



**ACADEMIA MALLOCO**  
APRENDER CRECIENDO

Guía de estudio  
N° 4

Asignatura: Matemáticas

CURSO:  
3° A

Docentes: Valery Salinas

Fecha:  
Junio 2021

Nombre alumno (a):

**OA 10** Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).

### EL DINERO Y SU VALOR



1.- Marca una x en las monedas que al sumarlas corresponden al valor de los siguientes productos



2.- Resuelve los siguientes problemas

Diana y Fabián tienen los siguientes ahorros



¿Cuánto dinero tienen entre los dos?

Desarrollo:

Respuesta:

Juan está juntando dinero para comprar pelotas de taca taca. En la primera semana reunió \$300; en la segunda, \$250 y en la tercera, \$445.



¿Cuánto dinero logró juntar en estas tres semanas?

Desarrollo:

Respuesta:

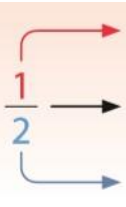


**OA 11** Demostrar que comprenden las fracciones de uso común:  $1/4$  ,  $1/3$  ,  $1/2$  ,  $2/3$  ,  $3/4$ : explicando que una fracción representa la parte de un todo , de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo; describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones; comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.

## Fracciones

Una **fracción** es un número que representa la cantidad de partes que se consideran de un todo que se ha dividido en una cantidad de partes iguales

$$\text{Fracción} \left\{ \begin{array}{l} \text{Cantidad de partes consideradas del todo.} \\ \hline \text{Cantidad de partes iguales en las que se dividió el todo.} \end{array} \right.$$

Los **términos de una fracción** son:

-  **Numerador:** cantidad de partes consideradas del todo.
-  **Línea fraccionaria:** separa al numerador del denominador.
-  **Denominador:** cantidad de partes iguales en las que se dividió el todo.

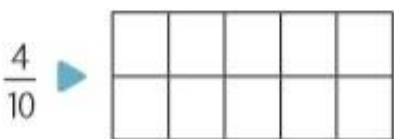
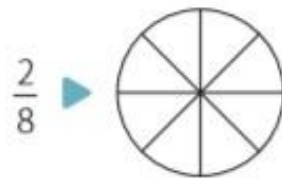
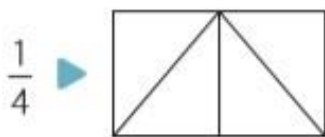
Para **leer** una fracción, debes considerar sus términos de la siguiente manera:

1° Lee el **numerador** de acuerdo al número

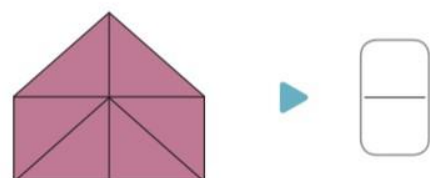
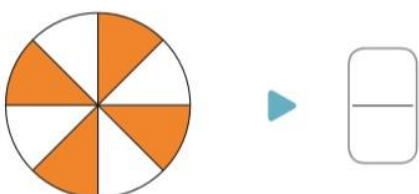
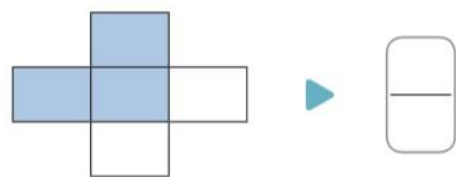
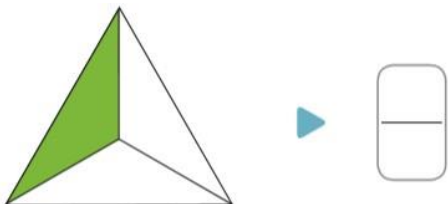
2° Lee el **denominador** que, dependiendo del número, toma los siguientes nombres:

Denominador	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se lee	Medio	Tercio	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo

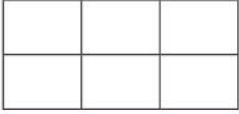

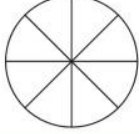
3.- Pinta para representar cada fracción



4.- Escribe la fracción representada por la parte pintada en cada caso



4.- Completa según corresponda

Fracción	Representación	Escritura con palabras
$\frac{3}{6}$		
$\frac{1}{4}$		
$\frac{5}{8}$		

5.- Escribe la fracción representada



## COMPARAR Y ORDENAR FRACCIONES

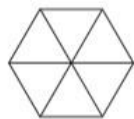
Al **comparar** dos fracciones de igual denominador:

- Son **iguales** ( $=$ ) si tienen igual numerador.
- Es **mayor** ( $>$ ) la de mayor numerador.
- Es **menor** ( $<$ ) la de menor numerador.

