



Nombre estudiante:

- Reconocer consonante Ca-Co-Cu/ R-r / H-h / Q-q.
- Escribir consonante Ca-Co-Cu/ R-r / H-h / Q-q.
- Identificar la letra Ca-Co-Cu/ R-r / H-h / Q-q.
- **Para dudas o consultas enviar mail al siguiente correo lenguaje.academiamallico@gmail.com.**

I. Consonante C-c

La letra C-c es una consonante que se utiliza para leer y escribir palabras que contienen esta letra, además podemos identificar que esta consonante es muy especial porque tiene dos sonidos dependiendo de la vocal que utilice, esta vez conoceremos las sílabas ca, co y cu

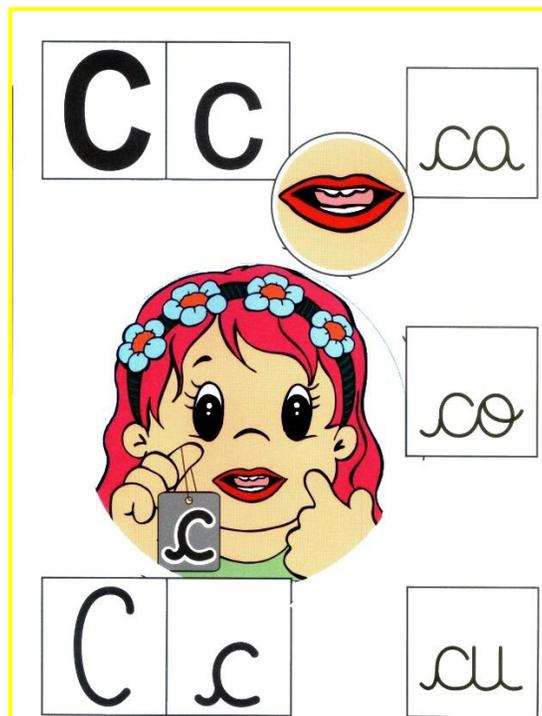
A continuación, podemos ver en la imagen que en la parte de arriba corresponde a como vemos la letra C-c, la parte de abajo es como escribimos la letra C-c y al lado derecho a modo de ejemplo como se escriben la letra C-c con cada una de las vocales.

Recurso

educativo

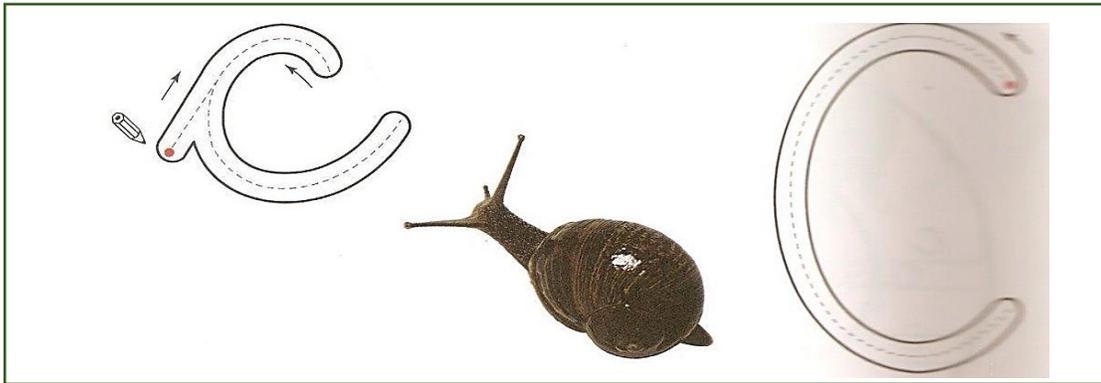
adicional:

<https://www.youtube.com/watch?v=TyOWmMUJYU> (Video YouTube, el mono sílabo, sílabas ca, co y cu)

