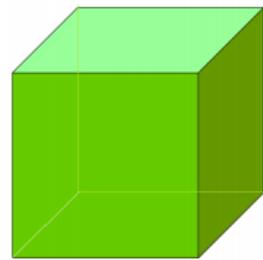


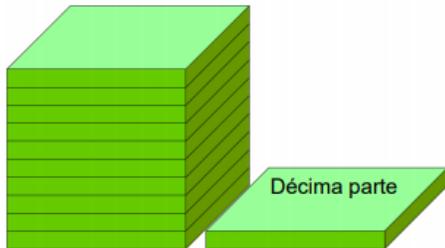
Nombre alumno (a):

OA 11: Describir y representar decimales (décimos y centésimos):

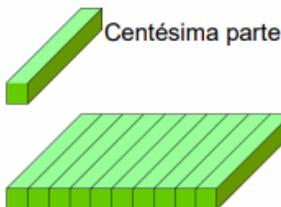
- › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo
- › comparándolos y ordenándolos hasta la centésima



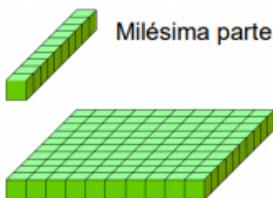
Representa un entero



Al dividir el entero en 10 parte una de ellas, ¡es la décima parte!



Al volver a dividir nuevamente en 10 la décima parte, ¡obtenemos la centésima parte!



Al volver a dividir nuevamente en 10, la centésima parte, ¡obtenemos la milésima parte!



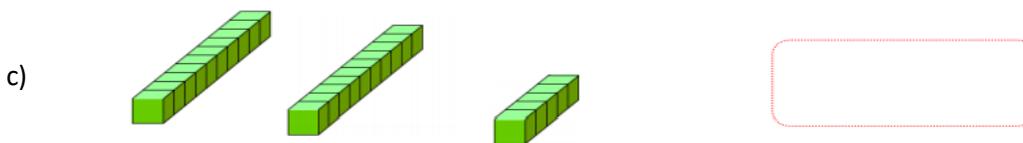
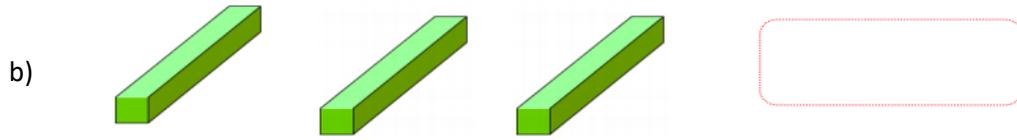
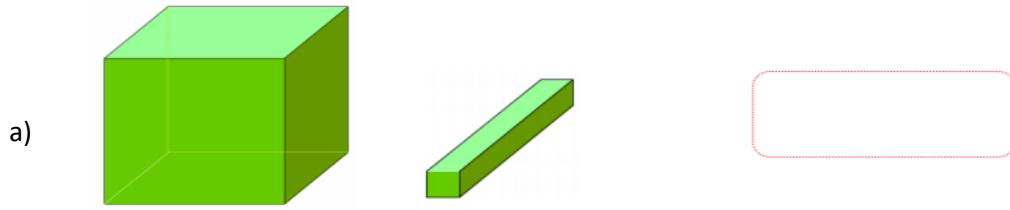
Las posiciones que están a la derecha de la coma tienen los siguientes valores:

Posición de los décimos $\frac{1}{10} = 0,1$

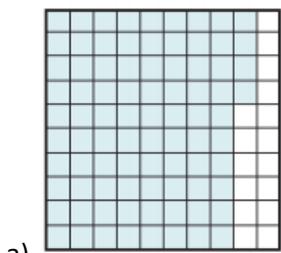
Posición de los centésimos $\frac{1}{100} = 0,01$

2	,	3	8
unidad	coma decimal	décimo	centésimo

1. Para cada representación escribe el número que corresponde (3pts)



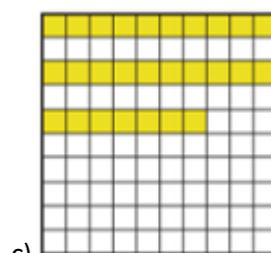
2. Encierra en un círculo el decimal que corresponde a cada imagen (4pts)



