

Guía de estudio 3

Asignatura: Historia, Geografía y C. S.

Docente: María Inés Crespo,
Carlos Mallea.

FECHA: Mayo

CURSO: Quinto

NOMBRE ALUMNO(A):

Unidad II: El periodo colonial en Chile.

Preguntas claves para iniciar la unidad.

Estudiante: *¿Qué estamos estudiando?*

Profesor(a): *Estamos estudiando **La Colonia**, que es una época en que los españoles gobernaron América.*

Estudiante: *¿Cuándo sucedió este proceso histórico?*

Profesor(a): *Entre los siglos XVII y XVIII, entre 1600-1799.*

Estudiante: *¿Qué tiene que ver con nosotros?*

Profesor(a): *¡Mucho mientras más estudies entenderás más!, por lo pronto durante "**La Colonia**", se gestaron las bases de la cultura e identidad chilena. ¡Descubre en esta guía como eso fue posible!*



Manos a la obra: Introducción y contexto histórico.

Una vez consolidada la conquista de América la Corona española comenzó a organizar y dividir los territorios de América, y crear instituciones para administrarlos. El objetivo era consolidar el poder alcanzado, lo cual fue complementado con la labor evangelizadora (enseñar la religión católica a los indígenas) de la iglesia y con un fuerte monopolio comercial entre la metrópoli (España) y sus colonias, contexto en que nacería una nueva cultura y sociedad.

Concepto clave **La Colonia**: Vamos a entender por La Colonia a un período de la Historia en que **La Corona española gobernaba los territorios de América** que había conquistado. Se extiende desde el término de la conquista de América en los siglos XVI y XVII, hasta la independencia de las colonias españolas a principios del siglo XIX.

O.A.6. Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. **Lee la información y responde las preguntas.**

La organización política y administrativa durante la Colonia.

La Corona española, para poder gobernar de mejor manera los territorios americanos, los dividió en distintas **unidades administrativas** que diferían entre sí por su tamaño y características. Sobre estas divisiones, se desplegaron un conjunto de instituciones, representantes del poder y de los intereses de la Corona, que se encargaban de administrar las colonias americanas, **residiendo algunas de ellas en España y otras en América.** La estructura administrativa e institucional permaneció por largo tiempo inalterable, cuestión que cambió en el siglo XVIII con las enmiendas o cambios conocidos como **las reformas borbónicas.**

Unidades administrativas o divisiones del territorio en la época colonial.

Mapa de los virreinos españoles en América colonial.

1. El virreinato

Era la división de mayor extensión e importancia del territorio. Llegaron a existir 4 virreinos, El virreinato de Nueva España, El virreinato de Nueva Granada, El virreinato del Perú y El virreinato del Río de la Plata. **Cada virreinato a su vez estaba dividido en gobernaciones** (algunas gobernaciones eran también capitanías generales).

Chile colonial pertenecía al virreinato del Perú.



2. Las gobernaciones.

Era un territorio de menor tamaño que el virreinato, en que se concentraba el gobierno local.

Mapa de algunas gobernaciones de América.



3. Capitanías generales.

Algunas gobernaciones se encontraban en territorios en donde aún existían pueblos indígenas que no habían sido conquistados, por esto recibían el segundo título de **capitanías generales**.

Chile colonial fue un ejemplo de esto, ya que nunca el pueblo mapuche fue conquistado y por eso el territorio de Chile colonial se llamaba La **Gobernación y Capitanía General** de los Reinos de Chile.

Mapa de las capitanías generales de América.



Indicador: Reconocen en un mapa la división político-administrativa de la América española, señalando los virreinos y gobernaciones. **De la información anterior responde las siguientes preguntas, encerrando la alternativa correcta en un círculo. (1 punto cada una)**

1. ¿Cómo se llamaba la división del territorio de mayor extensión e importancia durante la Colonia?

