



Nombre estudiante:

- Textos no literarios
- Acentuación de palabras.
- Para dudas o consultas enviar correo a lenguaje.academiamallico@gmail.com

I. Texto normativo

Como su nombre lo indica son aquellos textos que entregan normas o instrucciones para lograr la realización de un objetivo.

Función: Entrega información, indicaciones y ordenes. Debe ser totalmente objetivo, usando un vocabulario específico, para que cualquier individuo entienda y comprenda como funciona (artefacto) siguiendo ciertos pasos.

Los encontramos en: manuales de convivencia, instrucciones para la instalación de artefactos, reglas de juego, señales de tránsito, etc.

Características: Las instrucciones deben apoyarse en esquemas o ilustraciones para una mejor comprensión del mensaje.

Estructura

- En muchas ocasiones el objeto queda plasmado en el título o bien, señalado como introducción al texto.
- Instrucciones para la realización del objetivo: Comúnmente se presentan divididas en apartados y subapartados, los cuales se apoyan de las sangrías, asteriscos, números o íconos para señalar o secuenciar la serie de pasos.

II. Texto normativo; Manuales de conducta

Es un documento interno que identifica mecanismos y procedimientos para la prevención y resolución de conflictos de manera creativa, pacífica, justa y democrática. Regulan nuestro comportamiento en un lugar específico.

Algunas normas de comportamiento en la sala.



III. Texto normativo; Reglas de juego

Los juegos y los deportes son actividades que se rigen por normas, en las que se establece cómo se practica un determinado juego o deporte.

Ejemplo



Actividades.

1. Lee las normas de evacuación

En los centros educativos, y en todos los edificios públicos, hay algún tipo de plan de evacuación para actuar ante una emergencia y evacuar el edificio. A menudo se llevan a cabo simulacros para comprobar la eficacia de los planes y saber qué debemos hacer ante una situación de peligro.

2. Lee y responde las siguientes preguntas:

En caso de sismo fuerte, estas en el 7° piso de un edificio ¿Cuál es el motivo por el que no debes utilizar el ascensor? _____

Si estas en la escuela y has olvidado de algo, ¿Puedes regresar a buscarlo? ¿Cuál es la razón? _____

Estas en el recreo y suena la alarma de peligro ¿Qué hay que hacer?

Si el profesor se desmayase en el aula en ese mismo momento.

¿Cómo actuarías? _____

Bajando las escalas en una evacuación ¿Por qué no hay que empujar, ni atropellar a nadie? _____

El profesor ¿Por qué debe pasar lista al final de la evacuación?

¿Sabes lo que tendrías que hacer si hubiese una emergencia en tu casa en este mismo momento? _____

IV. Texto normativo: Leyes

“Ley es ordenación de la razón al bien común, promulgada por quién tiene el cuidado de la comunidad”. Solo junto a la ley el individuo se siente protegido en el ejercicio de sus derechos, así como se le aclara y facilita el modo de cumplir sus correspondientes deberes frente a los demás.

Ejemplo de leyes del tránsito

Hay tres tipos de señales del tránsito:

Reglamentarias u obligación: Nos mandan o prohíben acciones.



Prohibido estacionarse



Pare o detenerse



Ceda el paso

Peligro o precaución: Advierten que se acerca el peligro.



Cruce ferroviario



Escuela o niños cerca

Informativas o de información: Informan que hay algo cerca.



Estación de bencina



Hospital



Aeropuerto

Actividades

1. Averigua y escribe que indica cada una de las señales de tránsito.



2. Responde **V** si es verdadero y **F** si es falso según corresponda.

___ Los textos normativos nos ofrecen pautas a seguir y que se deben respetar.

___ La importancia de los textos normativos es que nos permiten desarrollar mejor tanto de forma individual como, vivir mejor y tener una convivencia grata con las demás personas.

___ Las señales del tránsito nos entregan información escrita.

___ Saber escuchar a los demás cuando hablan y respetar sus opiniones es una forma de mejorar nuestra comunicación con las demás personas.

___ La contaminación es un problema que solamente afecta a las personas.

3. Responde en forma breve las siguientes preguntas.

¿Qué son las reglas del tránsito y cuál es la diferencia entre las instrucciones escritas?

¿Qué pasa si no respetamos las reglas y señales del tránsito?