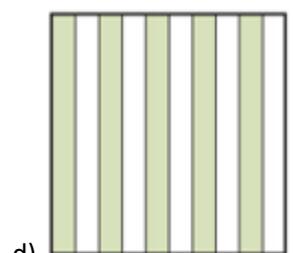
- a) 0,84
b) 0,084
c) 8,4
d) 84,00



- a) 0,06
b) 6,00
c) 0,6
d) 0,006

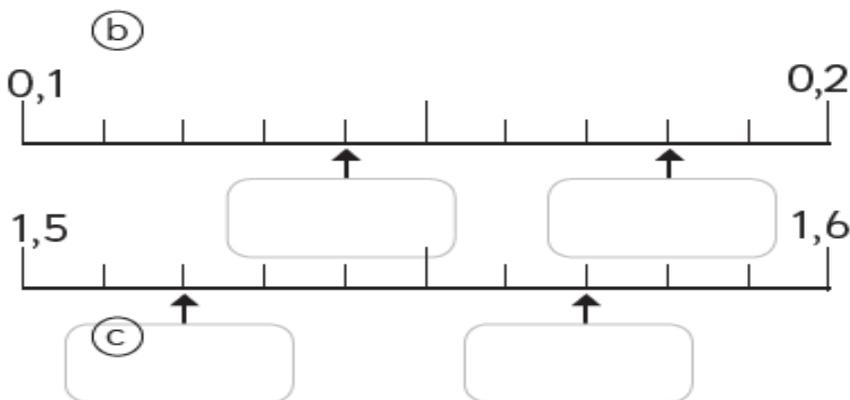


- a) 0,27
b) 27
c) 0,0027
d) 0,027



- a) 0,5
b) 5,0
c) 0,05
d) 0,005

3. Escribe los números que indican las flechas. (3pts)



4. Escribe el número: (4pts)

a) Cuatro centésimo =

b) Nueve enteros y siete centésimos =

c) Sesenta y tres centésimos =

d) Ocho décimos =

5. Escribe como se lee cada uno de los siguientes decimales (3pts)

a) 0,3 = _____

b) 0,2 = _____

c) 0,25 = _____

d) 0,1 = _____

e) 0,5 = _____

f) 0,68 = _____

6. Escribe los números que faltan: (4pts)

Ⓐ $5,65 = 5 + 0,6 +$

Ⓑ $0,75 = 0,7 +$

Ⓒ $4,05 = 4 +$

Ⓓ $2,18 =$ $+$ $+$ $0,08$

7. Ubica los números decimales en la recta numérica y responde (3pts)

0,4 1,2 0,6 1,8



Ⓐ ¿Cuál es el número mayor?

Ⓒ Escribe un número decimal mayor que el mayor.

Ⓑ ¿Cuál es el número menor?

Ⓓ Escribe un número decimal menor que el menor.

El/la estudiante que quiera y/o pueda reforzar este contenido, encontrará actividades en el texto de matemática en las páginas 39, 41 y 42 y/o en las páginas 29,30,31,32 y 33 del cuadernillo.

OA 12: Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.

Ejemplo de suma de decimales:

$$\begin{array}{r} 2,5 \\ + 1,25 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2,50 \\ + 1,25 \\ \hline 3,75 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2,50 \\ + 1,25 \\ \hline 3,75 \\ \hline \end{array}$$

Se alinean los dígitos según su valor posicional.

Se suman los dígitos de cada posición. Si no hay dígito, se pone cero.

Se ubica la coma del resultado en la misma posición que en los números sumados.

Ejemplo de resta de decimales:

$$\begin{array}{r} 2,75 \\ - 1,5 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2,75 \\ - 1,50 \\ \hline 1,25 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 2,75 \\ - 1,50 \\ \hline 1,25 \\ \hline \end{array}$$

Se alinean los dígitos según su valor posicional.

Se restan los dígitos de cada posición. Si no hay dígito, se pone cero.

Se ubica la coma del resultado en la misma posición que en los números sumados.

8. Resuelve las adiciones y sustracciones y une con el resultado de la columna contraria: (Recuerda usar el algoritmo enseñado) (8pts)

a) $2,38 + 10,56 =$ **3,188**

b) $4,08 - 1,92 =$ **12,94**

c) $6,89 - 3,38 =$ **3,51**

d) $5,59 - 2,74 =$ **14,27**

e) $1,11 + 2,078 =$ **2,16**

f) $6 - 2,89 =$ **1,67**

g) $8,2 - 6,53 =$ **2,85**

h) $9,86 + 4,41 =$ **3,11**

9. Resuelve los siguientes problemas, recuerda respuestab completa (4 pts)

- a) Loreto mide 1,68 m y su hijo Vicente 1,22m, ¿Quién es más alto? ¿Cuántos metros más alto?