- a) La gobernación
- b) La Capitanía general
- c) El virreinato
- d) La comuna

2. ¿cómo se llamaban los territorios en donde aún no se lograba conquistar a la población indígena?
- a) La gobernación b) La Capitanía general c) El virreinato d) La comuna
3. ¿La gobernación de Buenos Aires a qué virreinato pertenecía?
- a) El virreinato de Nueva España c) El virreinato de Nueva Granada
b) El virreinato del Perú d) El virreinato del Río de la Plata
4. ¿La gobernación y capitanía general de los reinos de Chile, a qué virreinato pertenecía?
- a) El virreinato de Nueva España c) El virreinato de Nueva Granada
b) El virreinato del Perú d) El virreinato del Río de la Plata
5. Según los mapas, ¿Cuántas capitanías generales existían en América?
- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4

Clase 2

O.A.6. Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. **Lee la información y responde las preguntas.**

Las Instituciones coloniales de gobierno.

La Corona española creó una serie de Instituciones, con el fin de administrar los territorios en América, algunas se encontraban en España y las otras en América. ¡Veamos cuáles eran estas instituciones!

Instituciones coloniales en España.

Real Consejo de Indias	Asesoraba al rey en la elaboración de las leyes, nombraba a las autoridades en América y era el máximo tribunal de justicia. Además, realizaba los juicios de residencia, procesos judiciales en que las autoridades rendían cuentas al fin de su período.
Casa de Contratación	Se encargó del comercio y del transporte de mercancías entre España y América, además del cobro de impuestos. Se preocupaba de mantener el monopolio comercial, es decir, controlar la exclusividad de comercio entre España y las Indias, prohibiendo cualquier tipo de intercambio comercial entre las colonias y con otros Estados.

Instituciones coloniales en América.

Virrey	Representaba al rey en América, aunque dependía del Consejo de Indias. Dirigía la administración del virreinato, asignaba mercedes de tierras y encomiendas, y presidía la Real Audiencia.
Real Audiencia	Máximo organismo judicial en América, compuesto por cuatro funcionarios denominados oidores, quienes administraban justicia en nombre del rey. Asesoraba a las autoridades, pero también vigilaba sus actos.
Gobernador	Administraba las gobernaciones, presidía la Real Audiencia, pero solo con derecho a opinión y, al igual que el virrey, asignaba mercedes de tierras y encomiendas. En territorios no pacificados, como en Chile, su cargo era también el de capitán general.
Corregidor	Dirigía los corregimientos, unidades administrativas menores y alejadas de los grandes centros urbanos, donde predominaban los pueblos de indios.
Cabildo	Institución que representaba a los vecinos o habitantes de las ciudades, cuyos miembros eran elegidos por ellos mismos. Era el único poder al cual los criollos tenían acceso. Se encargaba de la ciudad, de las obras públicas, de fijar precios y de mantener el orden público.

Indicador: Reconocen la organización política administrativa de América colonial, destacando las funciones de las instituciones coloniales. **De la información anterior responde las siguientes preguntas, encerrando la alternativa correcta en un círculo. (1 punto cada una)**

6. ¿Qué autoridad representaba al rey en América y administraba el virreinato?

- | | |
|------------------|----------------------------|
| a) El corregidor | c) La Casa de contratación |
| b) El gobernador | d) El virrey |

7. Con la ayuda de un adulto responde... ¿El cabildo a que institución que existe en Chile en la actualidad se asemeja más?

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| a) El congreso | c) La municipalidad |
| b) La intendencia | d) Los tribunales de justicia |

8. ¿En qué institución se rendían los juicios de residencia?

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| a) La casa de Contratación | c) La Real Audiencia |
| b) El Consejo de Indias | d) El Cabildo |