¿Qué ocurriría si no seguimos instrucciones y reglas que nos presentan a diario?

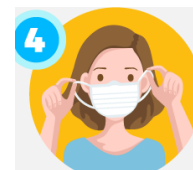
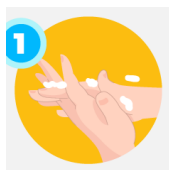
V. Texto normativo: Manual de uso

Manual de usuario es un documento de comunicación técnica que busca brindar asistencia a los sujetos que usan un sistema. El lenguaje utilizado es ameno y simple para llegar a la mayor cantidad posible de receptores.

Estructura

- Introducción al producto en cuestión.
- Índice con los contenidos del manual.
- Guía en sí misma.
- Una sección de problemas frecuentes y su forma de solucionarlos, los datos de contacto y un glosario.

¿Cómo usar y quitarse una mascarilla?



Antes de ponerte una mascarilla, lavate las manos con agua y jabón o usar una solución de alcohol.

Cúbrete la boca y la nariz con la mascarilla y asegurate que no haya espacios entre tu cara y la máscara.

Evita tocar la mascarilla y mientras la usas. Si lo haces, lávate las manos con agua y jabón o usa una solución de alcohol.

Quitate la mascarilla por detrás, sin tocar la parte delantera, y deséchala de inmediato en un recipiente cerrado. Lávate las manos con agua y jabón o usa una solución de alcohol.

VI. Textos Instructivos

Son aquellos que indican los pasos precisos que deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.

Tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa, para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.

Estructura: Los textos instructivos, siguen un orden lógico o cronológico.

- Presentación: Tiene que ver con el objeto o la finalidad del texto. Puede ser el título o ser más amplio, en estos casos, se combina con la exposición.

- Procedimiento: Se refiere a las instrucciones.

Las instrucciones permiten la secuenciación de tal objeto. Aparecen divididas en apartados con una distribución que atiende al espacio o a elementos visuales.

Explica como elaborar algo, dividiéndose en la lista de elementos o materiales requeridos y el procedimiento en sí.

- Características generales: Desarrollo de procedimientos compuestos por pasos, detalladas que deben cumplirse para conseguir un resultado. (por lo general son secuencias fijas, pero, es posible hacer variaciones).

Ejemplos

Las instrucciones de uso de un medicamento, de uso de un electrodoméstico o aparato electrónico, recetas de cocina, instrucciones para ir a un sitio determinado, itinerarios, instructivos para elaborar manualidades y de juego.

VII. Texto instructivo: Receta

Consiste en una lista de ingredientes y una serie de instrucciones para realizar un plato de cocina particular. Pueden ser transmitidas de generación en generación por medio del lenguaje verbal o escrito, mediante recetarios (libros de cocina), o creadas a partir de la experiencia. Tiene como propósito orientar de manera precisa sobre cómo preparar un plato.

Estructura:

- Título: Nombre de la receta (lo que se desea preparar).
- Ingredientes: Elementos o sustancias que pueden integrar en un platillo.
- Preparación: Procedimiento o instrucciones. Descripción de los pasos a seguir.
- Imagen: Ilustración de la receta.

Características: Los pasos están enumerados y cada uno empieza con un verbo.

Actividades

1. Lee la siguiente receta.

TÍTULO:	TORTILLAS DE PAPAS (4 PERSONAS)
INGREDIENTES:	<ul style="list-style-type: none">- 6 huevos- 3 papas grandes- aceite- sal
INDICACIONES (PREPARACIÓN)	<p>En primer lugar, pele las papas y córtelas en rodajas finas. Luego, caliente el aceite en un sartén y eche en él las papas.</p> <p>Procure que se vayan friendo todas por igual. Agregar sal a gusto.</p> <p>Cuando las papas ya estén fritas, con un tono dorado, retírelas del sartén y escurra el aceite.</p> <p>Bata los huevos en un recipiente hondo.</p> <p>Mezcle el huevo batido con las papas fritas.</p> <p>Retire parte del aceite del sartén y eche en él la mezcla. Cuando ya se ha hecho la parte inferior, de vuelta la tortilla, ayudándose por un plato.</p> <p>Cocine por el otro lado hasta que quede dorada por fuera.</p>

2. Ordena los pasos, escribiendo los números del 1 al 7.

- _____ Calentar el aceite en un sartén y echar en él las papas.
- _____ Dar vuelta la tortilla, ayudándose por un plato.
- _____ Cocinar hasta que la tortilla quede dorada por fuera.
- _____ Batir los huevos y mezclarlos con las papas fritas.
- _____ Cuando las papas estén doradas, retirarlas del sartén.
- _____ Echar la mezcla en el sartén.
- _____ Pelas las papas y cortarlas en rodajas finas.