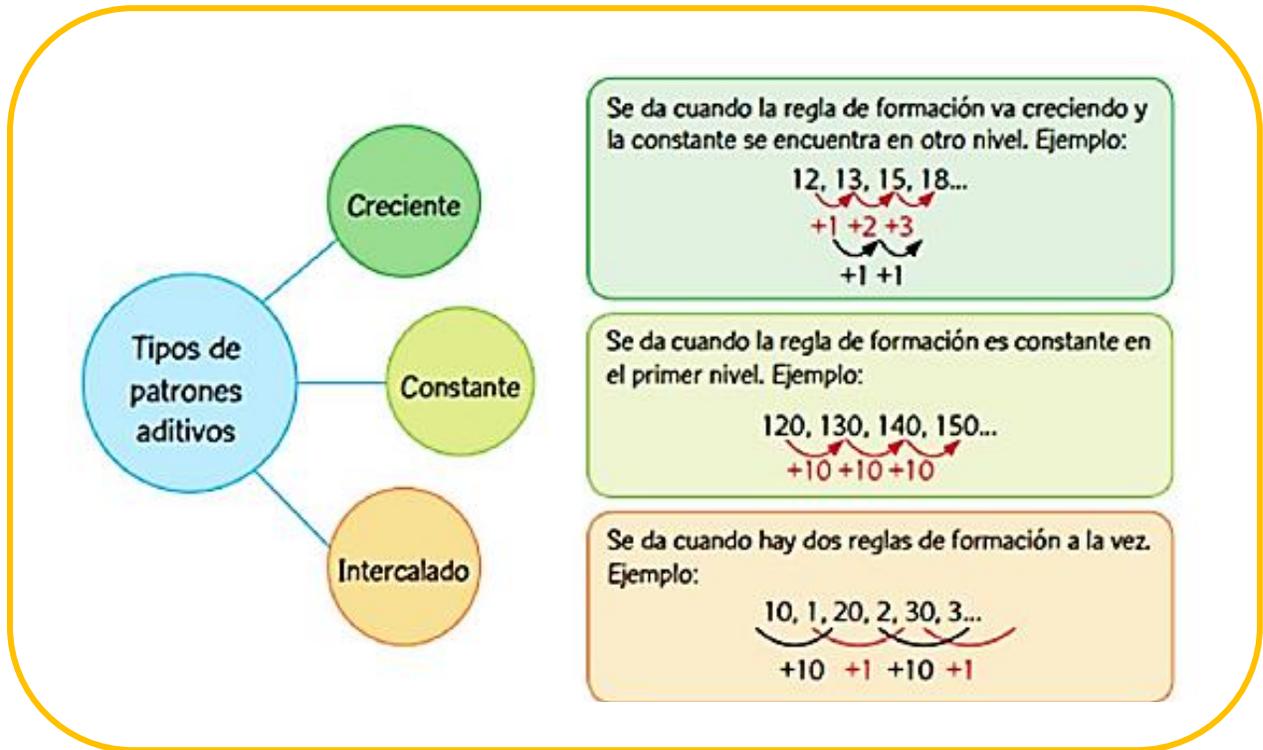
- b) Fernanda y Luis Felipe se suben juntos a una balanza y marca un peso de 76,8 kg. Si Luis Felipe se baja de la balanza, el peso es de 42,3 kg.

- ¿Cuál es el peso de Fernanda?
- ¿Cuál es el peso de Luis Felipe?



El/la estudiante que quiera y/o pueda reforzar este contenido, encontrará actividades en el texto de matemática en las páginas 43, 44 y 46 y/o en las 34, 35, 36 y 37 páginas del cuadernillo.

OA 13: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación



10. Completa las siguientes tablas mencionando el patrón utilizado en cada secuencia de números. (4pts)

a.	2	5	10	17		37	50	65	82
----	---	---	----	----	--	----	----	----	----

Patrón.....

b.	0	3	8	11	16	19			
----	---	---	---	----	----	----	--	--	--

Patrón.....

c.	1	2	4	7	11	16			
----	---	---	---	---	----	----	--	--	--

Patrón.....

d.	1	0	1	0	1				
----	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Patrón.....