9. La Casa de contratación se encargaba del comercio y del transporte de las mercancías entre España y América, además del cobro de impuestos. ¿De qué tipo de asuntos se encargaba esta institución?
- a) Económicos
 - b) Políticos
 - c) Judiciales
 - d) Religiosos
10. Era el máximo tribunal judicial o de justicia en América compuesto por 4 jueces u oidores:
- a) El consejo de Indias
 - b) El corregidor
 - c) La Real Audiencia
 - d) La Casa de Contratación
11. De las siguientes... ¿Qué instituciones se encontraban en América?
- a) La Casa de Contratación, el Cabildo, el Virrey.
 - b) El corregidor, el gobernador y el Consejo de Indias
 - c) El virrey, La Casa de contratación.
 - d) La Real Audiencia, el Cabildo, el virrey
12. Dirigía unidades administrativas en donde predominaban los pueblos de indios.
- a) El corregidor
 - b) El gobernador
 - c) El virrey
 - d) El capitán general
13. ¿Qué autoridad en territorios no pacificados recibía también el cargo de capitán general?
- a) El corregidor
 - b) El gobernador
 - c) El virrey
 - d) El capitán general
14. ¿Quién asesoraba al rey en la elaboración de leyes?
- a) El consejo de Indias
 - b) El virrey
 - c) La Real Audiencia
 - d) La Casa de Contratación
15. ¿Quién presidía la Real Audiencia pero sólo con derecho de opinión no de decisión?
- a) El corregidor
 - b) El gobernador
 - c) El virrey
 - d) El capitán general

O.A.6. Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. **Lee la información y responde las preguntas.**

El rol de la Iglesia Católica en la época colonial.

La Iglesia católica asumió una de las principales tareas colonizadoras, es decir, **la evangelización** de los pueblos americanos, e influyó en diversos ámbitos de la sociedad colonial. El actuar de la Iglesia católica en América estuvo normado por el **vínculo de patronato**, el cual establecía un conjunto de derechos y deberes entre la Iglesia y la Corona española. La evangelización fue emprendida principalmente por sacerdotes que actuaban, de modo individual, por medio de iglesias o capillas, y también por la acción organizada de sacerdotes pertenecientes a distintas órdenes religiosas, entre ellos, agustinos, franciscanos, dominicos, mercedarios y jesuitas. Junto a esta labor, la Iglesia tuvo una fuerte presencia en ámbitos como la administración y la economía, la cultura y la educación entre otros aspectos.

Evangelización: Enseñanza de la fe católica, las costumbres, las tradiciones y la lengua castellana a los indígenas americanos.



Indicador: Explicar el rol de la Iglesia católica durante el período colonial, haciendo referencia a aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres. **De la información anterior responde las siguientes preguntas. (2 puntos cada una)**

16. ¿En cuáles ámbitos la Iglesia Católica tuvo una fuerte presencia?

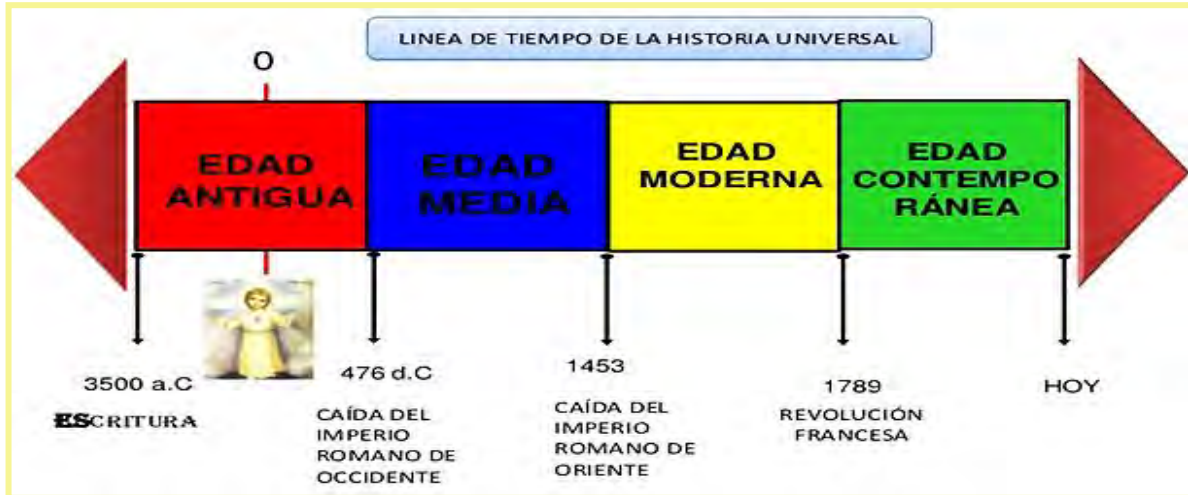
17. ¿Qué facultades le entrega el Papa al Monarca mediante el vínculo de Patronato?

