



Nombre estudiante:

- Textos no literarios
- Acentuación de palabras
- Para dudas o consultas enviar correo a lenguaje.academiamallico@gmail.com

I. Texto normativo

Son aquellos en los que regulan nuestro actuar en la sociedad.

Su función es entregar información, indicaciones u ordenar. Debe ser totalmente objetivo y debe utilizar un vocabulario específico para que cualquier individuo entienda y comprenda lo que lee.

Ejemplo: Manuales de conducta, reglas de tránsito, leyes, instrucciones de aparatos eléctricos, los mandamientos, recetas de cocina o médicas, etc.

II. Texto normativo; Reglas de juego.

Los juegos grupales e individuales se basan en un conjunto de instrucciones que enseña a jugar un determinado juego.

El partido comienza con un lanzamiento de una canica de la línea de tiro hacia el hoyo. El jugador, cuya canica esté más cerca del hoyo, decide quién vaya a comenzar el primer juego. El primer jugador empieza con el lanzamiento de todas sus canicas (una por una) desde la línea de tiro tratando de acertar al hoyo.

Actividades

1. Escribe una regla de algún juego que practiques con tus amigos o familiares.

III. “Leyes de tránsito”

Ley es ordenación de la razón al bien común, promulgada por quién tiene el cuidado de la comunidad”.

La Ley regula la circulación, por las vías públicas terrestres, de los vehículos y de las personas que intervengan en el sistema de tránsito.

Actividades

1. Observa la lámina que tiene algunas señales del tránsito.

Reglamentarias: El objetivo es mostrar los límites y prohibiciones en ese espacio específicos del camino. De no cumplirse puede ser causa de sanción de parte de las autoridades. Son símbolos de contorno geométrico con borde rojo, fondo blanco y letra negra.



Preventivas: Buscan, prevenir sobre riesgos para los que se debe estar alerta y manejar con cuidado. Debido esto son de color amarillo con símbolos y letras negras.



Informativas: Son señales que informan la ubicación de algunos lugares.



2. Responde las siguientes preguntas.

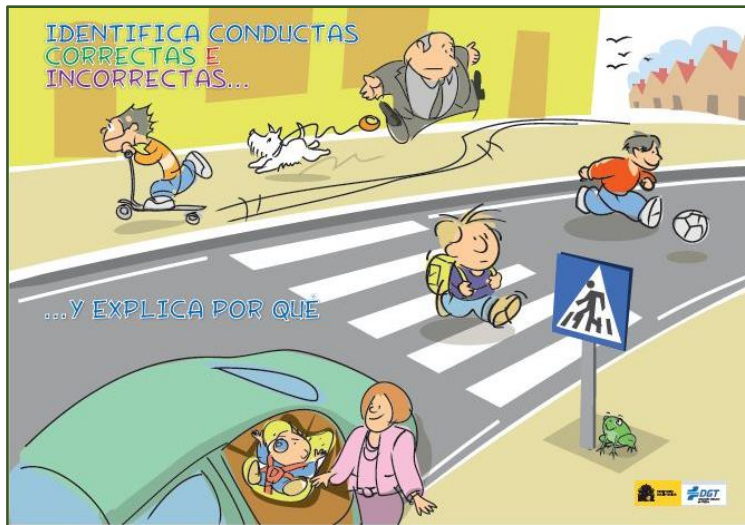
Nombra algunas señales de tránsito, que conozcas, que sean;

Informativas: _____

Reglamentarias: _____

Preventivas: _____

3. Observa la siguiente imagen y responde las preguntas.



Nombra tres acciones incorrectas que presenta la imagen.

La señal del tránsito vista en la imagen, representa:

- a.- zona de escolares.
- b.- zona de peatones.
- c.- paso de cebra.

¿Qué pasa si no respetamos las reglas y señales del tránsito?

4. Clasifica las siguientes oraciones en señales: informativas, reglamentarias, preventivas.



IV. Texto normativo; La receta

Es una descripción ordenada de un procedimiento culinario. Suele consistir primero en una lista de ingredientes necesarios, seguido de una serie de instrucciones con la cual se elabora un plato o una bebida específica.