11. Descubre un patrón de formación de las siguientes secuencias y escribe los números que faltan. (3pts)

a.	0	1	4	9		25	36		
----	---	---	---	---	--	----	----	--	--

b.	4	11	18	25			46	53	60
----	---	----	----	----	--	--	----	----	----

c.	5	8	11		17	20		26	
----	---	---	----	--	----	----	--	----	--

OA 14: Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

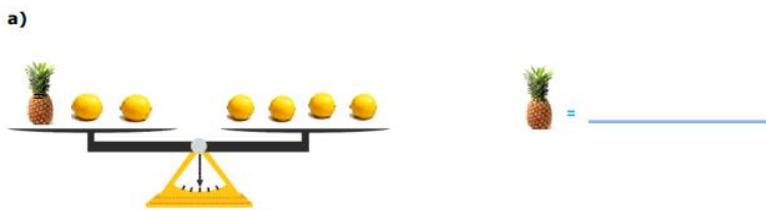
Una expresión matemática en que hay un signo igual y un símbolo que representa un número desconocido, le llamamos **ecuación**.
 En una ecuación como $6 + \triangle = 15$, puedes restar para encontrar el número desconocido.

$$\begin{aligned} 6 + \triangle &= 15 \\ \triangle &= 15 - 6 \\ \triangle &= 9 \end{aligned}$$

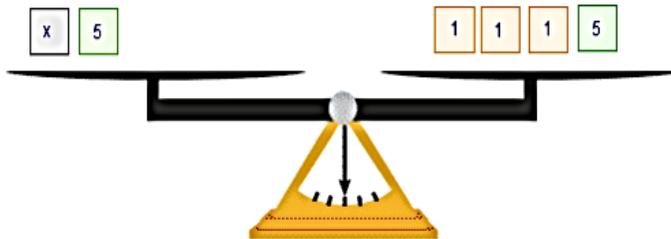
- La balanza nos sirve para **igualar** cantidades.
- La balanza está equilibrada si ambos lados de ella, se representa la misma cantidad o valor



12. Observa las siguientes balanzas y determina la equivalencia de cada fruta. (2pts)



13. Observa las siguientes balanzas y determine el valor de x. (2pts)



x = _____



x = _____

14. Resuelve las siguientes ecuaciones. (4pts)

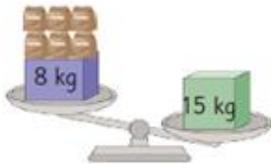
a $42 + \triangle = 60$ b $3 + \triangle = 12$ c $\triangle + 12 = 20$ d $\triangle + 15 = 36$

El/la estudiante que quiera y/o pueda reforzar este contenido, encontrará actividades en el texto de matemática en las páginas 49, 50 y 51 y/o en las páginas 38, 39, 40 y 41 del cuadernillo.

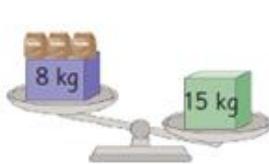
A una expresión matemática que tiene el signo $<$ o $>$ y un símbolo que representa números desconocidos, le llamamos **inecuación**.

En una inecuación matemática como $8 + \square < 15$, debemos encontrar todos los números que al sumarlos con 8 son menores que 15. Estos números corresponden a las **soluciones** de la inecuación.

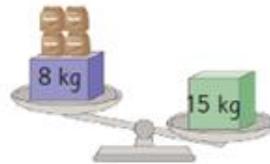
$$8 + \boxed{6} < 15$$
$$14 < 15$$



$$8 + \boxed{3} < 15$$
$$11 < 15$$



$$8 + \boxed{4} < 15$$
$$12 < 15$$



Así 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 son soluciones de la inecuación $8 + \square < 15$

15. Encuentra el o los números desconocidos en las siguientes inecuaciones: (6pts)

a $1 + \square < 12$

d $12 + \square > 15$

b $12 + \square < 15$

e $1 + \square < 5$

c $\square + 5 > 9$

f $8 + \square < 12$

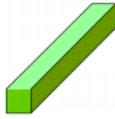
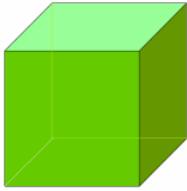
Sr apoderado si tiene consulta, no dude en enviar un correo a matemática.academiamallico@gmail.com

Saludos.