18. ¿Qué compromisos tomaba el monarca mediante el vínculo de Patronato?

O.A.5. Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. **Lee las líneas del tiempo y responde las preguntas.**

Clase 3

Ubicación temporal de la época colonial.



Indicador: Localizan y contextualizan el período colonial utilizando líneas del tiempo. **Encierra la alternativa correcta con un círculo. (1 punto cada una)**

19. ¿El período colonial en América y Chile a qué Edad de la Historia Universal corresponde?

- a) Edad Antigua.
- b) Edad Media.
- c) Edad Moderna.
- d) Edad Contemporánea.

20. ¿En qué orden cronológico se crean los virreinos en América?

- a) Virreinato del Perú, De Nueva España, De Nueva Granada y Del Río de la Plata.
- b) Virreinato del Río de la Plata, De Nueva Granada, Del Perú y De Nueva España.
- c) Virreinato de Nueva España, Del Perú, De Nueva Granada y Del Río de la Plata.

21. ¿Con qué hecho inicia el período colonial en Chile?

- a) Caída del Imperio romano de occidente. c) Revolución Francesa.
b) Batalla de Curalaba. d) Borbones asumen el poder en España.

O.A.5. Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. **Lee la información y responde las preguntas.**

La sociedad colonial en América y Chile.

Las marcadas diferencias que existieron en torno a los distintos grupos étnicos determinaron el surgimiento de una sociedad estratificada, jerárquica y dividida en distintos grupos étnicos. En la que cada grupo ocupaba un lugar distinto en la escala social, y rígida, donde el ascenso social era casi imposible, pues el lugar de cada individuo estaba dado por su nacimiento



Indicador: Distinguen los diferentes grupos sociales y sus funciones y explican por qué era una sociedad jerárquica según origen étnico. **Encierra la alternativa correcta con un círculo. (1 punto cada una)**

22. ¿En gran parte de América fueron el grupo mayoritario?

- a) Negros b) Indígenas c) mestizos d) Criollos

23. ¿Llegaron a América como esclavos?

- a) Negros b) Indígenas c) mestizos d) Criollos

24. ¿Tenían el poder político y ocupaban los cargos públicos de la administración?

- a) Negros b) Indígenas c) peninsulares d) Criollos

25. Con la siguiente definición de pirámide social explica, ¿por qué la sociedad colonial era una sociedad jerarquizada según el origen de cada persona?

.....

.....

.....

.....

.....

▲ Una pirámide social es un esquema visual que permite representar el orden jerárquico de ciertas sociedades. En general, en su cúspide se sitúan los grupos más privilegiados y numéricamente minoritarios y en su base, los grupos de menor estatus y numéricamente mayoritarios, aunque esto puede diferir según los contextos. Por ejemplo, en esta pirámide la ubicación de los mestizos, indígenas y negros es discutible, pues refleja estatus social pero no cantidad de población. Además, según el siglo del período colonial que se analice, el orden de los mestizos e indígenas se podría invertir.

O.A.5. Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. **Lee la información y responde las preguntas.**

Actividades económicas y oficios de Chile colonial.

Clase 4

Las principales actividades económicas de Chile colonial fueron **la minería, la ganadería y la agricultura**, en torno a las cuales es posible distinguir unidades productivas especializadas y ciertos ciclos de duración e importancia. Estas actividades se desarrollaron y dependieron de la fuerza de trabajo entregada por indígenas, esclavos negros, españoles empobrecidos y mestizos, convirtiéndose estos últimos, progresivamente, en la principal mano de obra de la época. Fue en torno a estas actividades productivas y a la necesidad de satisfacer las necesidades de la población rural y urbana, que surgieron un conjunto de oficios entre los que destacaron el **pirquinero**, quien explotaba pequeñas vetas de oro, cobre y plata; los **peones e inquilinos**, quienes trabajaban en la hacienda desarrollando labores agrícolas y ganaderas de forma temporal y fija, respectivamente; los **artesanos**, trabajadores especializados, como **herreros, tejedores, carpinteros o viñateros** y, junto con estos, un grupo de oficios relacionados con el comercio y las actividades recreativas, como el **chinchinero** y el **organillero**.