Estructura

Las partes de una receta son: Título, ingredientes, preparación.

Salsa Vinagreta
Para 30 ensaladas

Título
Pienso en el nombre del plato. Es importante registrar el nombre de mi familia, para que quede constancia de sus creadores.

Subtítulo
Defino para cuántas personas alcanza esta preparación. Algunas recetas registran como subtítulo el tiempo de cocción.

Ingredientes

10 cucharadas de vinagre	1 cucharada de perejil picado.
3 dientes de ajo	10 cucharadas de aceite
1 cebolla	sal y pimienta al gusto
4 pepinillos	

Preparación
Escribo los componentes de la receta con sus cantidades exactas.
Describo paso a paso el procedimiento.
Primer paso:...

Cómo preparar Salsa Vinagreta
Picamos muy fino la cebolla, el ajo y los pepinillos.
Los echamos en un envase, y agregamos 10 cucharadas de vinagre, 10 cucharadas de aceite, una cucharada de perejil picado y sal, y lo mezclamos todo.
Sazonamos las ensaladas verdes con esta salsa.

Actividades

1. Lee la siguiente receta.

NARANJAS CON SORPRESA

(para 4 personas)

INGREDIENTES

- 4 naranjas grandes
- 1 kiwi
- 1 plátano
- 1 pera
- 2 cucharadas de crema
- 2 cucharaditas de azúcar



PREPARACIÓN

- 1.- Corta la parte superior de la naranja (como si le sacaras un sombrero) y guárdala. Luego, con una cuchara, sácale la pulpa cuidando de no romper la cáscara.
- 2.- Pela un kiwi, un plátano y una pera.
- 3.- Pica la fruta en trozos pequeños, échalos en una fuente, agrega azúcar y revuélvelos bien.
- 4.- Rellena las naranjas hasta el borde con la mezcla, adorna con crema y ponle los sombreros.
- 5.- Guarda en el refrigerador hasta la hora de servir.

2. Responde las siguientes preguntas

¿Cuántas frutas se ocuparán para preparar esta receta?

Si tuvieras invitadas a 8 personas ¿Cuántas naranjas tendrías que ocupar?

¿Qué utensilios se ocupan para esta receta?

¿Esta receta necesita cocción? Justifica tu respuesta.

¿Qué tipo de receta conoces?

3. Marca con X la alternativa correcta.

Según lo leído, ¿Qué son los ingredientes?

- a.- Los alimentos que no usas en la receta.
- b.- Los alimentos que usas en la receta.
- c.- Lo que obtienes al cocinar una receta.
- d.- Los alimentos sanos para los seres humanos

Según lo leído las instrucciones son:

- a.- Los pasos a seguir para preparar el postre.
- b.- El momento en que se sirve el postre.
- c.- La receta del postre.
- d.- El momento en que se sirve el postre.

4. Ordena los pasos que deben seguirse para preparar esta receta, escribiendo los números del 1 al 5 según corresponda.

- ___ Pela y pica todas las frutas.
- ___ Rellena las naranjas, adornándolas con crema.
- ___ Coloca las frutas en una fuente, échales azúcar y revuélvelas.
- ___ Corta y guarda la parte superior de las naranjas y sácales la pulpa.
- ___ Guarda en el refrigerador hasta la hora de servir.

5. Escribe el nombre de las partes de la receta.

Salsa Vinagreta
Para 30 ensaladas

Ingredientes

10 cucharadas de vinagre	1 cucharada de perejil picado.
3 dientes de ajo	10 cucharadas de aceite
1 cebolla	sal y pimienta al gusto
4 pepinillos	

Cómo preparar Salsa Vinagreta

Picamos muy fino la cebolla, el ajo y los pepinillos.

Los echamos en un envase, y agregamos 10 cucharadas de vinagre, 10 cucharadas de aceite, una cucharada de perejil picado y sal, y lo mezclamos todo.