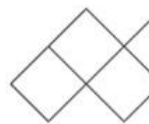
6.- Representa cada fracción. Luego escribe  $>$ ,  $<$ , según corresponda



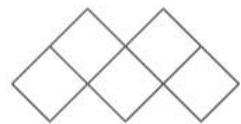
$\frac{1}{6}$



$\frac{3}{6}$



$\frac{4}{5}$



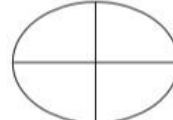
$\frac{2}{5}$



$\frac{2}{3}$



$\frac{1}{3}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{4}{4}$

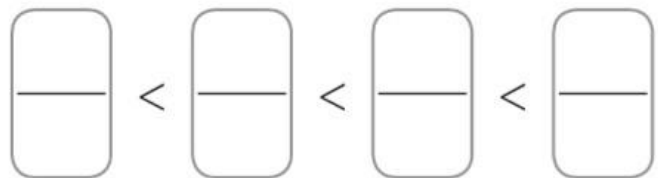
7.- Compara las fracciones y marca una  $\times$  la mayor y con una  $\times$  la mayor.

$\frac{4}{4}$     $\frac{3}{4}$     $\frac{1}{4}$

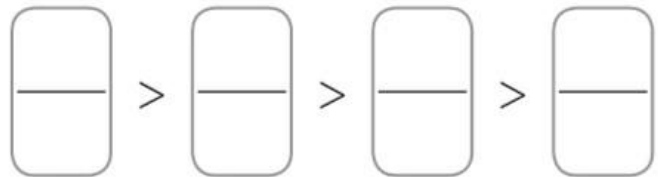
$\frac{4}{9}$     $\frac{9}{9}$     $\frac{8}{9}$

8.- Ordena las fracciones, según indica los signos.

$\frac{5}{7}$     $\frac{3}{7}$     $\frac{2}{7}$     $\frac{6}{7}$



$\frac{4}{5}$     $\frac{2}{5}$     $\frac{1}{5}$     $\frac{3}{5}$



**OA 12** Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

### Patrones numéricos

Un **patrón numérico** es una regularidad que genera un grupo de números llamado **secuencia numérica**.

Ejemplo: Esta secuencia esta formada por 4 números que se repiten sucesivamente:

Patrón ← 8, 3, 7, 5, 8, 3, 7, 5

Por lo tanto, al continuar el patron obtienes: **8, 3, 7, 5, 8, 3, 7, 5, 8, 3, 7, 5.**

Para reconocer y describir un patron numerico no repetitivo que genera una secuencia de numeros puedes identificar el **sentido de la secuencia**.

#### Creciente o ascendente

Cada termino de la secuencia es menor que el que le sigue inmediatamente y se suma una cantidad.



#### Decreciente o descendente

Cada termino de la secuencia es mayor que el que le antecede y se resta una cantidad.



9.- Completa con el patrón numérico que podría generar cada secuencia




10.- Continúa la secuencia a partir del patron dado



11.- Completa las siguientes partes de la tabla de 100


42			45	
		54		
	63			66
72				

12.- Completa con el patron que siguen los numeros destacados en las partes de la tabla de 100 según el sentido de la flecha



21	22	23	24	25
31	32	33	34	35
41	42	43	44	45
51	52	53	54	55

Patrón ►



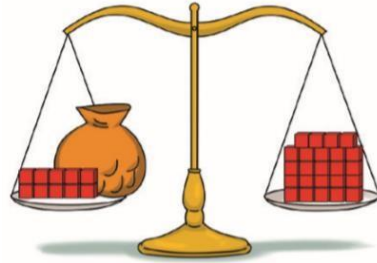
45	46	47	48	49
55	56	57	58	59
65	66	67	68	69
75	76	77	78	79

Patrón ►

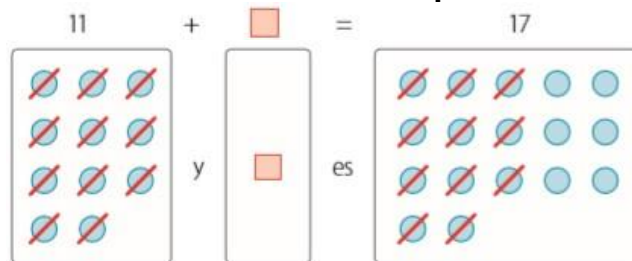
**OA 13** Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.