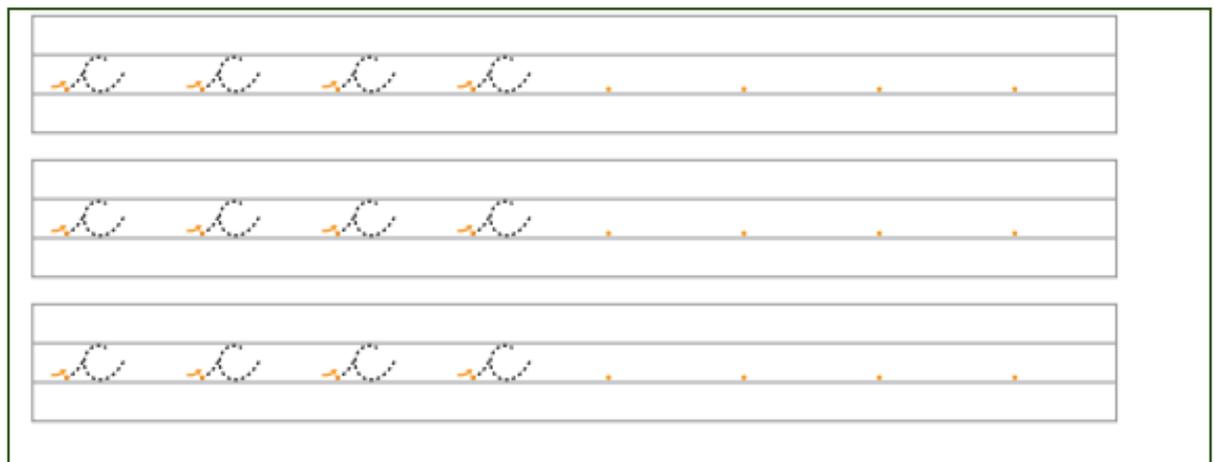
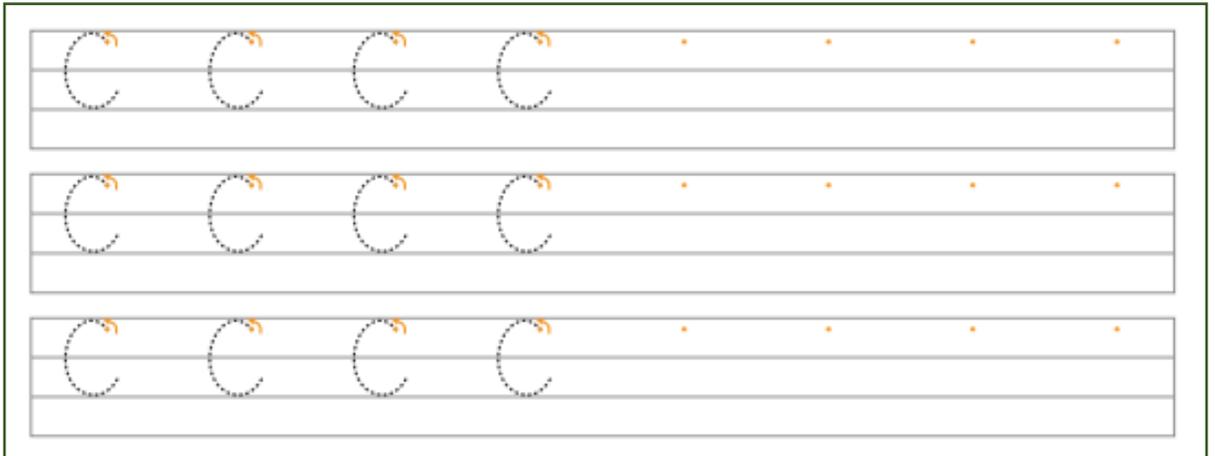


Actividades.

1. Repasa con tu dedo y lápiz la letra C-c.



2. Repasa las líneas punteadas y completa los reglones.



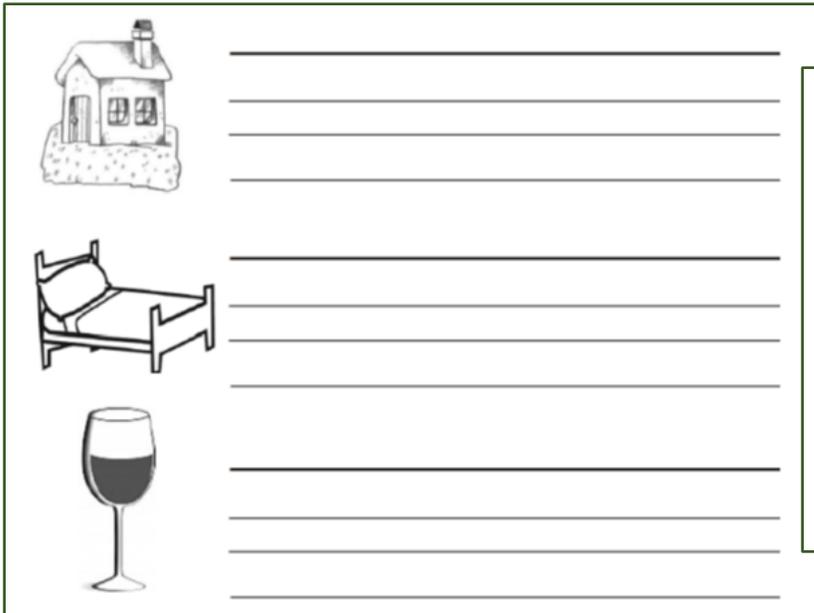
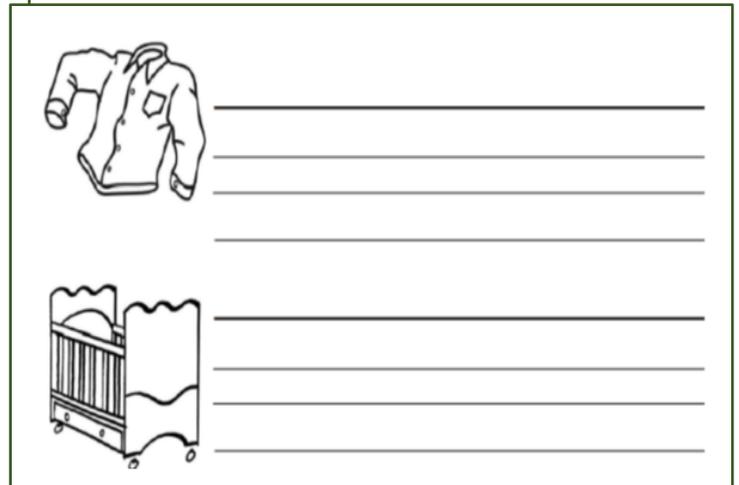
3. Repasa las líneas punteadas de las sílabas y completa los reglones.

