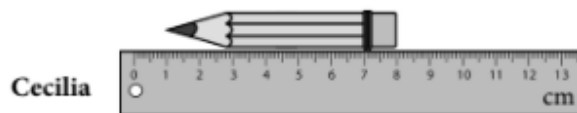


1. ¿Cuánto mide el largo del lápiz?
 - a) 15 cm
 - b) 16 cm
 - c) 20 cm

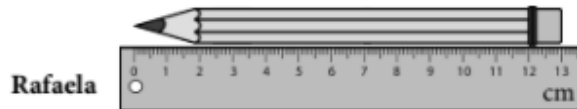
Observa los lápices que midió cada niña



2. ¿Quién midió un lápiz de 8 cm?
 - a) Sofía
 - b) Cecilia
 - c) Rafaela



3. ¿Cuánto midió el lápiz de Cecilia?
 - a) 7
 - b) 8
 - c) 13



Observa el lápiz y el clip



¿Cuántos clips uno al lado del otro miden lo mismo que el lápiz?

4. ¿Cuántos clips uno al lado del otro miden lo mismo que el lápiz?
 - a) 4
 - b) 5
 - c) 6

O.A.20 Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.

Recolectar y registrar datos usando tablas de conteo

Los resultados de juegos aleatorios se pueden organizar en tablas de conteo que permiten ordenar y resumir la información

Puntos obtenidos al lanzar una moneda		
Jugador	Conteo	Total de puntos
Sebastián		6
Ignacia		3
Mateo		6
Isabel		8

18.- Sara lanzó una moneda varias veces. Observa los resultados.



a. Registra los resultados en la tabla de conteo.

Resultados al tirar una moneda		
Resultados	Conteo	Cantidad
Cara		
Sello		
Total		

b. ¿Cuántas veces lanzó la moneda?



c. ¿Cuántas veces salió cara?

d. ¿Cuántas veces salió sello?

e. ¿Qué lado de la moneda salió más veces?

f. ¿Cuántas veces más salió un lado que el otro?

19.- Completa la tabla que muestra los resultados obtenidos al lanzar una moneda de \$50. Luego responde.

Resultados al lanzar <input type="text"/> veces una moneda		
Resultado	Conteo	Cantidad
	 	
		
Total		

a. ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?

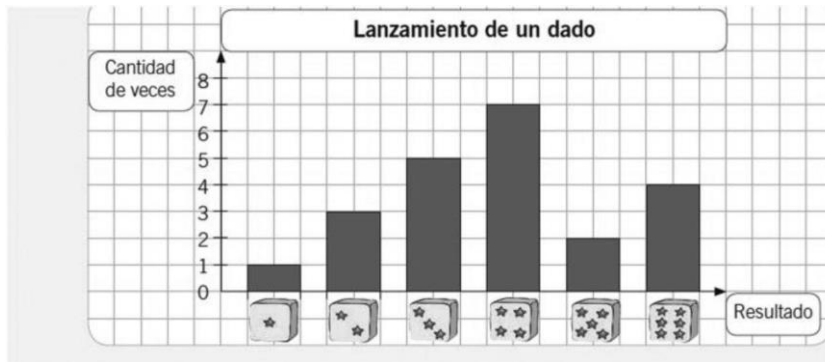
b. ¿Qué lado de la moneda salió **más** veces?

c. ¿Qué lado de la moneda saldría **más** veces si se lanza **8** veces más y se obtienen los resultados de la imagen?





Recolectar y registrar datos usando pictogramas

Los resultados de juegos aleatorios se pueden registrar en pictogramas



20.- Loreto lanzó una moneda y registró los resultados en la tabla

Resultados al lanzar una moneda		
Resultados	Conteo	Cantidad
	// // // // // // // // // // // // // //	20
	// // // // // // // // // // // //	15
Total		35

a. Completa el siguiente pictograma con escala.