### ECUACIONES

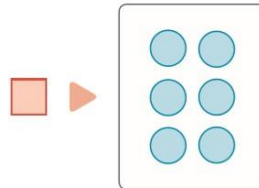
Una **ecuación** es una **igualdad** entre expresiones que tienen valores conocidos y una **incognita** o valor desconocido. Puedes representar la incognita con un símbolo, como una figura geométrica o una letra.



Cuando una **ecuación** se plantea con una **adición** se puede resolver mediante una **representación** o relacionando la adición con su **operación inversa** la sustracción

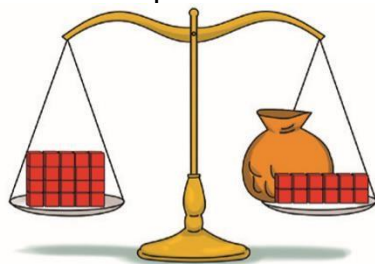


La cantidad de que quedan sin tachas, corresponde al valor de la incognita



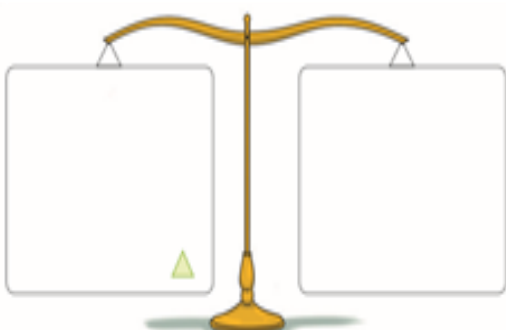
Entonces el valor de  = 6

13.- Escribe la ecuación representada en la balanza

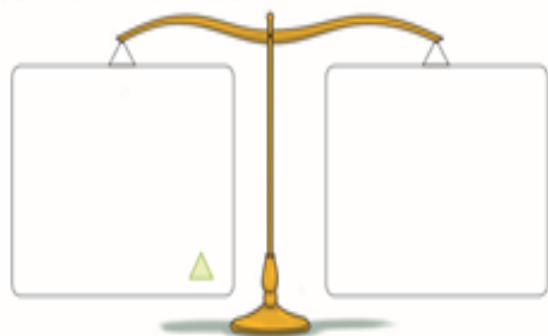



14.- Representa cada ecuación dibujando

$$16 + \triangle = 24$$



$$10 + \triangle = 18$$







Nombre alumno (a):

# Solucionario

## OA 10

1.- Marca una x en las monedas que al sumarlas corresponden al valor de los siguientes productos



2.- Resuelve los siguientes problemas

Diana y Fabián tienen los siguientes ahorros

Diana



Fabián



¿Cuánto dinero tienen entre los dos?

Desarrollo:

$$\begin{array}{r}
 233 \text{ Diana} \\
 + 323 \text{ Fabián} \\
 \hline
 556 \text{ Total}
 \end{array}$$

Respuesta:

**Entre Diana y Fabián tienen \$556.**

Juan esta juntando dinero para comprar pelotas de taca taca.  
 En la primera semana reunio \$300;  
 en la segunda, \$250 y en la tercera, \$445.



¿Cuánto dinero logro juntar en estas tres semanas?

Desarrollo:

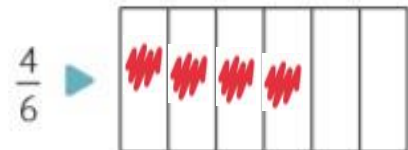
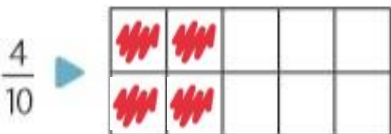
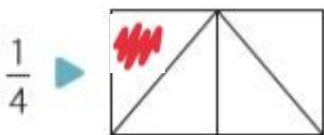
1° semana	3 0 0
2° semana	2 5 0
3° semana	<u>+ 4 4 5</u>
<b>Total</b>	<b>9 9 5</b>

Respuesta:

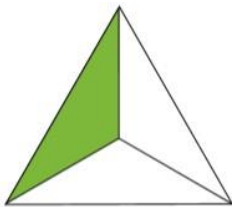
**Juan en estas 3 semanas logró juntar \$995.**

OA 11

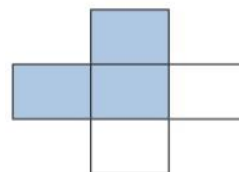
3.- Pinta para representar cada fracción



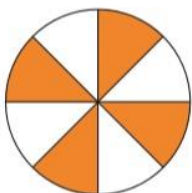
4.- Escribe la fracción representada por la parte pintada en cada caso



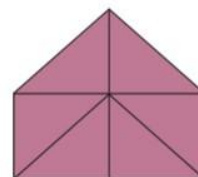
$\frac{1}{3}$



$\frac{2}{5}$



$\frac{4}{8}$

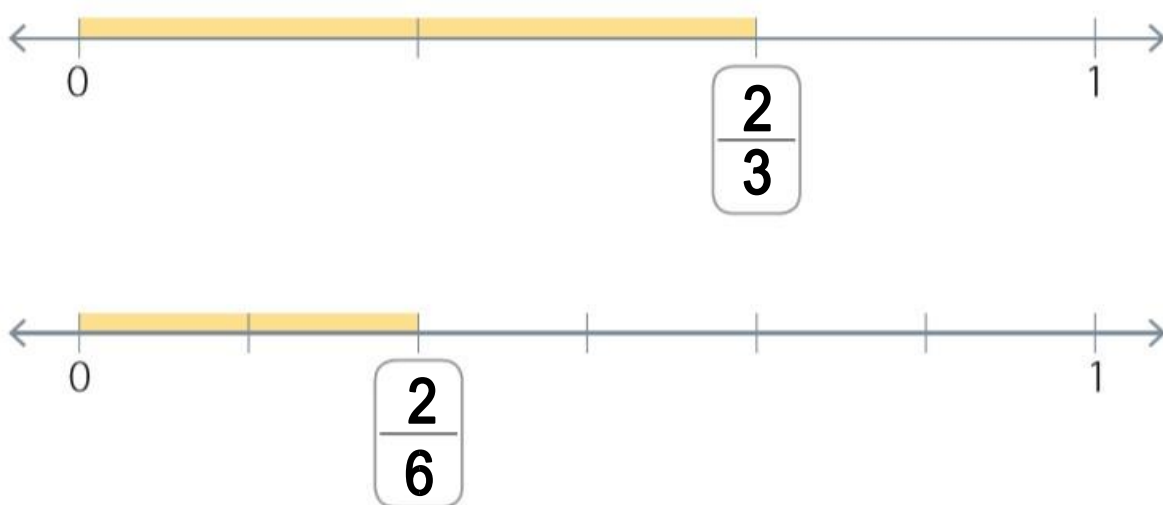


$\frac{5}{5}$

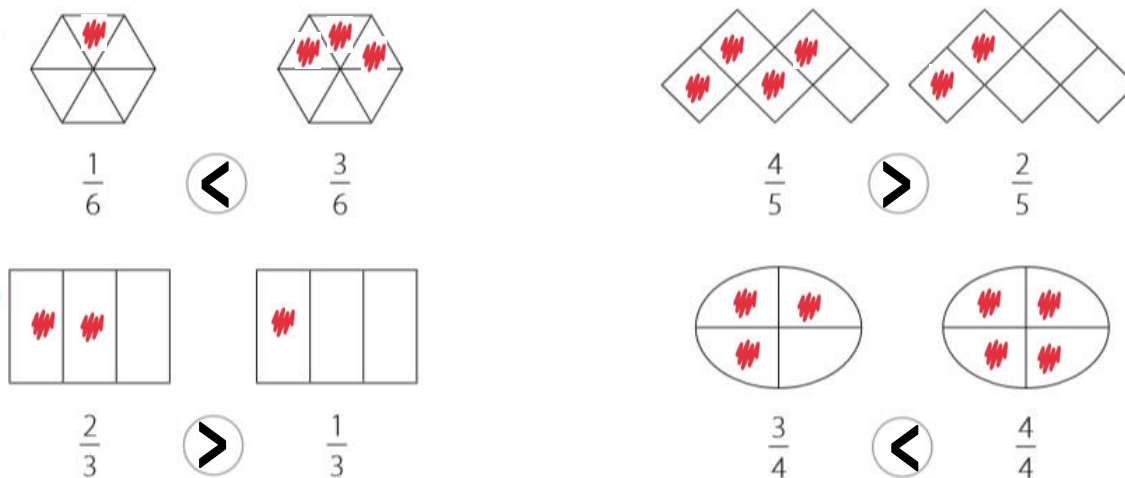
4.- Completa según corresponda

Fracción	Representación	Escritura con palabras
$\frac{3}{6}$		Tres sextos
$\frac{1}{4}$		Un cuarto
$\frac{5}{8}$		Cinco octavos