Handwriting practice sheet for the syllables 'Ca', 'Co', and 'Cu'. It consists of three rows. Each row contains a set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted syllable (Ca, Co, or Cu) written on the top line. Below each set of lines is a blank set of three horizontal lines for practice.

4. Relaciona cada dibujo con la sílaba correspondiente.

Illustration matching exercise. On the left, there are four drawings: a camel, a knife, a pumpkin, and a pickaxe. In the center, there are three syllables: 'co', 'ca', and 'cu'. On the right, there are four drawings: a snail, a spoon, a pair of socks, and a padlock.

5. Observa los dibujos y escribe el nombre según corresponda en el reglón asignado.

6. Busca y pinta en la sopa de letras las siguientes palabras con ca, co y cu

Palabras: COMETA, CAMA, CUNA, CAMILA, CUPIDO, COLA Y COCO

C	A	M	A	L	D	O	C	E	C
A	M	C	U	L	F	C	O	C	O
C	A	U	G	E	E	L	P	U	L
A	O	P	C	A	M	A	I	N	A
F	C	I	N	A	G	O	T	A	A
E	I	D	A	N	I	C	A	O	N
I	L	O	D	C	A	M	I	L	A
C	O	M	E	T	A	L	A	J	S

II. Consonante R-r.

La letra R-r es una consonante que se utiliza para leer y escribir palabras que contienen esta letra, además podemos identificar que se relacionan con las vocales, las cuales forman sílabas como, por ejemplo; ra, re, ri, ro y ru. Sin embargo, esta consonante es muy especial porque tiene dos sonidos uno suave que es ra, re, ri ro y ru y el sonido fuerte que es rra, rre, rri, rro y rru.

A continuación, podemos ver en la imagen que en la parte de arriba corresponde a como vemos la letra R-r, la parte de abajo es como escribimos la letra R-r y abajo a modo de ejemplo como se escriben la letra R-r con cada una de las vocales.

Recurso educativo adicional:

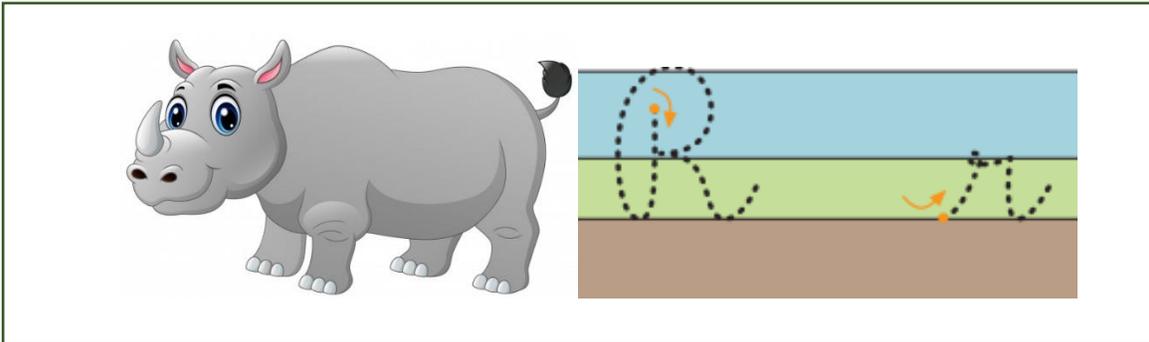
<https://www.youtube.com/watch?v=7RonNmMPLP4&t=2s> (Video YouTube, el mono sílabo, sílabas ra, re, ri, ro y ru).

Recurso educativo adicional: <https://www.youtube.com/watch?v=gzC1NAYHBiY> (Video YouTube, el mono sílabo rra, rre, rri, rro y rru).

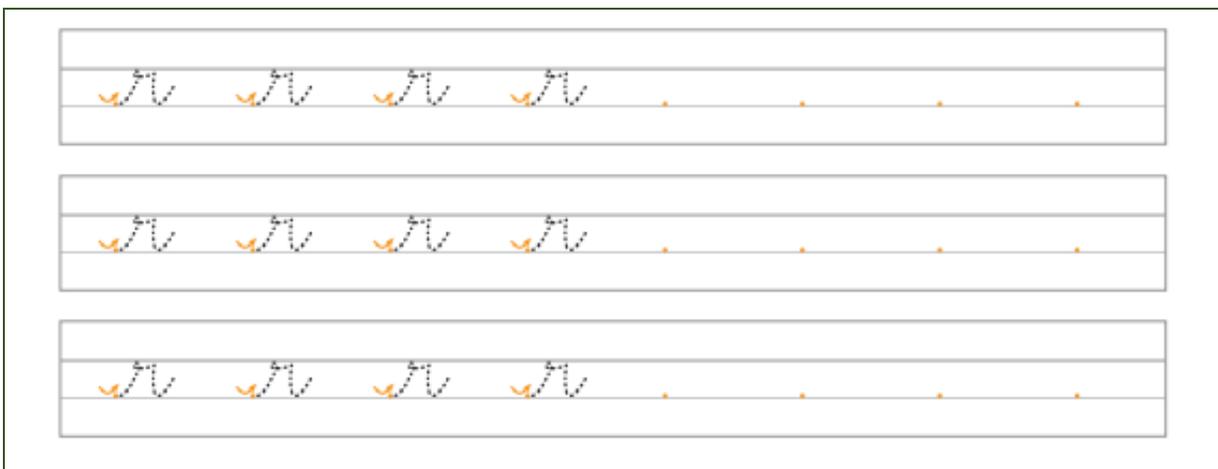


Actividades.