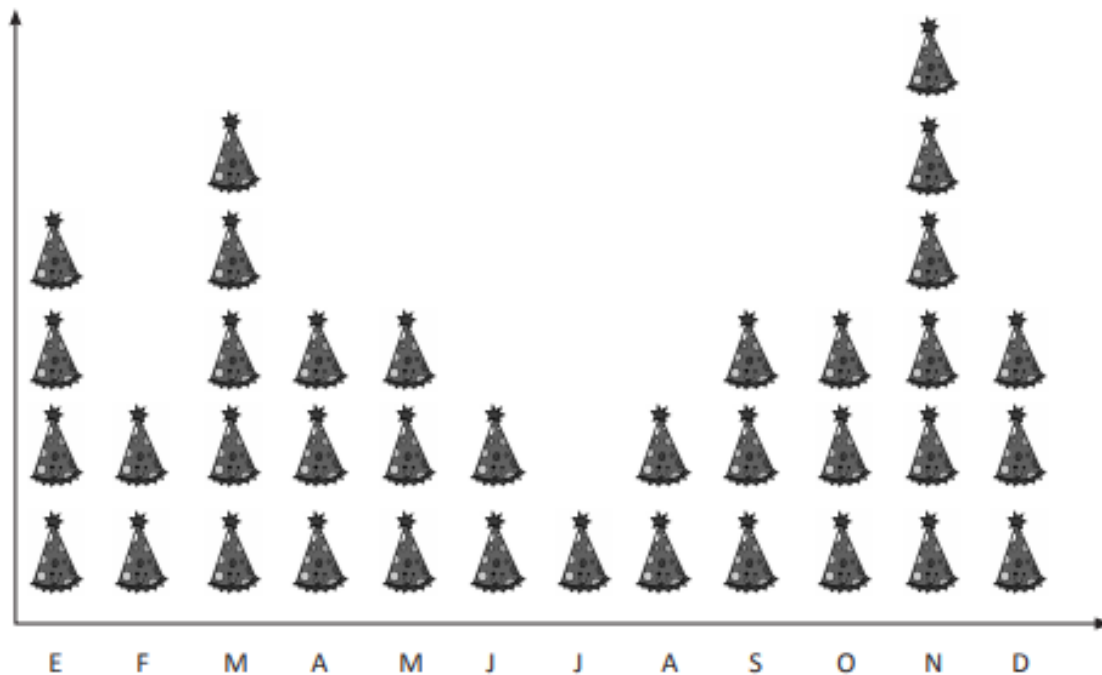


b. ¿Cuántas veces Loreto lanzó la moneda?

c. ¿Cuál de las opciones obtuvo más resultados? _____

d. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de veces que se obtuvo cara y sello?

21.- Este pictograma muestra la cantidad de cumpleaños que hay en cada mes en un curso de 2º básico. Cada gorro equivale a 2 niños o niñas



Observa el pictograma y contesta las preguntas:

1. ¿Cuántos niños están de cumpleaños en junio? _____
2. ¿En qué mes hay más cumpleaños? _____
3. ¿En qué mes hay 8 niños de cumpleaños? _____
4. ¿En qué mes hay menos cumpleaños? _____
5. ¿En qué mes es tu cumpleaños? _____

Sr apoderado si tiene consulta, no dude en enviar un correo a matematica.academiamallico@gmail.com

Evaluación OA20 "Recolectar y registrar datos"

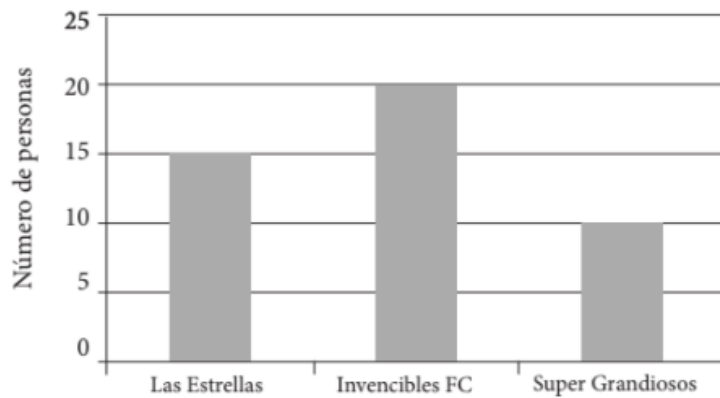
Pablo lanzó 10 veces una moneda. Pero olvidó anotar algunos resultados:
Observa los resultados que anotó:

1. ¿Cuántos resultados olvidó anotar?
 - a) 4
 - b) 6
 - c) 8



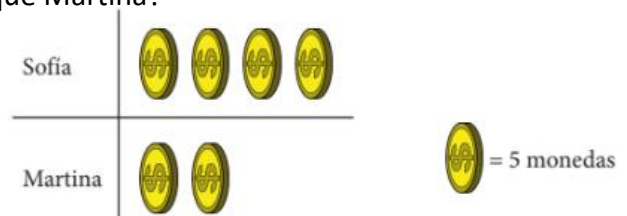
Un grupo de personas eligió su equipo de fútbol favorito. Los resultados son los siguientes:

2. ¿Cuántas personas escogieron a "Las estrellas"?
 - a) 3
 - b) 15
 - c) 25



En un videojuego gana el participante que recoge más monedas.
Observa la cantidad de monedas que recogieron dos participantes:

3. ¿Cuántas monedas más recogió Sofia que Martina?
 - a) 2
 - b) 6
 - c) 10



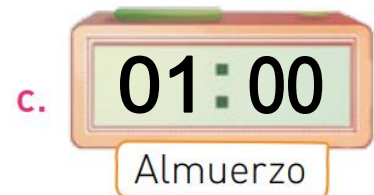
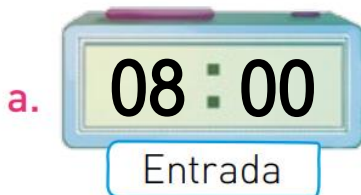
Nombre estudiante:

Solucionario

O.A 18

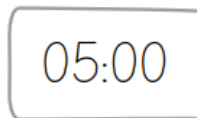
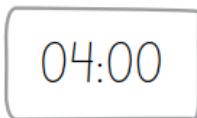
1.- Lee y completa.

Nicolás entra al colegio a las 8 de la mañana. Una hora y media mas tarde sale a recreo y a la 1 de la tarde almuerza. Escribe en el reloj la hora de cada actividad.

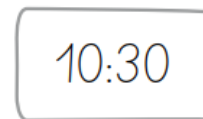
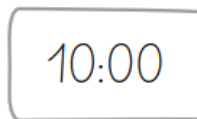


2.- Pinta la hora correcta.

a. Las cinco y media.



b. Dos horas después de las diez en punto.



3.- Escribe con palabras la hora marcada en cada reloj.



4.- Resuelve.

- a. Lorena comienza a correr a las 10:30 de la mañana, pasados 30 minutos llegó Raúl. ¿A qué hora llegó?

$$10:30 + 00:30 = 11:00$$

Raúl llegó a las 11 de la mañana.

- b. Mario quedó de juntarse con su amigo a las 5:30, pero llegó media hora antes. ¿A qué hora llegó Mario?

$$05:30 - 00:30 = 05:00$$

Mario llegó a las 5 de la tarde.

- c. Pía debe ir al médico a las 3:00, pero le avisan que debe llegar una hora antes. ¿A qué hora debe llegar Pía?

$$03:00 - 01:00 = 02:00$$

Pía debe llegar a las 2 de la tarde.

5.- El siguiente folleto de cine, muestra los horarios en que se transmitirán las películas y su duración, según ello, responde



CARTELERA DE CINE

PELÍCULA	HORA	DURACIÓN
"La Casa Roja"	10:00	1 hora
"Los 7 enanitos"	12:30	1 hora y media
"Princesita"	3:00	2 horas
"Autostart"	4:00	1 hora

a) ¿A qué hora termina la película "Los 7 enanitos"?

$$12:30 + 01:30 = 02:00$$

La película "Los 7 enanitos" termina a las 2 de la tarde.

b) ¿Cuál es la película que dura más?


La película que más dura es "Princesita", ya que su duración es de 2 horas.


c) ¿Puede una persona ver primero la "Princesita" y luego "Autostart"?

No puede, ya que "Princesita" comienza a las 03:00 y su duración es de 2 horas, por lo que termina la función a las 05:00, y la película "Autostart" comienza a las 04:00

6.- Con tu  (goma) mide los siguientes objetos


a. El largo de tu  mide _____ .


b. El ancho de tu  mide _____ .


c. El largo de tu  mide _____ .


d. El alto de tu  mide _____ .


e. El largo de tu  mide _____ .