Sazonamos las ensaladas verdes con esta salsa.

Pienso en el nombre del plato. Es importante registrar el nombre de mi familia, para que quede constancia de sus creadores.

Defino para cuántas personas alcanza esta preparación. Algunas recetas registran como subtítulo el tiempo de cocción.

Escribo los componentes de la receta con sus cantidades exactas.

Describo paso a paso el procedimiento.
Primer paso:...

6. En el formato escribe una receta.

<input type="text"/>	→	Nombre de la Receta
<input type="text"/>	→	Ingredientes
<ul style="list-style-type: none">-----		
<input type="text"/>	→	Preparación
<ol style="list-style-type: none">1)2)3)4)5)6)		

V. Texto no literario; Texto Instructivo

El texto instructivo suele describir la lista de elementos necesarios para realizar la tarea correspondiente y, por supuesto los pasos a seguir en el procedimiento.

Ejemplo: Cómo usar un determinado producto (una lámpara, por ejemplo), las guías de tejido de ropa con determinadas técnicas, los manuales de construcción de muebles por piezas.

Estructura

Título del texto.

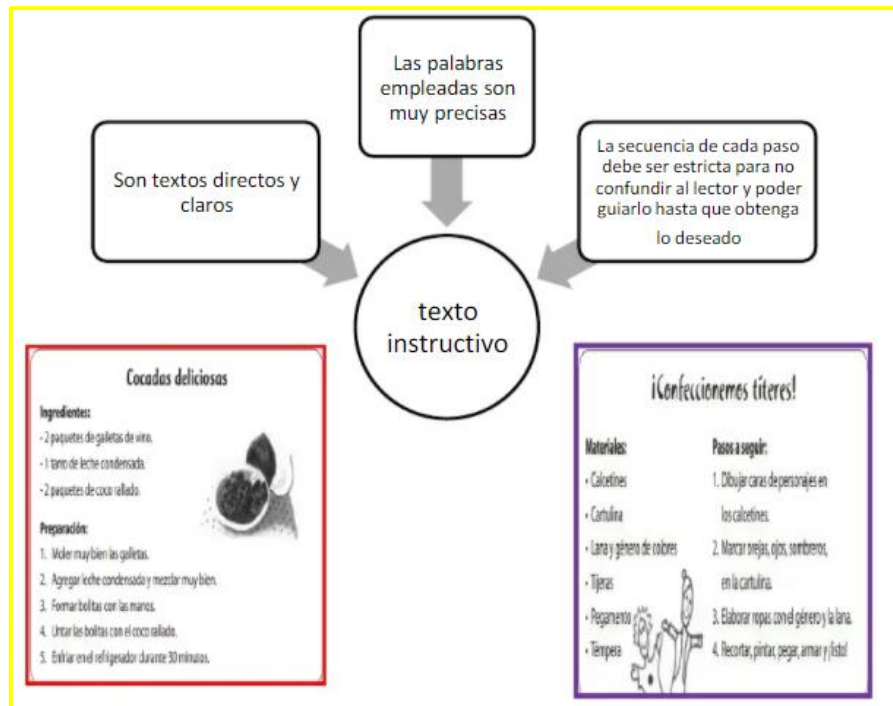
Breve introducción a la actividad a realizar.

Materiales o Ingredientes a usar.

Procedimiento o Preparación (en caso de ser una receta): indica la forma de realizar alguna actividad de manera clara y específica.

Imagen (opcional, pero no menos importante): Es recomendable agregar una, para mejorar la experiencia del lector; aunque muchos prefieren no utilizarlo.

Ejemplo



Actividades

1. Lee el siguiente texto instructivo.

¿Cómo plantar un árbol?