1. Repasa las líneas punteadas con tu dedo índice y luego con el lápiz.



2. Repasa las líneas punteadas de mayúscula y minúscula, además completa.



3. Repasa y escribe las sílabas para completar.

Handwriting practice section for syllables. It consists of three rows of cursive syllables: ra, re, ri, ro, ru. Each row is followed by a set of blank handwriting lines with a starting dot for each syllable.

4. Identifica el nombre de cada objeto y escríbelo según corresponda.

Object identification activity. Six objects are shown in colored boxes, each with three blank lines for labeling below it.

5. Observa los dibujos y busca en la sopa de letras el nombre de ellos.





R	E	D	R	A	T	O	N	V	N	E	R	Q	I
Q	O	Q	T	R	I	S	A	E	F	P	A	C	I
M	J	L	Q	X	R	O	S	A	I	L	B	I	F
J	I	R	P	P	N	N	O	O	Q	O	D	A	R
N	M	R	E	B	Y	K	O	G	P	O	A	X	U
I	I	U	H	G	O	C	M	W	O	L	I	S	X
Z	E	N	V	R	L	V	A	Z	J	Z	A	D	L
S	E	M	A	F	O	R	O	G	J	E	Y	G	D
I	R	O	P	A	B	R	E	M	O	K	N	U	T
H	D	Y	M	E	L	J	H	E	G	Z	U	F	K
D	B	U	S	J	W	F	I	Z	E	V	W	M	E
R	U	E	D	A	E	H	U	Y	I	N	O	G	I
R	A	D	I	O	A	U	W	Y	C	I	O	A	I
R	E	M	E	D	I	O	B	E	M	R	A	L	I









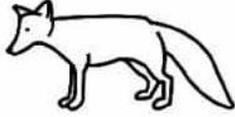


6. Colorea la r o rr según corresponda.

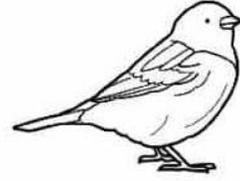


 _osa	 ca_acol
 pe_o	 pe_a
 ca_eta	 _ana

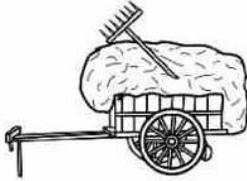
7. Lee las palabras con la R-r fuerte (rr) y une según corresponda.