7.- Con la ayuda de tus padres, midan con un  según las indicaciones

a. Mi papá o mamá mide _____  de altura.

b. Yo mido _____  de altura.

c. Mi cama mide _____  de largo.

d. La puerta de mi casa mide _____  de ancho.

e. Mi mochila mide _____  de largo.

8.- Mide las longitudes reales utilizando la unidad indicada.

a. El ancho de tu pieza Mide 

b. El ancho de tu comedor Mide 

c. El largo de tu brazo Mide 

9.- Mide las siguientes imágenes usando un clip.
Luego pinta la V si la afirmación es verdadera y la F si es falsa.





a. El  mide 3 .

V F

b. El  mide 4 .

V F

c. El  mide 2 .

V F

d. El  mide 5 .

V F

10.- Mide las cintas usando un clip y completa.



Mide  .

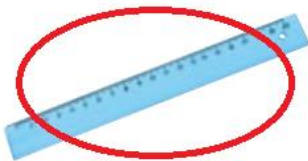


Mide  .

11.- Marca con un la unidad de medida que creas más adecuada

Caso	Unidad de medida		
	Cuarta	Paso	Clip
a. Largo de un auto.		<input checked="" type="checkbox"/>	
b. Largo de una cancha de fútbol.		<input checked="" type="checkbox"/>	
c. Largo de un lápiz.			<input checked="" type="checkbox"/>
d. Largo de la mesa de tu sala.	<input checked="" type="checkbox"/>		
e. Largo de un estuche.			<input checked="" type="checkbox"/>
f. Ancho de una mochila.	<input checked="" type="checkbox"/>		
g. Ancho de una puerta.	<input checked="" type="checkbox"/>		
h. Largo del patio de tu escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>	

12.- Encierra con un los elementos que corresponden a instrumentos que permiten medir con unidades estandarizadas.



13.- Empleando una regla, pinta el rectángulo siguiendo las indicaciones

a. Línea roja de 8 centímetros de largo.



b. Línea azul de 5 centímetros de largo.












c. Línea negra de 11 centímetros.



14.- Mide con una regla y registra lo pedido en centímetros.

Objeto	Medida
a. Largo de una mesa.	
b. Ancho de un cuaderno.	
c. Largo de tu mano.	
d. Largo de tu zapato.	
e. Ancho de tu mochila.	
f. Largo de tu lápiz.	




15.- Pinta la unidad de medida más apropiada para medir, en la realidad, los siguientes objetos.

<p>a. </p> <p><input type="checkbox"/> cm <input checked="" type="checkbox"/> m</p>	<p>d. </p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> m</p>	<p>g. </p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> m</p>
<p>b. </p> <p><input type="checkbox"/> cm <input checked="" type="checkbox"/> m</p>	<p>e. </p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> m</p>	<p>h. </p> <p><input type="checkbox"/> cm <input checked="" type="checkbox"/> m</p>
<p>c. </p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> m</p>	<p>f. </p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> m</p>	<p>i. </p> <p><input type="checkbox"/> cm <input checked="" type="checkbox"/> m</p>

16.- Escribe un ejemplo para cada caso.

- a. Mide menos de 10 centímetros: Una goma.
- b. Mide entre 10 y 30 centímetros: Un estuche.
- c. Mide entre 50 y 90 centímetros: Una repisa.
- d. Mide entre 1 y 2 metros: Una puerta.
- e. Mide más de 3 metros: Una casa.

17.- Mide con tu regla las cuerdas y anota la longitud

<p>a. </p>	<p><input type="text" value="5"/> cm</p>
<p>b. </p>	<p><input type="text" value="6"/> cm</p>
<p>c. </p>	<p><input type="text" value="7"/> cm</p>

18.- Sara lanzó una moneda varias veces. Observa los resultados.



a. Registra los resultados en la tabla de conteo.

Resultados al tirar una moneda		
Resultados	Conteo	Cantidad
Cara		11
Sello		7
Total		18

b. ¿Cuántas veces lanzó la moneda?

18

c. ¿Cuántas veces salió cara?

11

d. ¿Cuántas veces salió sello?

7



e. ¿Qué lado de la moneda salió más veces?

Cara.

f. ¿Cuántas veces más salió un lado que el otro?

4

19.- Completa la tabla que muestra los resultados obtenidos al lanzar una moneda de \$50. Luego responde.