- a.- Localice el lugar apropiado. Debe haber suficiente espacio para el desarrollo tanto de la copa como de las raíces. El suelo debe tener buen drenaje.
- b.- Pique bien la tierra y mézclela en toda el área de plantación a una profundidad de 15 a 25 centímetros. En el centro, cave un hoyo en que quepan holgadamente las raíces de su árbol. No debe ser muy profundo: el cuello de la raíz (que es la zona donde las raíces se encuentran con el tronco principal) debe quedar a nivel de la superficie del suelo.
- c.- Saque el árbol de la maceta o bolsa en que se encuentra, perturbando lo menos posible la masa de tierra que envuelve las raíces, y póngalo en el hoyo.
- d.- Eche agua sobre las raíces, llenando el agujero. Espere un momento y luego rellene con tierra. Presione el suelo sobre las raíces, con el objeto de que estas se afirmen y que no quede aire entre los terrones.
- e.- Desparrame alrededor del árbol recién plantado una buena capa de tierra de hojas.
- f.- Ponga un tutor firme al árbol de manera que quede seguro, pero que se pueda mover con el viento. Amárrelo con tiras de caucho o de algún cordel blando.
- g.- Riegue el árbol periódicamente, sobre todo durante las épocas secas.
- h.- Los primeros años, en otoño, fertilice su árbol con una palada de compost.

Vocabulario

Drenaje: salida de agua de la tierra que evita que se acumule y se forme lodo.

Tutor: palo que se ubica junto a un árbol para guiarlo en su crecimiento

Compost: abono orgánico para las plantas.



2. Responde las siguientes preguntas.

En el paso b, ¿Cómo debe quedar el cuello de la raíz para que quede bien plantado el árbol?

- a.- Rodeado de tierra de hoja.
- b.- A nivel de la superficie del suelo.
- c.- Hundido en un hoyo poco profundo.
- d.- Dentro de la masa de tierra que trae en su bolsa.

En el paso d, ¿Con qué propósito se debe esperar un momento antes de rellenar con tierra?

- a.- Para que se agregue el agua.
- b.- Para que se absorba el agua.
- c.- Para que cubra las raíces con tierra.
- d.- Para que presione la tierra del suelo.

Relee el siguiente fragmento: “Saque el árbol de la maceta o bolsa en que se encuentra, perturbando lo menos posible la masa de tierra que envuelve las raíces, y póngalo en el hoyo.”

¿Qué término reemplaza la palabra subrayada manteniendo su sentido?

- a.- Irritando.
- b.- Quitando.
- c.- Moviendo.
- d.- Cambiando.

¿Con qué se relacionan los pasos g y h del texto?

- a.- Con cuidados para mantener sanos los árboles.
- b.- Con la forma de conservar derecho el tronco de los árboles.
- c.- Con consejos para evitar la aparición de plagas en los árboles.
- d.- Con el modo de asegurarse de dejar bien plantados los árboles.

¿Qué paso se muestra en la imagen que acompaña al texto?

- a.- Poner el árbol en el hoyo.
- b.- Presionar el suelo sobre las raíces.
- c.- Amarrar el tutor con una tira de caucho.
- d.- Desparramar tierra de hoja alrededor del árbol.

El texto leído es un instructivo porque:

- a.- Enseña a plantar de principio a fin un árbol.
- b.- Relata los problemas que pueden surgir a un árbol.
- c.- Detalla las herramientas que se usan para plantar un árbol.
- d.- Comparte consejos sobre la mejor manera de cuidar un árbol.

3. ¿Con qué facilidad sigo las instrucciones?

Con seguridad tú lo puedes hacer. Solamente debes concentrarte. Pero recuerda, para esta actividad solamente tienes 8 minutos.