5.- Escribe la fracción representada



6.- Representa cada fracción. Luego escribe >, <, según corresponda



7.- Compara las fracciones y marca una X la mayor y con una X la mayor.

~~$\frac{1}{4}$~~   $\frac{3}{4}$   ~~$\frac{1}{4}$~~        ~~$\frac{4}{9}$~~   ~~$\frac{2}{9}$~~   $\frac{8}{9}$

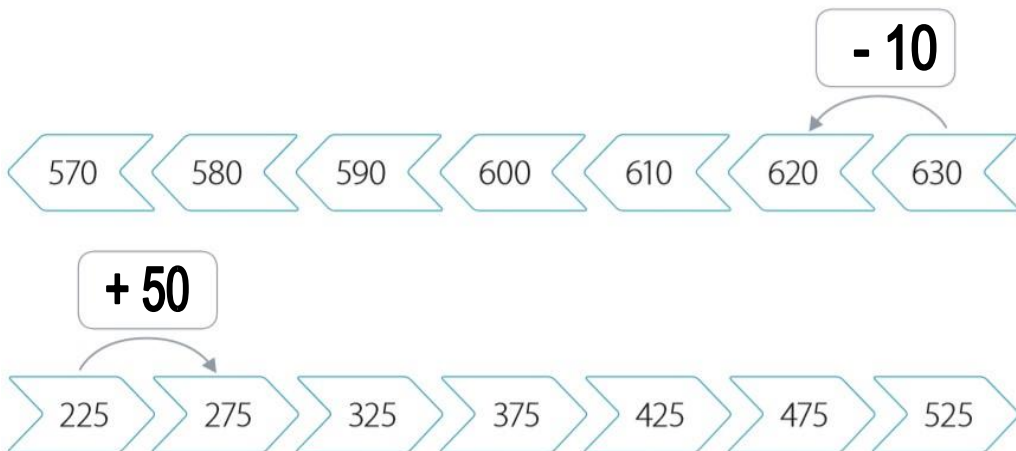
8.- Ordena las fracciones, según indica los signos.

$$\frac{5}{7} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{2}{7} \quad \frac{6}{7} \quad \blacktriangleright \quad \boxed{\frac{2}{7}} < \boxed{\frac{3}{7}} < \boxed{\frac{5}{7}} < \boxed{\frac{6}{7}}$$

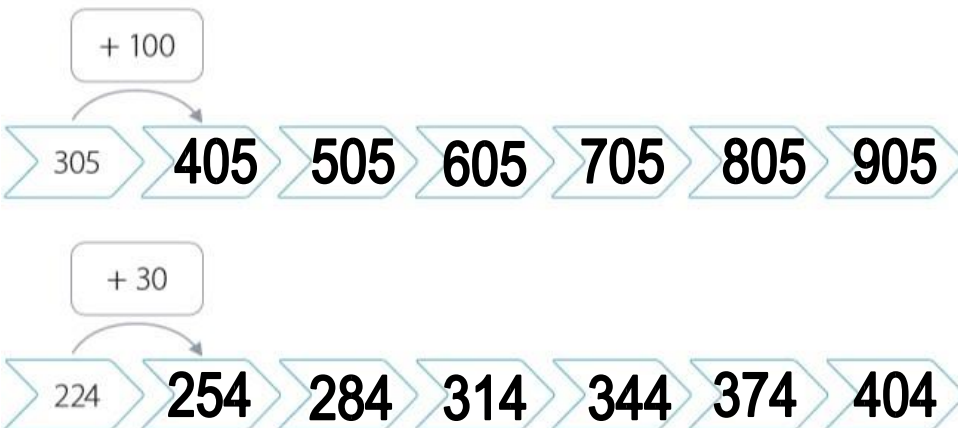
$$\frac{4}{5} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{3}{5} \quad \blacktriangleright \quad \boxed{\frac{1}{5}} > \boxed{\frac{2}{5}} > \boxed{\frac{3}{5}} > \boxed{\frac{4}{5}}$$