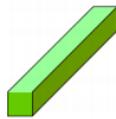
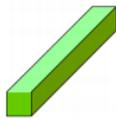


Nombre alumno (a): **Solucionario**

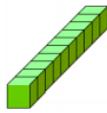
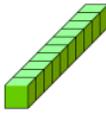
1. Para cada representación escribe el número que corresponde



1 ENTERO
1 CENTESIMA

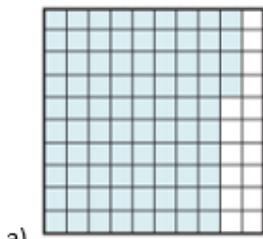


3
CENTESIMOS



25 MILESIMOS

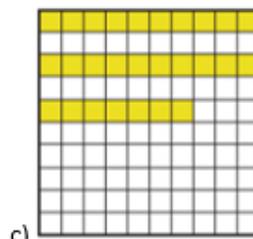
2. Encierra en un círculo el decimal que corresponde a cada imagen



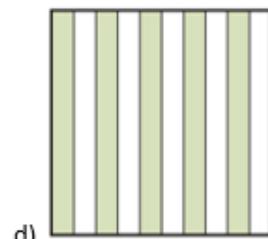
- a) 0,84
- b) 0,084
- c) 8,4
- d) 84,00



- a) 0,06
- b) 6,00
- c) 0,6
- d) 0,006

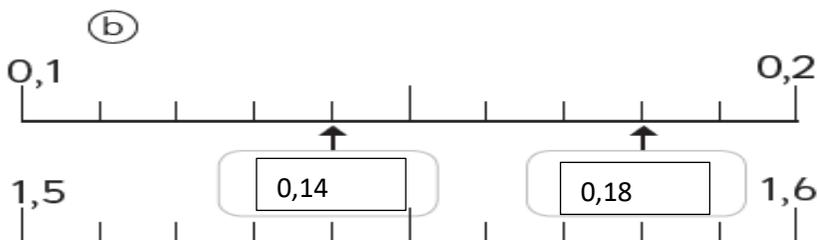


- a) 0,27
- b) 27
- c) 0,0027
- d) 0,027



- a) 0,5
- b) 5,0
- c) 0,05
- d) 0,005

3. Escribe los numeros que indican las flechas.



4. Escribe el número:

e) Cuatro centésimo =

f) Nueve enteros y siete centésimos =

g) Sesenta y tres centésimos =

h) Ocho décimos =

5. Escribe como se lee cada uno de los siguientes decimales

- a) 0,3 = TRES DECIMOS
- b) 0,2 = DOS DECIMOS
- c) 0,25 = VEINTICINCO CENTESIMOS
- d) 0,1 = UN DECIMO
- e) 0,5 = CINCO DECIMOS
- f) 0,68 = SESENTA Y OCHO CENTESIMOS

6. Escribe los números que faltan:

a) $5,65 = 5 + 0,6 +$

b) $0,75 = 0,7 +$

c) $4,05 = 4 +$

d) $2,18 =$ $+$ $+$ 0,08

7. Ubica los números decimales en la recta numérica y responde



- a) ¿Cuál es el número mayor?
- b) ¿Cuál es el número menor?
- c) Escribe un número decimal mayor que el mayor.
- d) Escribe un número decimal menor que el menor.

8. Une las adiciones y sustracciones con sus respectivos resultados

- a) $2,38 + 10,56 =$ 3,188
- b) $4,08 - 1,92 =$ 12,94
- c) $6,89 - 3,38 =$ 3,51
- d) $5,59 - 2,74 =$ 14,27
- e) $1,11 + 2,078 =$ 2,16
- f) $6 - 2,89 =$ 1,67
- g) $8,2 - 6,53 =$ 2,85
- h) $9,86 + 4,41 =$ 3,11

9. Resuelve los siguientes problemas

- a) Loreto mide 1,68 m y su hijo Vicente 1,22m, ¿Quién es más alto? ¿Cuántos metros más alto?

ES MAS ALTO LORETO, POR 0,46 CM



- b) Fernanda y Luis Felipe se suben juntos a una balanza y marca un peso de 76,8 kg. Si Luis Felipe se baja de la balanza, el peso es de 42,3 kg.

- ¿Cuál es el peso de Fernanda?

42,3 KG

- ¿Cuál es el peso de Luis Felipe?