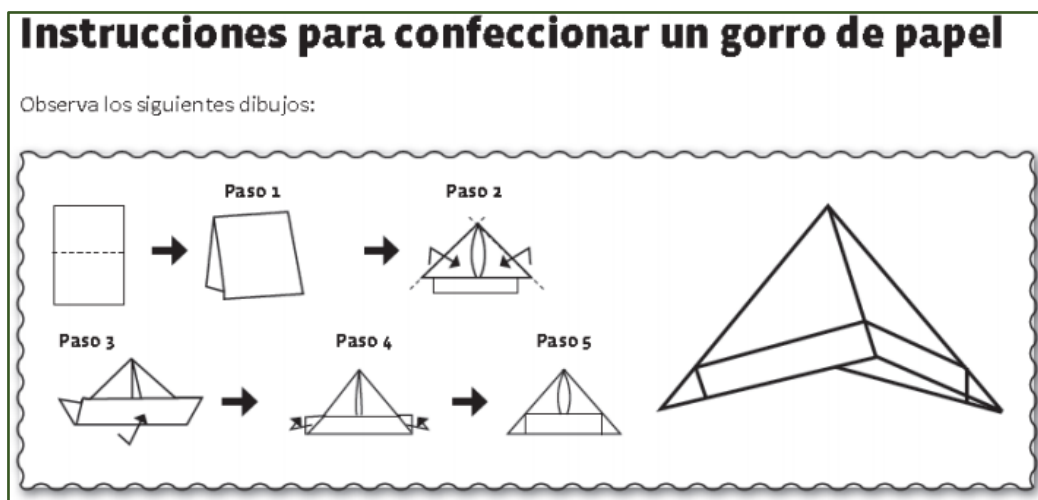
- 1. Lee todo antes de hacer nada.
- 2. Coloca tu nombre en la parte superior derecha de la hoja.
- 3. Dibuja dos cuadrados en la parte superior izquierda de la hoja.
- 4. Coloca una X dentro de cada cuadrado.
- 5. En el reverso de la hoja haz la siguiente suma $435 + 129 =$
- 6. Cuenta en voz alta los números del uno al diez.
- 7. En el número cuatro de las instrucciones subraya la palabra cuadrado.
- 8. Escribe tú apellido en la siguiente línea, _____
- 9. Haz un círculo dentro del siguiente cuadrado.
- 10. Escribe el nombre de tu mejor amigo o amiga _____
- 11. Saca tu libro de Lenguaje y comunicación.
- 12. Si crees que has seguido las instrucciones hasta este punto, escribe un 7.
- 13. Ahora que ya has terminado de leer solamente realiza las instrucciones 1 y 2.

4. Responde

¿Fue fácil seguir instrucciones? ¿Por qué?

Menciona una estrategia que ayudaría a seguir instrucciones. Fundamenta tu respuesta.

5. Observa este otro tipo de texto instructivo.



6. Responde. Marca con x cuál de ellos es o son textos instructivos

- Imagen del producto.
- Una receta de cocina.
- El término de glosario de un diccionario.
- Las instrucciones de un aparato tecnológico: móvil, electrodoméstico.

7. Completa las frases con las reglas que todo texto instructivo debe cumplir.

Palabras a utilizar:


breve - texto – ordenado - título – pasos – ejemplificar – distinguir.

El _____ instructivo debe incluir un _____ que indique la finalidad o propósito. Las instrucciones de un texto se redactarán en forma de _____.

Los pasos indicados deben seguir una secuencia _____. Las instrucciones serán _____ y claras. Las viñetas, guiones o números ayudarán a _____ una instrucción de otra.

Las imágenes se utilizarán para _____ las indicaciones o instrucciones.

8. Lee las instrucciones que se encuentran en desorden, completa el instructivo con las palabras que faltan.



- Luego.
- Por último.
- Primero.
- A continuación.

_____ clasifique la ropa, separándola en colores claros y colores oscuros, _____ escoja el programa de lavado que se ajuste más al tipo de ropa (lana, algodón, lino, etc.).