gorro



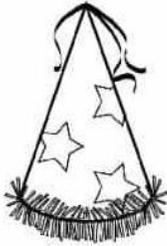
gorrión



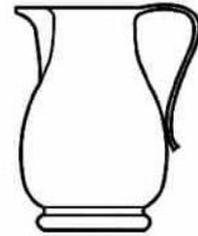
zorro



carro



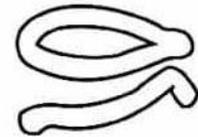
churros



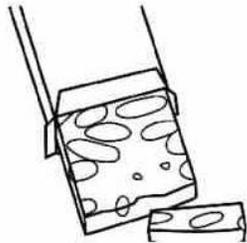
turrón



La Tierra



torre



jarra



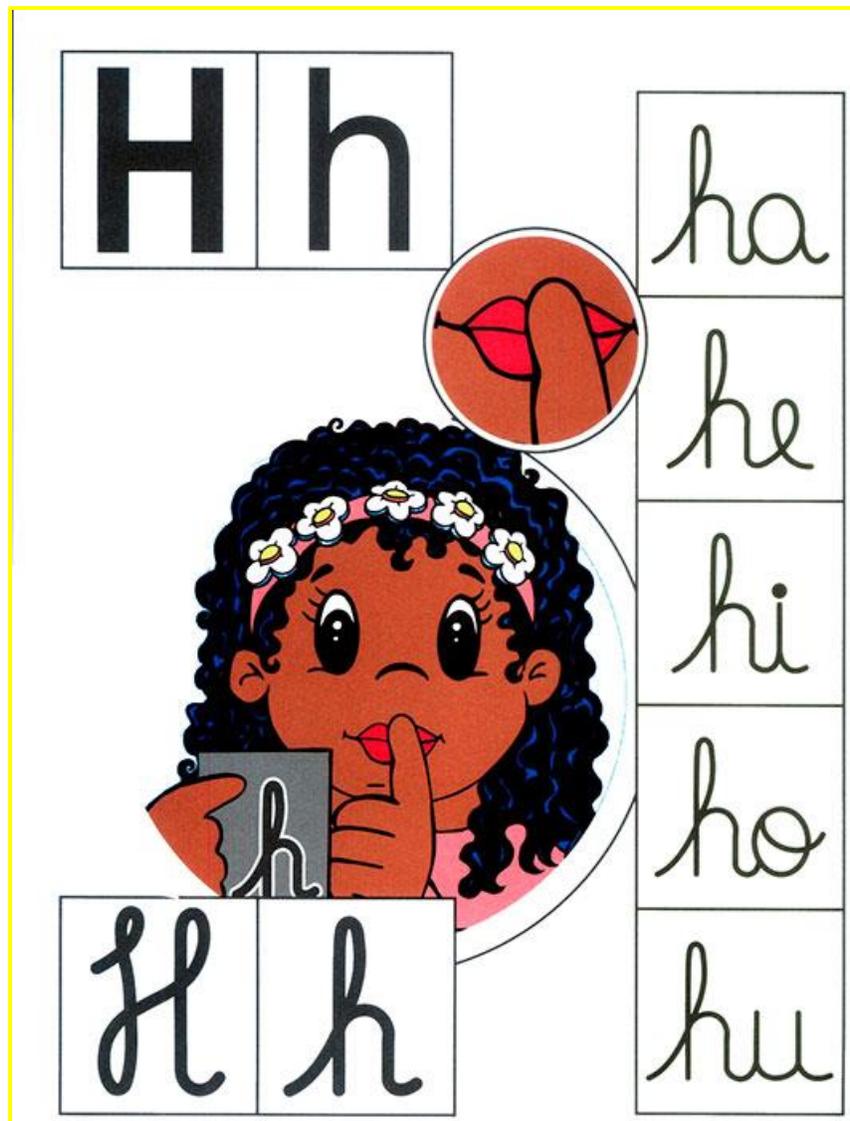
tarro

III. Consonante H-h.

La letra H-h es una consonante que se utiliza para leer y escribir palabras que contienen esta letra, además podemos identificar que se relacionan con las vocales, las cuales forman silabas como, por ejemplo; ha, he, hi, ho, hu.

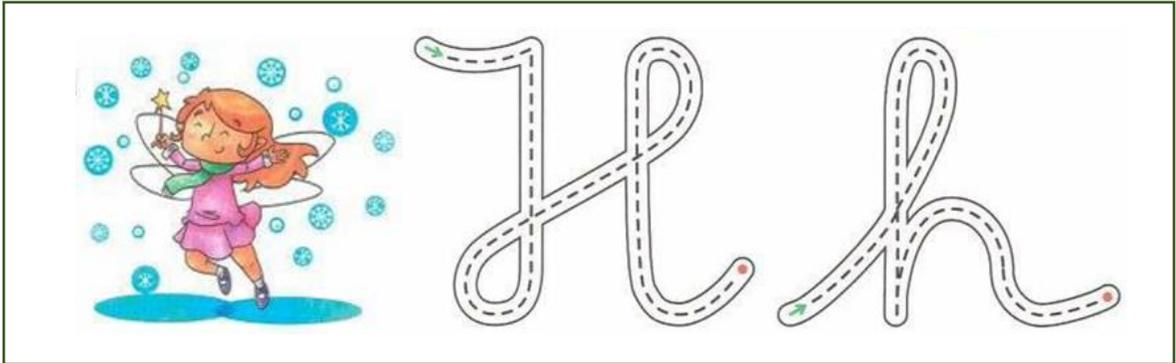
A continuación, podemos ver en la imagen que en la parte de arriba corresponde a la letra H en mayúscula, la parte de abajo es la letra h en minúscula y en la parte final podemos identificar las silabas que se forman con la letra H-h y las vocales.

Recurso educativo adicional: <https://www.youtube.com/watch?v=tqpoOJrJjs4>
(Video YouTube, mono silabo, silabas ha, he, hi, ho y hu).