34,5 KG



OA 13

10. Completa las siguientes tablas mencionando el patrón utilizado en cada secuencia de números.

a.	2	5	10	17	26	37	50	65	82
----	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Patrón.. SUMARLES NUMEROS IMPARES 3-5-7-9-11.....

b.	0	3	8	11	16	19	24	27	32
----	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Patrón. SUMAR A CADA NUMERO 3-5-3-5-3-5.....

c.	1	2	4	7	11	16	22	29	37
----	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Patrón... SUMAR A CADA NUMERO EN ORDEN 1-2-3-4-5-6-7-8

d.	1	0	1	0	1	0	1	0	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Patrón.... SUMAR 1 A NUMERO POR MEDIO

11. Descubre un patrón de formación de las siguientes secuencias y escribe los números que faltan.

a.

0	1	4	9	16	25	36	49	64
---	---	---	---	----	----	----	----	----

b.

4	11	18	25	32	39	46	53	60
---	----	----	----	----	----	----	----	----

c.

5	8	11	14	17	20	23	26	29
---	---	----	----	----	----	----	----	----

OA 14

12. Observa las siguientes balanzas y determina la equivalencia de cada fruta.

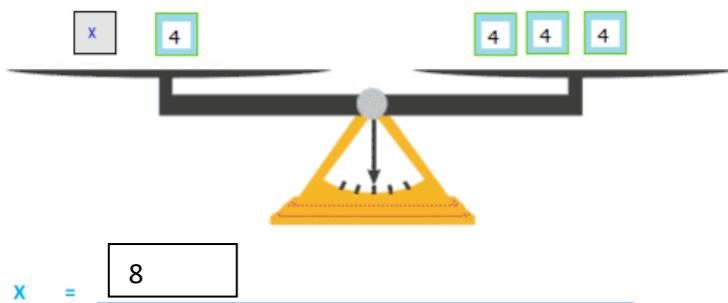
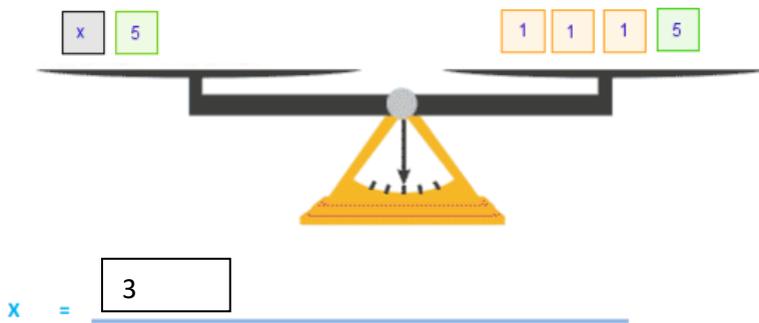
a)



b)



13. Observa las siguientes balanzas y determine el valor de x.



14. Resuelve las siguientes ecuaciones.

a $42 + \triangle = 60$ b $3 + \triangle = 12$ c $\triangle + 12 = 20$ d $\triangle + 15 = 36$

15. Encuentra el o los números desconocidos en las siguientes inecuaciones:

a $1 + \square < 12$
 $2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 \text{ o } 10$

d $12 + \square > 15$
Del 4 en adelante

b $12 + \square < 15$
1 o 2

e $1 + \square < 5$
1, 2 o 3

c $\square + 5 > 9$
Del 5 en adelante

f $8 + \square < 12$
1, 2 o 3

Sr apoderado si tiene consulta, no dude en enviar un correo a matemática.academiamallico@gmail.com

Saludos.

Nombre alumno (a):

N° Objetivo Aprendizaje	N° de Pregunta	Indicadores/Habilidades	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido
O.A. 11	1-2	Subdividen un cuadrado entero en 100 cuadrículas y marcan partes que corresponden a décimos y centésimos.	7	
	4-5-6	Leen y expresan correctamente números decimales hasta la centésima;	11	
	3-7	Identifican números decimales en segmentos de la recta numérica.	6	
O.A. 12	8	Elaboran, a base del algoritmo de la adición y sustracción de números naturales, el algoritmo de la sustracción de números	8	
	9	Resuelven problemas cotidianos que involucran adiciones y sustracciones con números decimales	4	
O.A. 13	10-11	Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros.	7	
	12 -13	Modelan ecuaciones con una balanza	4	
O.A. 14	14	Resuelven ecuaciones simples que involucran adiciones y sustracciones, determinando el número que falta.	4	
	15	Modelan y resuelven inecuaciones de un paso	6	
		TOTAL PUNTAJE	57	
		PORCENTAJE DE EVALUACIÓN	60%	