VIII. Texto Instructivo: Receta médica

Se entiende por receta médica o prescripción médica, por medio del cuál los médicos legalmente capacitados prescriben la medicación al paciente, avalando la dispensación de medicamentos bajo la prescripción médica.

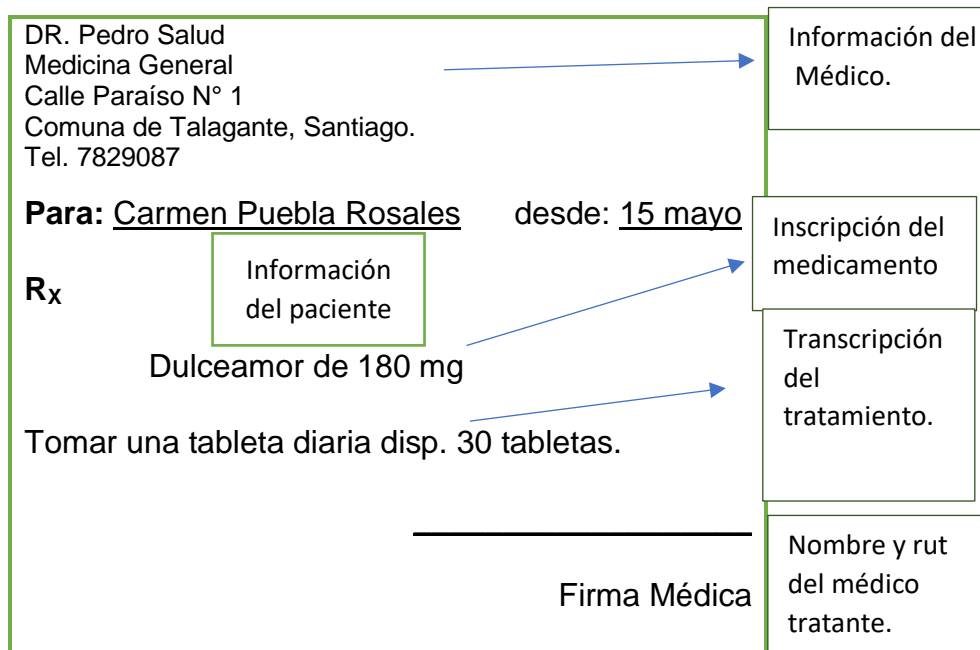
En la receta debe estar claramente diferenciados:

Nombre y apellido del médico, dirección donde se ejerce, colegio profesional al que pertenece, número de colegiado y especialidad.

Nombre del paciente, edad, tratamiento a seguir: nombre del medicamento y días que dura el tratamiento.

Actividades

1. Observa la siguiente receta médica.



2. Responde a las siguientes preguntas:

¿A qué se refiere con la inscripción del medicamento?

¿Cuál fue la instrucción que le da el médico al paciente?

¿Qué le falta a esta receta? _____

3. Escribe una receta.



Ingredientes



Paso a paso

IX. Gramática

Los conectores son las palabras que se usan para unir las ideas entre sí. Existen varios tipos de conectores.

Tipo de conectores

Conectores	Función
Pero – aún - sin embargo - no obstante - en cambio- por otro lado - por más que	De oposición
Porque - ya que-puesto que - por consiguiente- debido a - en consecuencia - por ende	De causa consecuencia
y- también – además – asimismo - de igual modo – de la misma manera	De adición
Finalmente – previamente - por ultimo – mientras tanto - después	De tiempo

En la oración:

“Las películas divertidas me hacen reír, **porque** ocurren cosas ridículas”

El conector “**porque**” indica que la causa de que le gusten mucho las películas divertidas, es porque “ocurren cosas ridículas”.

En la oración:

Yo he visto dos películas de Harry Potter: “Harry Potter **y** la piedra filosofal” y “Harry Potter y la cámara secreta”.