_____, eche el detergente al dosificador de la izquierda, de acuerdo a la cantidad de ropa.

_____, cierre la tapa y comience a lavar.

Un texto instructivo sirve para dar instrucciones (ejemplo, una receta de cocina)

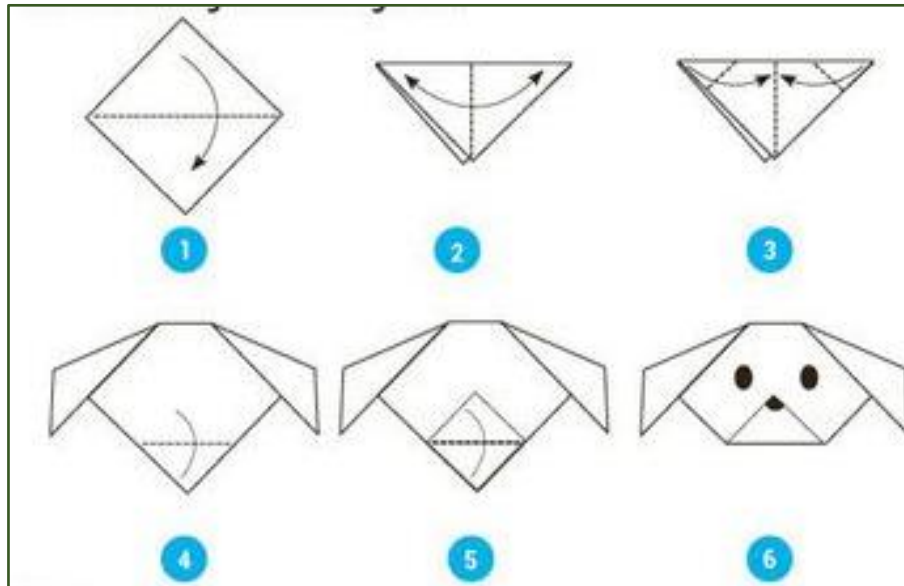
Si ____

No ____

9. Crea un texto instructivo.

“La cara del perro”

Observa las siguientes imágenes.



Materiales:

Paso a paso:

VI. Ortografía

Las **palabras esdrújulas** son aquellas que llevan el acento en la antepenúltima sílaba y a todas se les marca la tilde. Este tipo de palabras siempre llevan tilde.

Ejemplo:

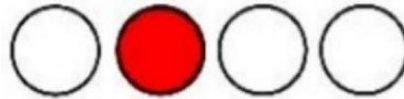
Te – lé – fo – no

cé – lu – la

Pá – gi - na

pá – ja - ro.

Esdrújulas



Actividades

1. Busca una palabra esdrújula en cada fila.

militar	máximo	Nepal	ratones
moría	retráctil	poseer	química
sentirías	tentáculo	repasó	policía

2. Lee el texto, busca, coloca la tilde y subraya ocho palabras esdrújulas.

Apenas se deja atrás la famosa puerta de Girasol y se dan algunos pasos por la calle de arboles que nos lleva a lo interior del Retiro, empieza a refrescar el rostro un vientecillo ligero y humedo. El corazón y los pulmones se dilatan, se cierran involuntariamente los parpados para recibir el beso calido de aquella brisa, y acuden rapido a la memoria playas, olas, peñascos, barcos, gaviotas y sobre todo los horizontes dilatados del oceano que convidan a soñar.

3. Responde en forma breve las siguientes preguntas.

¿Qué son las reglas del tránsito y cuál es la diferencia entre las instrucciones escritas?

¿Qué pasa si no respetamos las reglas y señales del tránsito?

¿Qué ocurriría si no seguimos instrucciones y reglas que nos presentan a diario?

VII. Palabras sobre esdrújulas.

Las **palabras sobre esdrújula** son aquellas que llevan el acento en la sílaba anterior de la antepenúltima (cuarta y quinta) y a todas se les marca la tilde.

Ejemplos de palabras sobreesdrújulas:

Académicamente

básicamente

cómodamente

Descuéntamelo

estéticamente

fríamente

Sobreesdrújulas



Actividades

1. Pon tilde en las palabras que la necesiten.

catalogamelos	sellanoslo	tomatelas
recojanoslas	aplicatelo	enseñanosla

VIII. Conectores

Los **conectores** nos sirven para enlazar palabras, frases u oraciones. Gracias a los conectores logramos darles sentido a los textos. En este caso el conector nos da la idea de adición o agregado.