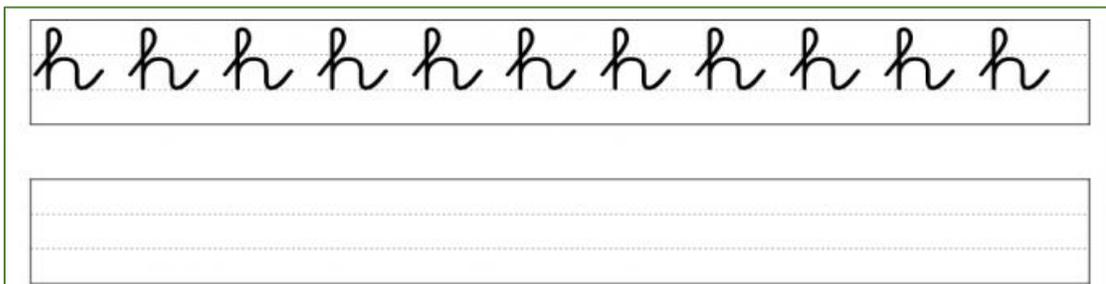
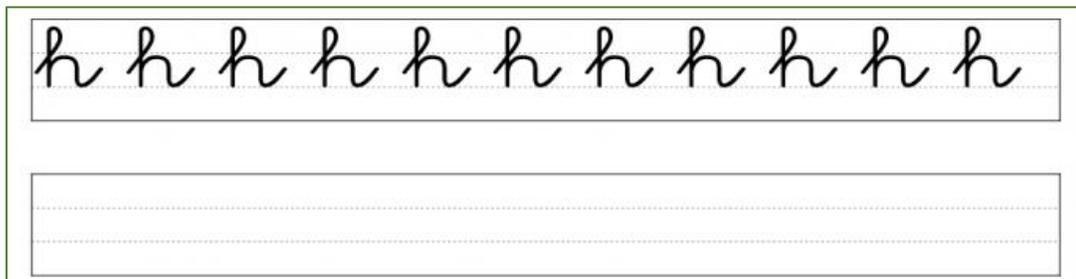
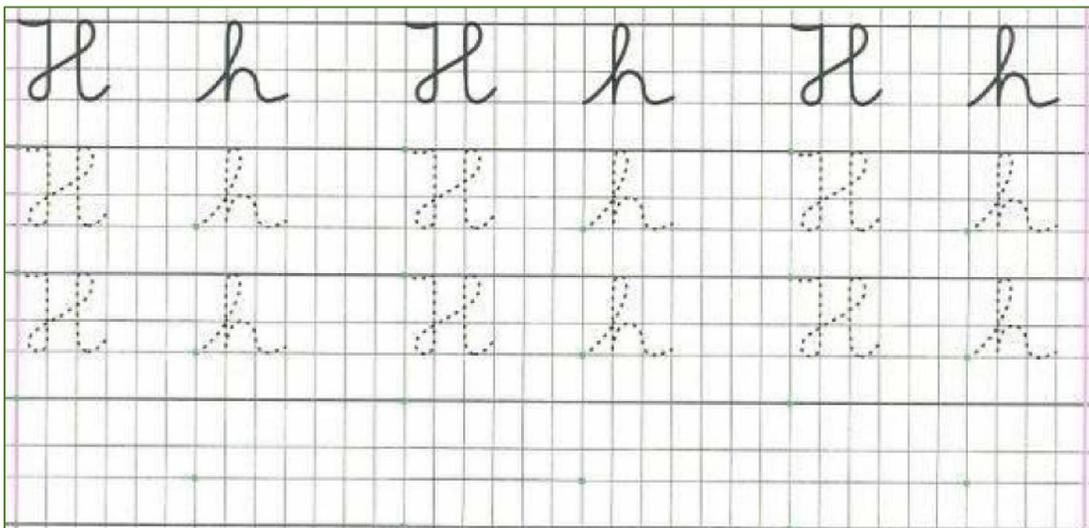


Actividades.

1. Repasa con tu dedo y luego, lápiz las letras H-h.



2. Repasa las líneas punteadas y completa los reglones.



3. Repasa y completa los reglones.

há ha ha ha ha ha ha ha

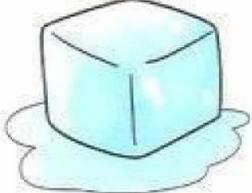
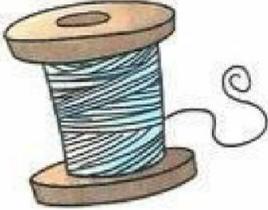
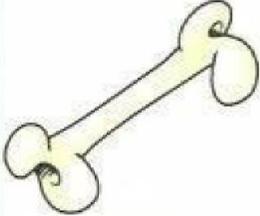
hé he he he he he he he

hí hi hi hi hi hi hi hi hi

hó ho ho ho ho ho ho ho

hú hu hu hu hu hu hu hu

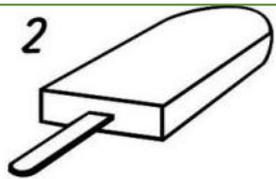
4. Lee y remarca las palabras.



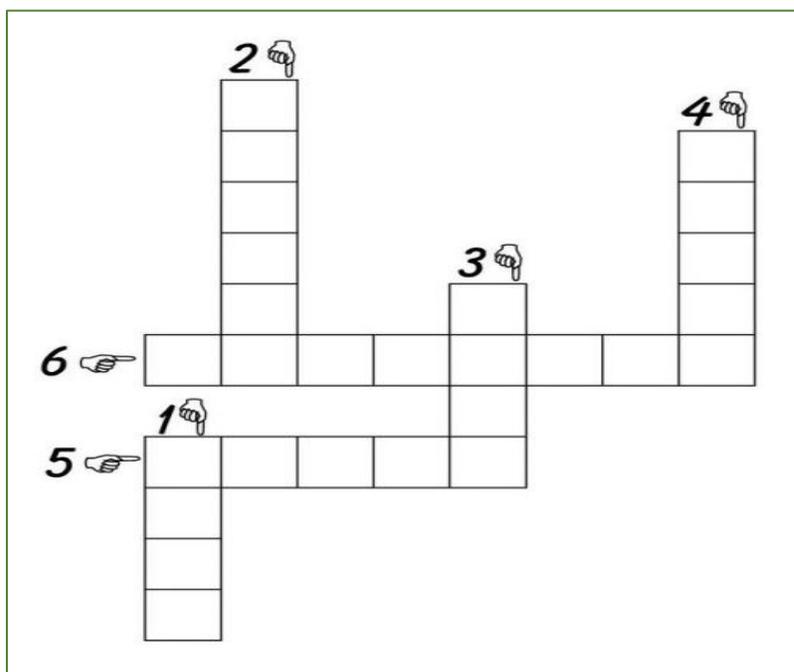
hueso - hilo - hielo

hueso - hilo - hielo

5. Escribe el nombre de cada objeto en el espacio correspondiente y pinta los dibujos.

<p>1</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>6</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>