El conector “**y**” une “Harry Potter y la piedra filosofal” con “Harry Potter y la cámara secreta”

Actividades

1. Completa las oraciones con el conector que corresponda (además, también, y, por lo tanto, porque).

Ayer exhibieron una película de terror en la tele, pero no la vi _____ me da mucho susto.

Me gustan las películas románticas y _____ las de acción.

Soy fanático de Shrek, _____ he visto las películas muchas veces.

Leí todos los libros de Harry Potter y _____ vi todas las películas.

2. Responde

¿Qué ocurriría si te equivocas al usar los conectores?

CONECTORES QUE INDICAN CAUSA – EFECTO

Este tipo de conectores señalan que la idea que viene a continuación es el motivo o razón de la idea anterior.

Ejemplo: No pudo llegar caminando **porque** se rompió la pierna.

En la oración que acabas de leer se utiliza el conector **porque** para indicar la causa – efecto.

¿Qué conectores puedo usar para indicar causa – efecto?

por
porque
dado que
puesto que
ya que
a causa de
con motivo de
debido a
visto que



Actividades

1. Lee las oraciones y subraya el conector que indica causa – efecto.

Sigue el siguiente ejemplo:

Juana María tuvo que llegar tarde a la fiesta debido al tacho que había en el puente.

conector

Oraciones.

Amalia debió guardar la fotografía porque le traía malos recuerdos.

La joven estaba muy contenta, puesto que, sonreía a más no poder.

Ese lugar es famoso por los ricos pasteles.

No disfrutamos mucho el paseo a causa de la lluvia.

No te esfuerces tanto en cambiarlo, ya que no tiene remedio.

El jefe lo llamó con motivo de su desempeño.

No puedo volver a vivir en edificio a causa del terremoto, tengo mucho miedo.

Lee el siguiente ejemplo para aprender a identificar causas y efectos en el texto.

“El viejito le dio las gracias, pero le dijo que no lo necesitaba, ya que no tenía frío.”

Causa: El viejito no tenía frío.

Efecto: El viejito rechazó el chalcito.

A partir del ejemplo, responde.

2. Lee la siguiente relación y determina a qué corresponde la parte subrayada:

“Se celebraba la fiesta de la Pachallampe, por eso los músicos tocarían sus instrumentos”.

a.- Causa.

b.- Conector.

c.- Efecto.

3. Subraya en las siguientes oraciones con rojo las causas y con azul las consecuencias.







Para ser atractivos, les aconsejó a las jóvenes adornarse con collares y pulseras.
 Les llamó la atención la abundancia de llamaradas, a tal punto que este hecho decidió el nombre que había de ponerse al archipiélago.
 Cuando Kuanip terminó su misión, partió con su esposa Olkta

X. Adverbios

Palabra invariable que modifica a un verbo, a un adjetivo, a otro adverbio o a todo un período; pueden indicar lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación, duda y otros matices.

Tipos de adverbios

LUGAR		DUDA		NEGACION		CANTIDAD	
aquí	abajo	acaso	quizás	no	jamás	mucho	tanto
allá	afuera	tal vez	quizá	nunca	tampoco	más	menos
cerca	adentro					poco	nada
lejos	atrás					bastante	muy
arriba	adelante						
AFIRMACION		TIEMPO			MODO		
sí	también	mañana	recién	aún	bien	rápidamente	
además	ciertamente	después	luego	ahora	mal	cómodamente	
		entonces	antes	hoy	así	justamente ...	
		temprano	ayer	tarde			

 Quizás encuentre ese papel.	 No tengo espacio para escribir.	 Además de iluminar, es agradable.
 Recién encendieron la mecha.	 La rosa me gusta mucho.	 Aquí tengo mis útiles escolares.

Actividades

1. ¿Qué tipo de adverbio es?

Mis padres cocinaron **temprano** para los invitados. _____

La casa de Andrés queda **lejos** de mi casa. _____

Carolina realiza **bastante** deporte. _____

La oficina de Miguel queda **arriba**. _____

El nudo pude deshacerlo **fácilmente**. _____

2. Subraya cada adverbio e indica a qué clase pertenece.

Este árbol es muy alto.

El tren avanzaba lentamente.

Andrea está fuera.

Luis canta bastante bien.

Ayer llegué a clase muy pronto.