Durante el período colonial, Chile fue un reino esencialmente rural, en el que la mayor parte de la población vivía en las haciendas, unidades económicas y sociales, semiaisladas y autosuficientes, donde la vida transcurría en torno a los trabajos agrícolas y ganaderos.

Las principales unidades productivas en la colonia eran:

Lavaderos de oro

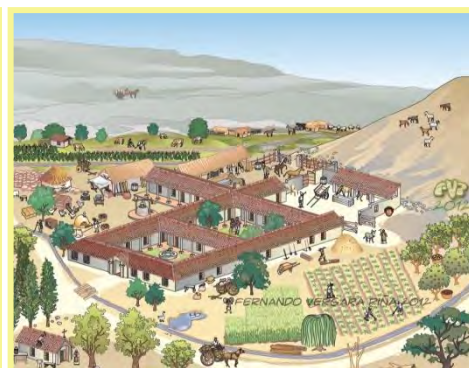
Fue la actividad económica más importante durante el siglo XVI. Se desarrolló en los lavaderos de oro que existían en algunos ríos y esteros, como el Illapel, el Marga-Marga o el lago Villarrica.

Estancias

Fueron centrales en la economía del siglo XVII. Se componían de grandes extensiones de tierras dedicadas a la explotación de ganados ovino, caprino y bovino, de los que se obtenían productos como el sebo y el cuero.

Haciendas

A fines del siglo XVII e inicios del siglo XVIII, se convierten en las principales unidades productivas. Fueron grandes propiedades especializadas en la producción de trigo y cereales, y en la crianza de ganados bovino y ovino, de los que se obtenía cuero y charqui (carne seca salada).



Indicador: Reconocen rasgos propios de la sociedad colonial, tales como oficios y actividades económicas.

Encierra la alternativa correcta con un círculo. (1 punto cada una)

26. ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas en la época colonial?
- a) La minería b) La agricultura c) La ganadería d) Todas las anteriores.
27. ¿Quiénes se convirtieron en la principal mano de obra en la época colonial?
- a) Los indígenas b) Los esclavos negros c) Los españoles empobrecidos d) Los mestizos
28. ¿Era un oficio que se dedicaba a explotar vetas oro, cobre y plata?
- a) El chinchinero b) Los peones c) Los pirquineros d) Los artesanos
29. ¿Eran grandes extensiones de tierras dedicadas a la explotación del ganado ovino, caprino y bovino?
- a) Lavaderos de oro b) Las estancias c) Las haciendas d) Ninguna de las anteriores
30. ¿Fueron grandes propiedades especializadas en la producción de trigo y cereales?
- a) Lavaderos de oro b) Las estancias c) Las haciendas d) Ninguna de las anteriores

31. ¿Se desarrolló a orillas de ríos y esteros, como el Marga Marga o el Lago Villarrica?

Lavaderos de oro b) Las estancias c) Las haciendas d) Ninguna de las anteriores

O.A.5. Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. **Lee la información y responde las preguntas.**

Vida cotidiana en la Colonia en Chile.

La vida colonial en Chile estuvo marcada por la influencia de la Iglesia católica, la religiosidad de sus fieles y por las diferencias sociales existentes entre los distintos grupos.



Baile del Santiago antiguo. Óleo de Pedro Subercaseaux (1917).

◀ Las familias criollas acostumbraban reunirse en las casas para realizar tertulias, reuniones en las que los hombres conversaban sobre impuestos o la política de la Corona, mientras las mujeres bailaban y tocaban instrumentos musicales.



Chingana en Tres Puntas, de Paul Treutler, viajero alemán (1852).

▲ Los sectores populares, cada día a media tarde, asistían a ramadas y chinganas, que consistían en toldos armados con tablas y ramas donde se cantaban temas populares, se bailaba zamacueca y fandango.

de ciertos juegos, surgidos del mestizaje y sincretismo cultural. Si bien este mundo estuvo dominado por hombres adultos, las mujeres y los niños participaron en actividades cotidianas teniendo “reservados” ciertos espacios al interior de la sociedad colonial.