TIPOS DE RELACIÓN	CONECTORES
Adición	También, además, más aún, y, aparte de ello,
Contraste	Pero, sin embargo, mas, al contrario, o obstante.
Consecuencia	Por eso, por lo tanto, así que, en consecuencia,
Secuencia	Primero, luego, después, a continuación, mientras, finalmente.

Ejemplo:

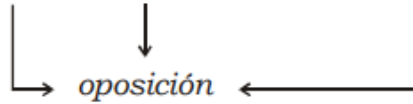
- Yo quiero un té, también quiero unas tostadas.
conector

- María y Juanita fueron a comprar queso y mantequilla.
Conector *conector*

Ejemplos

Oposición: en cambio, pero, sin embargo.

- Hoy hace frío, en cambio, ayer hizo calor



Consecuencia: por lo tanto, por eso, así que.

- No estudió, por eso, se sacó mala nota.

causa conector consecuencia

conector

Secuencia: antes, después, luego, a continuación.

- Iré a trabajar, después iré a pasear.

conector

Actividades

1. Subraya de color rojo los conectores que encuentres en las siguientes oraciones.

Leeré un cuento, luego leeré una novela.

Visitaré a Carlos, también visitaré a Fernando.

Vino, pero llegó tarde.

Se bañó, después se vistió.

En la costa hay humedad, en cambio, en la sierra el clima es seco.

Estudí mucho, por lo tanto, obtendré buenas calificaciones.

Te compré una hamburguesa; además, una gaseosa.

2. Escribe el conector adecuado para cada situación.

El rojo es un color cálido; _____, el gris es frío.

(oposición)

Tengo mucho frío, _____, me pongo chaleco.

(consecuencia)

Anita comió dos panes, _____ una mandarina.

(adición)

Echa mantequilla al molde _____ fríelo.

(secuencia)

Carlos es hijo de Mario, _____, ambos son tan parecidos.

(consecuencia)

Fuimos a buscar a Daniel, _____ no lo encontramos.

(oposición)



DEPARTAMENTO DE LENGUAJE			
N° de guía: 4 Mes: <u>Junio</u> Curso: 5tos básicos. Puntaje: _____		Nivel exigencia 60% Nota	
Docente: <u>Mónica Castillo.</u> Estudiante: _____			
O.A evaluados: 06 – 14 - 18			
	Logrado 2 puntos	Medianamente logrado 1 punto	No logrado 0 punto
• ESCRITURA			
- Escribe de forma legible una receta.			
- Reconoce características del texto normativo.			
- Reconoce características del texto instructivo.			
- Argumenta su opinión.			
• GRAMÁTICA (Hasta tres errores)			
- Utiliza conectores de forma adecuada.			
• ORTOGRAFÍA (Hasta tres errores)			
- Aplica reglas ortográficas acentual.			
- Reconoce palabras esdrújulas.			
- Reconoce palabras sobre esdrújulas.			
• ASPECTOS GENERALES			
- Entrega el trabajo a tiempo.			
- Limpieza.			
- Orden			
PUNTAJE TOTAL	22 pts.		

Rúbrica de disertación (departamento de lenguaje)			
N° de disertación: <u>2</u> Curso: <u>5to básico A-B.</u>	Mes: <u>Junio</u> Puntaje: _____	Nivel exigencia 60%	
Docente: <u>Rocío Castañeda Meza – Mónica Castillo.</u> Estudiante: _____		Nota	
O.A evaluados:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés. ✓ Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima. 			
	Logrado 2 puntos	Medianamente logrado 1 punto	Por lograr 0 punto
• COMUNICACIÓN ORAL			
- Organiza las ideas en introducción, desarrollo y cierre.			
- Utiliza un vocabulario variado.			
- Utiliza gestos y posturas acordes a la situación.			
- Usa material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.)			
- Pronuncia claramente y usa un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados.			
• ASPECTOS GENERALES			
- Entrega el trabajo a tiempo.			
- Escoge de manera correcta el tema asignado.			
- Presentación personal adecuada a la situación.			
- Duración máxima del video 3 minutos.			
PUNTAJE TOTAL		18 pts.	