3. Completa las oraciones con los adverbios del listado. Guíate por los paréntesis para identificar qué tipo de adverbio debes escribir.

antes – alrededor – felices – tarde





María y Javier salieron a comprar _____ de comer. (tiempo)

Los perros pasean _____ por el parque. (modo)

El martes llegué _____ al trabajo. (tiempo)

La familia de Diego vive _____ de un lago. (lugar)

4. Observa las imágenes y escribe oraciones incluyendo los adverbios. Anota el tipo de adverbio que utilizaste para cada una de las oraciones.

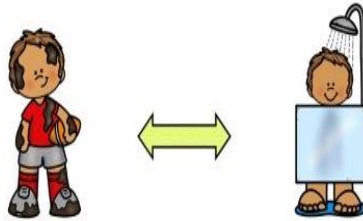
IMAGEN	ORACIÓN	ADVERBIO UTILIZADO
		
		
		
		

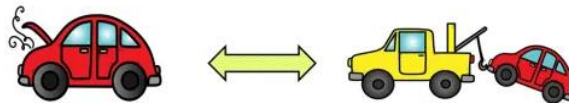
5. Lee la siguiente historia para identificar y clasificar los adverbios que allí encuentres, escribiéndolos en el recuadro.

Sofía come rápidamente un helado para que no se ensucie demasiado su hermoso vestido, está con su madre que un poco preocupada observa a su pequeño hijo que desde temprano juega en el columpio del parque y teme que allí se caiga por tercera vez. Camila no manchó su vestido lo que resulta bien para visitar prontamente a su abuela Josefina, a la que siempre saluda con muchos abrazos y besos. Su abuela vive allá en frente de la hermosa plaza de su ciudad y ahí disfrutaban alegremente al mirar el vuelo seguro de las palomas.

Adverbio de modo	Adverbio de lugar	Adverbio de tiempo
Adverbio de cantidad	Adverbio de afirmación	Adverbio de negación

6. Escribe en una frase la relación causa – efecto que hay entre los dos dibujos.







XI. Ortografía

Las palabras que llevan las sílabas ga, gue, gui, go, gu, la g tiene un sonido suave: gato, Águeda, guiso, gota, gusano. Las palabras que llevan las sílabas ge, gi, la g tiene un sonido fuerte: geranio, ágil.

Los verbos terminados en ger, gir, se escriben con g en el modo infinitivo (excepto tejer y sus derivados). Pero al conjugarlos, si hay las letras a, o, se usa j: dirigir, dirija, dirijo. Lo anterior también ocurre con los tiempos verbales formados con traer y decir: traer, trajimos; decir, dijimos. Para conseguir el sonido suave de la g con las vocales i, e, se escribe en medio la letra u: morgue, águila.

Para que la u de las sílabas gue, gui, suene, se escribe diéresis sobre la u (ü): pingüino, vergüenza.,

Las palabras que llevan las sílabas ga, gue, gui, go, gu, la g tiene un sonido suave: gato, Águeda.

Los sonidos güe - güi. (Se usa la diéresis en la U para hacer notar la pronunciación de esta letra.)

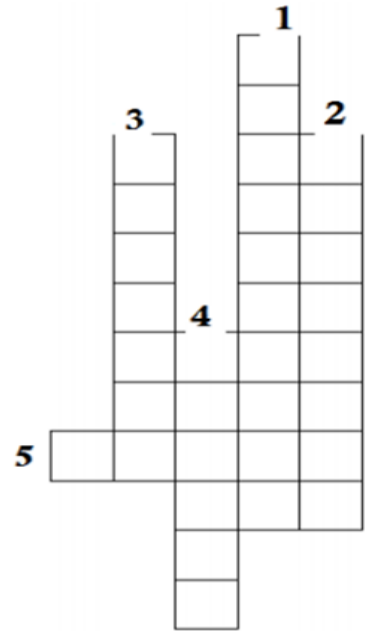
Ejemplos: guagüero, paragüita

Actividades

1. Escribe otras palabras con güe – güi.

2. Completa el crucigrama.

- 1.- Una hormiga pequeña.
- 2.- La muñeca, la pelota y el trompo son.....
- 3.- Contrario a enano.
- 4.- Tela con que se fábrica la ropa.
- 5.- Es la misma que las personas.