En este período, la vida social giraba en torno a reuniones de carácter festivo y exclusivas de los distintos grupos sociales, y de fiestas y celebraciones públicas que se efectuaban de manera periódica, en donde cada grupo social participaba de acuerdo al lugar que ocupaba en la jerarquía social.

El Cabildo era la institución encargada de organizar y financiar las grandes fiestas políticas y religiosas, las que se revestían, por ello, de un carácter oficial. Otras actividades propias de la sociedad colonial fueron los paseos al aire libre y la práctica



Andacollo. En Atlas de historia física y política de Chile, de Claudio Gay (1854).

▲ Durante la Colonia existieron numerosas fiestas religiosas y civiles. Entre las fiestas religiosas estaban las procesiones en honor a un santo, Semana Santa y Navidad. Entre las civiles estaban la recepción de noticias desde España, como el nacimiento de un heredero al trono y la llegada de una autoridad de la Corona.

Indicador: Imaginan y recrean, a partir de la lectura de cartas y crónicas de época, cómo era la vida cotidiana y familiar en la Colonia, considerando personas y costumbres de la época. **Lee el siguiente documento y responde. (1 punto cada una)**

Vida al ire libre

“En la primavera son mui frecuentes los paseos a las quintas i casas huertas donde tienen buenos banquetes, bailan mucho i se divierten todo el día. El populacho i también la gente noble acostumbra salir a merendar por las inmediaciones del cerro de San Cristóbal. En verano salen por temporadas a los baños de Colina, la Angostura i Cauquenes, donde a más del restablecimiento de la salud, se logra explayar el ánimo con la sencillez del trato del campo, donde no tienen lugar las fastidiosas ceremonias i cumplimientos de la ciudad. En el otoño hacen el costo las estancias i las chacras con las matanzas de ganado i con la abundancia de sazonadas frutas. Por otra parte, todas las familias, según sus esferas, celebran los días de sus santos con abundantes convites, a que siguen refrescos correspondientes i baile. En el invierno, que todo su vecindario está reducido, se hace la diversión en unas partes con la música o el baile”.

Fuente: adaptado de Carvallo Goyeneche, V. (1796). Descripción histórico-geográfica del Reino de Chile.

32. ¿Cómo se divierten las personas en el otoño?

33. ¿Cómo se divierten las personas en la primavera?

De la información anterior responde:

34. ¿Cómo se divertían los sectores populares?

35. ¿Qué fiestas religiosas y civiles existían en la colonia?

36. ¿Cómo se divertían las familias criollas?

¡Ahora puedes profundizar tus aprendizajes en el texto escolar!



Páginas: 110 a 151.

Cualquier duda dirigirse al correo: academiamallocohistoria@gmail.com

Pauta de evaluación Guía de estudio

"Historia"

NOTA

- **Guía N°:** 3 (Mayo 2021)
- **Curso:** 5° básico
- **Nombre Profesor(a):** María Inés Crespo, Carlos Mallea.
- **Nombre estudiante:** _____

N° objetivo	N° página	N° pregunta	Indicadores/habilidades	Puntaje ideal	Puntaje obtenido
O.A 5	8	19 - 21	Localizan y contextualizan el período colonial utilizando líneas del tiempo.	3	
	9	22 - 25	Distinguen los diferentes grupos sociales y sus funciones y explican por qué era una sociedad jerárquica según origen étnico.	4	
	11	26 - 31	Reconocen rasgos propios de la sociedad colonial, tales como oficios y actividades económicas.	6	
	13	32 - 36	Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.	5	
O.A 6	3 y 4	1 - 5	Reconocen en un mapa la división político-administrativa de la América española, señalando los virreinos y gobernaciones.	5	
	5 y 6	6 - 15	Reconocen la organización política administrativa de América colonial, destacando las funciones de las instituciones coloniales.	10	
	7	16 - 18	Explicar el rol de la Iglesia católica durante el período colonial, haciendo referencia a aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres.	6	
				Puntaje Total:	39
			Porcentaje de evaluación:	60%	