Resultados al lanzar 25 veces una moneda		
Resultado	Conteo	Cantidad
	 	15
	 	10
Total		25

a. ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?

25 veces

b. ¿Qué lado de la moneda salió **más** veces?



Sello.

c. ¿Qué lado de la moneda saldría **más** veces si se lanza **8** veces más y se obtienen los resultados de la imagen?



Sello.

20.- Loreto lanzó una moneda y registró los resultados en la tabla

Resultados al lanzar una moneda		
Resultados	Conteo	Cantidad
	// // // // // // // // // //	20
	// // // // // // // // // //	15
Total		35

a. Completa el siguiente pictograma con escala.



b. ¿Cuántas veces Loreto lanzó la moneda?

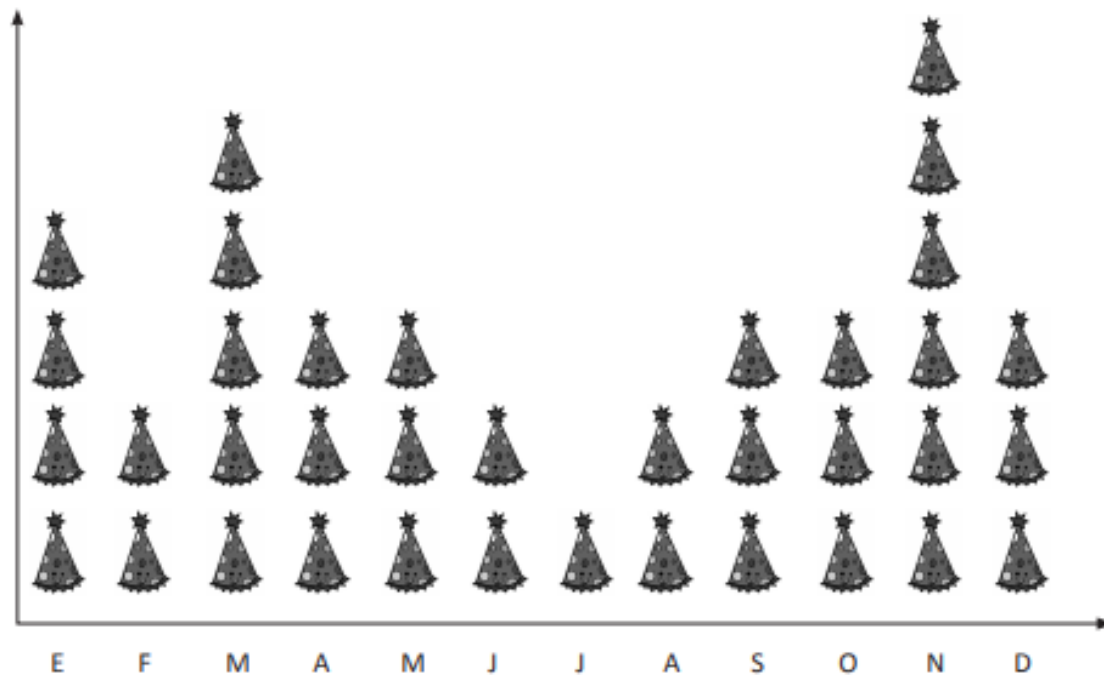
35

c. ¿Cuál de las opciones obtuvo más resultados? **Sello.**

d. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de veces que se obtuvo cara y sello?

5

21.- Este pictograma muestra la cantidad de cumpleaños que hay en cada mes en un curso de 2º básico. Cada gorro equivale a 2 niños o niñas



Observa el pictograma y contesta las preguntas:

1. ¿Cuántos niños están de cumpleaños en junio? 4
2. ¿En qué mes hay más cumpleaños? Noviembre.
3. ¿En qué mes hay 8 niños de cumpleaños? Enero.
4. ¿En qué mes hay menos cumpleaños? Julio.
5. ¿En qué mes es tu cumpleaños? _____



PAUTA DE EVALUACIÓN

Asignatura: matemática

Docente: Valery Salinas

FECHA: octubre 2021

CURSO: 2do

Nombre estudiante:

OA18	
Lee horas y medias horas	____ / 5
OA19	
Determina la longitud de objetos	____ / 4
OA20	
Recolecta y registra datos	____ / 3
Total puntos	____ / 12