OA 12

9.- Completa con el patrón numérico que podría generar cada secuencia



10.- Continúa la secuencia a partir del patrón dado



11.- Completa las siguientes partes de la tabla de 100

42	<b>43</b>	<b>44</b>	45	<b>46</b>
<b>52</b>	<b>53</b>	54	<b>55</b>	<b>56</b>
<b>62</b>	63	<b>64</b>	<b>65</b>	66
72	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>

12.- Completa con el patrón que siguen los números destacados en las partes de la tabla de 100 según el sentido de la flecha

21	22	23	24	25
31	32	33	34	35
41	42	43	44	45
51	52	53	54	55

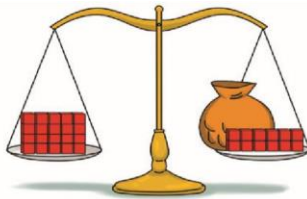
Patrón ▶ **11**

45	46	47	48	49
55	56	57	58	59
65	66	67	68	69
75	76	77	78	79

Patrón ▶ **10**

OA 13

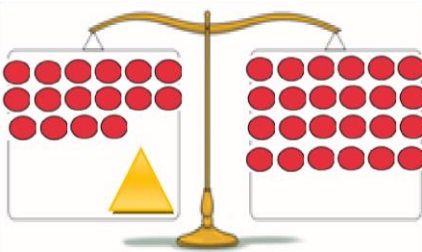
13.- Escribe la ecuación representada en la balanza



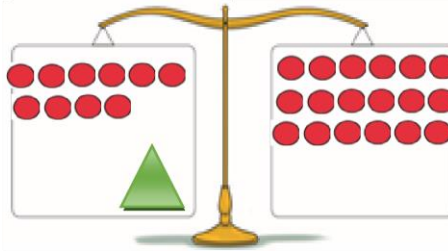
$$20 = X + 12$$

14.- Representa cada ecuación dibujando ●

$$16 + \triangle = 24$$

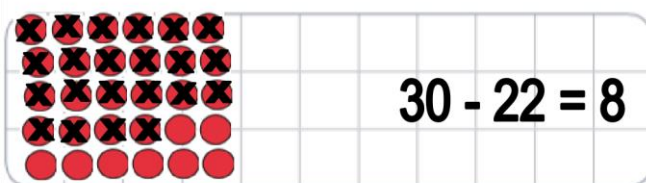


$$10 + \triangle = 18$$



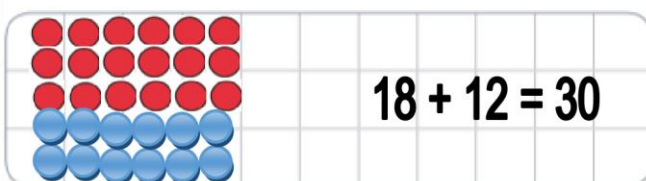
15.- Resuelve cada ecuación

$$\triangle + 22 = 30$$



$$\triangle = 8$$

$$\triangle - 18 = 12$$

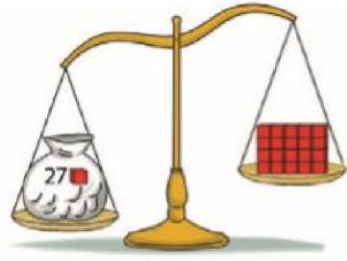


$$\triangle = 30$$

16.- Resuelve el siguiente problema



¿Cuántos cubos debo sacar de la bolsa para equilibrar la balanza?



$$27 - 20 = 7$$

Respuesta: **Debo sacar 7 cubos para equilibrar la balanza**

Nombre alumno (a):

<b>OA10</b>	
Resuelve problemas rutinarios	____ / 6
<b>O11</b>	
Comprende las fracciones de uso común	____ / 21
<b>OA12</b>	
Genera y registra patrones numéricos	____ / 11
<b>OA13</b>	
Resuelve ecuaciones	____ / 11
Entrega en la fecha indicada	____ / 1
Orden y pulcritud de la guía	____ / 1
Utiliza lápiz grafito	____ / 1
<b>Total de puntos</b>	<b>____ / 52</b>