3. Combina las sílabas de la tabla para formar palabras con gue – gui

<i>quí</i>	<i>han</i>	<i>ro</i>	
<i>mí</i>	<i>nal</i>	<i>rra</i>	
<i>quí</i>	<i>que</i>	<i>hor</i>	
<i>se</i>	<i>so</i>	<i>sa</i>	
<i>bur</i>	<i>ta</i>	<i>da</i>	

4. Lee atentamente.

Las **gitanas gemelas** me han encargado invitarte a una fiesta **genial** que tendrá lugar en un lugar **mágico** del sur de Chile. Bajo la **higuera** adornada con **guirnalda**s y **girasoles** podrás bailar, comer y cantar. Habrá **guindas**, **gelatina** y sabrosos **guisos**. Si lo deseas, puedes traer tu **guitarra**.

No faltes.

Tu amigo **Ángel**, el **gigante**.

5. Clasifica las palabras destacadas. Recuerda poner coma al enumerar.

ge: _____

gi: _____

gue: _____

gui: _____

6. Completa estas palabras con ga, gue, gui, go, gu.

__ sano

hi ___ ra

can __ ro

mona ___ llo

___ ñar

__ ta __ rila

meren ___

__ fas

__ l

ju ___ te

__ llo

__ ante

7. Encuentra las 10 palabras que contienen gue – gui y que están escondidas en la siguiente sopa de letras.

H	M	C	J	F	D	A	I	M	S	R	E
U	G	U	I	T	A	R	R	A	O	A	S
E	R	N	R	Y	M	D	R	N	L	T	G
S	J	U	G	U	E	T	E	G	E	O	U
A	L	D	A	D	D	Y	M	U	D	N	I
G	A	T	O	K	G	R	A	E	A	J	R
U	C	R	F	F	U	E	S	R	D	U	N
I	G	E	G	U	I	N	D	A	E	G	A
L	U	B	O	A	S	T	E	F	F	U	L
A	I	G	M	S	O	A	D	R	G	E	D
D	A	H	A	S	C	G	U	E	R	R	A
A	O	A	H	U	E	V	O	A	I	A	F

8. Pinta todos los dibujos que en su escritura contengan gue.



DEPARTAMENTO DE LENGUAJE			
N° de guía: 4 Curso: 4tos básicos.		Mes: Junio Puntaje: _____	
Docente: <u>Mónica Castillo.</u> Estudiante: _____		Nivel exigencia 60% Nota	
O.A evaluados: 06 – 11 – 17			
	Logrado 2 puntos	Medianamente logrado 1 punto	No logrado 0 punto
• ESCRITURA			
- Escribe de forma legible.			
- Extrae información explícita e implícita.			
- Argumenta sus opiniones.			
- Escribe una receta respetando la estructura.			
• GRAMÁTICA (Hasta tres errores)			
- Reconoce función de conectores.			
- Reconoce diferentes tipos de adverbios.			
• ORTOGRAFÍA (Hasta tres errores)			
- Utiliza reglas de la ge - gi			
- Utiliza reglas de gue – gui			
- Utiliza reglas de güe - güi			
• ASPECTOS GENERALES			
- Entrega el trabajo a tiempo.			
- Limpieza.			
- Orden			
PUNTAJE TOTAL		24 pts.	



Rúbrica de disertación (departamento de lenguaje)			
N° de disertación: <u>2</u> Curso: <u>4to básico A.</u>	Mes: <u>Junio</u> Puntaje: _____	Nivel exigencia 60%	
Docente: <u>Mónica Castillo.</u> Estudiante: _____		Nota	
O.A evaluados:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés. ✓ Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima. 			
	Logrado 2 puntos	Medianamente logrado 1 punto	Por lograr 0 punto
• COMUNICACIÓN ORAL			
- Organiza las ideas en introducción, desarrollo y cierre.			
- Utiliza un vocabulario variado.			
- Utiliza gestos y posturas acordes a la situación.			
- Usa material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.)			
- Pronuncia claramente y usa un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados.			
• ASPECTOS GENERALES			
- Entrega el trabajo a tiempo.			
- Escoge de manera correcta el tema asignado.			
- Presentación personal adecuada a la situación.			
- Duración máxima del video 3 minutos.			
PUNTAJE TOTAL		18 pts.	