6. Completa el crucigrama con las palabras escritas en la actividad anterior(5).



The crossword puzzle grid consists of the following cells:

- Vertical word 2: 5 cells (top to bottom)
- Horizontal word 6: 6 cells (left to right)
- Vertical word 3: 3 cells (top to bottom)
- Vertical word 4: 5 cells (top to bottom)
- Horizontal word 1: 5 cells (left to right)
- Vertical word 5: 5 cells (top to bottom)

The words are connected as follows: Word 6 is horizontal and overlaps with the middle cell of word 2, the middle cell of word 3, and the middle cell of word 4. Word 1 is horizontal and overlaps with the middle cell of word 5. Word 5 is vertical and overlaps with the middle cell of word 1.

IV. Consonante Q-q

La letra Q-q es una consonante que se utiliza para leer y escribir palabras que contienen esta letra, además podemos identificar que se relacionan con las vocales, las cuales forman sílabas como, por ejemplo; que y qui.

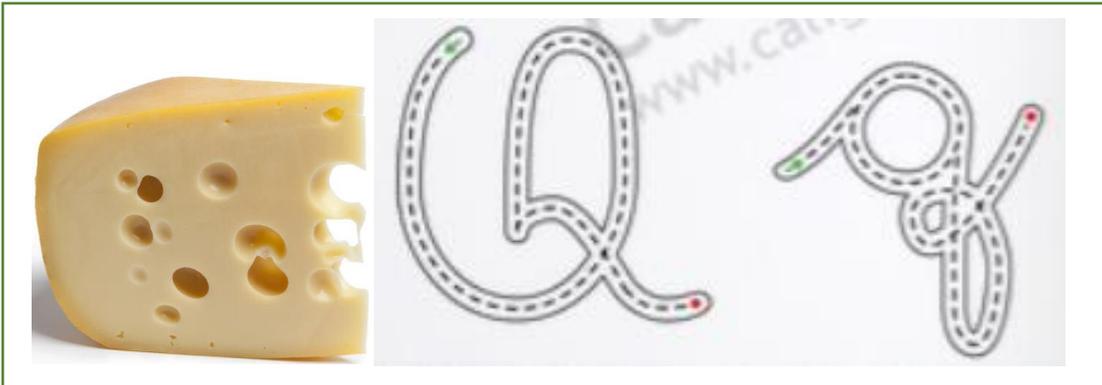
A continuación, podemos ver en la imagen que en la parte de la izquierda corresponde a como vemos la letra Q-q, la parte de la derecha es como escribimos la letra Q-q y abajo a modo de ejemplo como se escriben la letra Q-q con dos vocales.

Recurso educativo adicional: <https://www.youtube.com/watch?v=IUiy958qqrU>
(Video YouTube, el mono sílabo, sílabas que y qui).

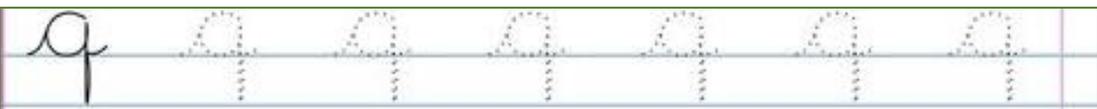
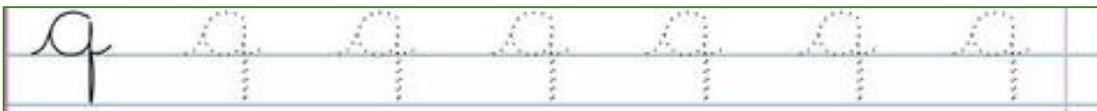
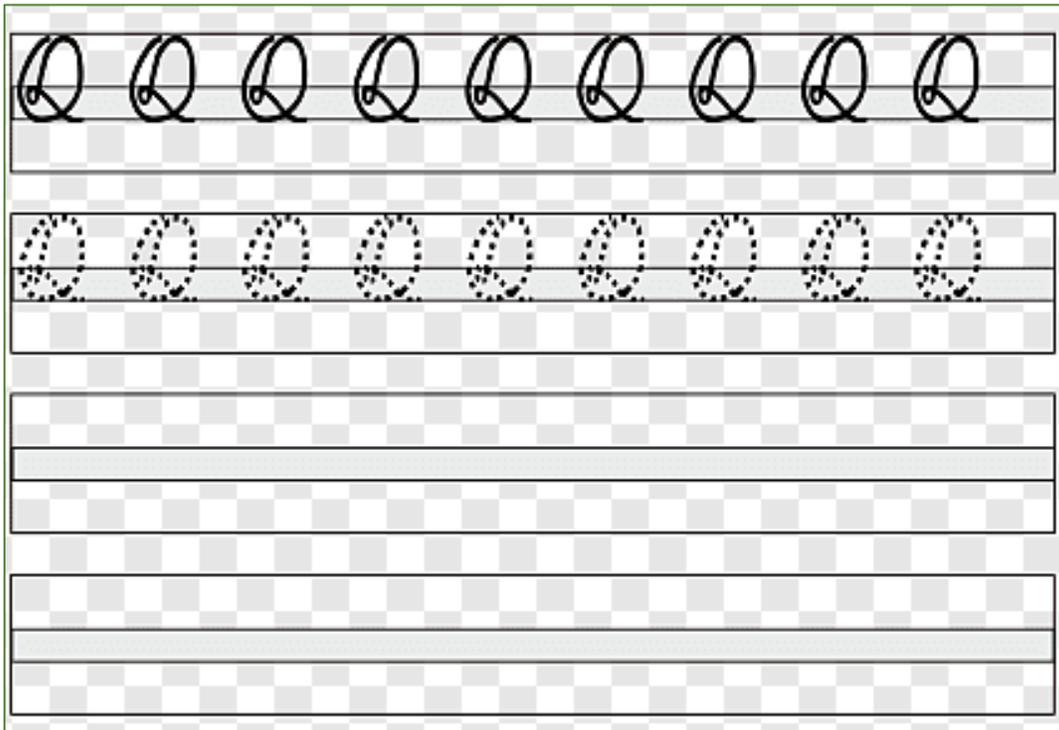


Actividades.

1. Repasa con tu dedo índice la Q-q y luego márcala con el lápiz.



2. Repasa las líneas punteadas y luego completa según corresponda la Q-q mayúscula y minúscula.



3. Repasa y escribe las sílabas correspondientes a que y qui.

que qui que
qui que qui
que qui que
que qui que qui
que qui que qui

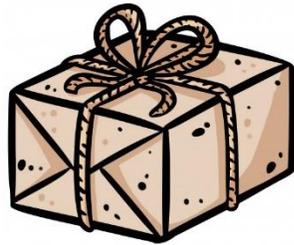
4. Lee cada palabra y une según corresponda.

queso	
caqui	
buque	
equipo	
máquina	

5. Observa cada dibujo y escribe su nombre.













Nota: El/la apoderado/a que quiera y/o pueda reforzar las actividades del caligrafix con su estudiante y el texto del estudiante leo primero, lo puede realizar. Para esto, se indicarán las páginas de ambos libros, recordar que esto es siempre de carácter voluntario y como apoyo en el aprendizaje de los/as estudiantes.

Páginas de libro caligrafix vertical.

Letra Ca-co-cu.	Páginas 68 a 73.
Letra R-r.	Páginas 88 a 93.
Letra H-h.	Páginas 100 a 105.
Letra Q-q.	Páginas 106 a 111.

Páginas de libro Leo Primero.

Letra Ca-co-cu.	Páginas 39 a 52 (tomo 2).
Letra R-r.	Páginas 81 a 104 (tomo 2).
Letra H-h.	Páginas 92 a 114 (tomo 3).
Letra Q-q.	Páginas 60 a 69 (tomo 3).



Rúbrica de guías (departamento de lenguaje)			
N° de guía: 4 Curso: 1ero básico A.	Mes: Junio Puntaje: _____	Nivel exigencia 60%	
Docente: Rocío Castañeda Meza Estudiante: _____		Nota	
O.A evaluados: 08 - 14			
	Logrado 2 puntos	Medianamente logrado 1 punto	Por lograr 0 punto
• ESCRITURA			
- Escribe de forma legible.			
- Reconoce y utiliza en diferentes contextos las consonantes enseñadas.			
- Responde a preguntas de forma completa.			
• LECTURA			
- Reconocimiento de sílabas.			
- Identifica sonido inicial.			
- Identifica sonido final.			
- Identifica las consonantes enseñadas.			
• ASPECTOS GENERALES			
- Entrega el trabajo a tiempo.			
- Limpieza.			
- Orden.			
PUNTAJE TOTAL		20 pts.	

Rúbrica de disertación (departamento de lenguaje)			
N° de disertación: 2 Curso: <u>1ero básico A.</u>	Mes: Junio Puntaje: _____	Nivel exigencia 60%	
Docente: Rocío Castañeda Meza. Estudiante: _____		Nota	
O.A evaluados:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés. ✓ Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima. 			
	Logrado 2 puntos	Medianamente logrado 1 punto	Por lograr 0 punto
• COMUNICACIÓN ORAL			
- Organiza las ideas en introducción, desarrollo y cierre.			
- Utiliza un vocabulario variado.			
- Utiliza gestos y posturas acordes a la situación.			
- Usa material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.)			
- Pronuncia claramente y usa un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados.			
• ASPECTOS GENERALES			
- Entrega el trabajo a tiempo.			
- Escoge de manera correcta el tema asignado.			
- Presentación personal adecuada a la situación.			
- Duración máxima del video 3 minutos.			
PUNTAJE TOTAL	18 pts.		