

NOMBRE ESTUDIANTE:

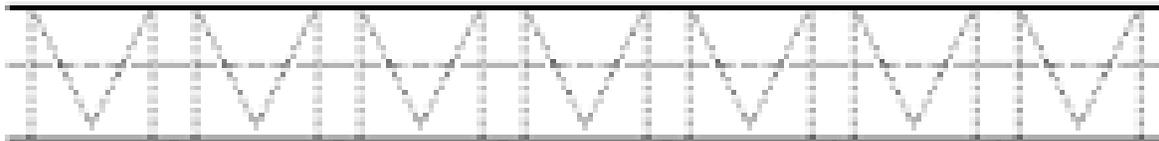
Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

- **Rellena Letra M con papel picado y transcribe letra M**

Letra M



Recorta las letras:



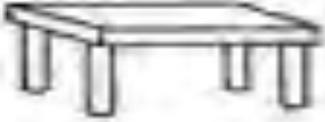
NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

- **Reconoce sonido inicial y une con el objeto que corresponda**

Letra M

RECONOCE, UNE Y COLOREA

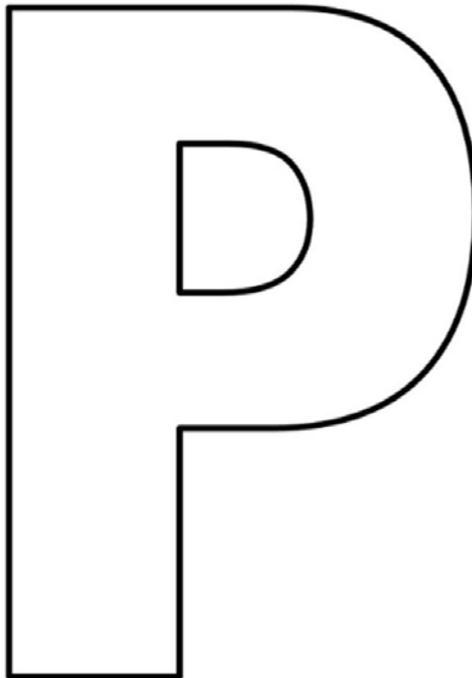
MA	
MI	
ME	
MU	
MO	

NOMBRE ESTUDIANTE:

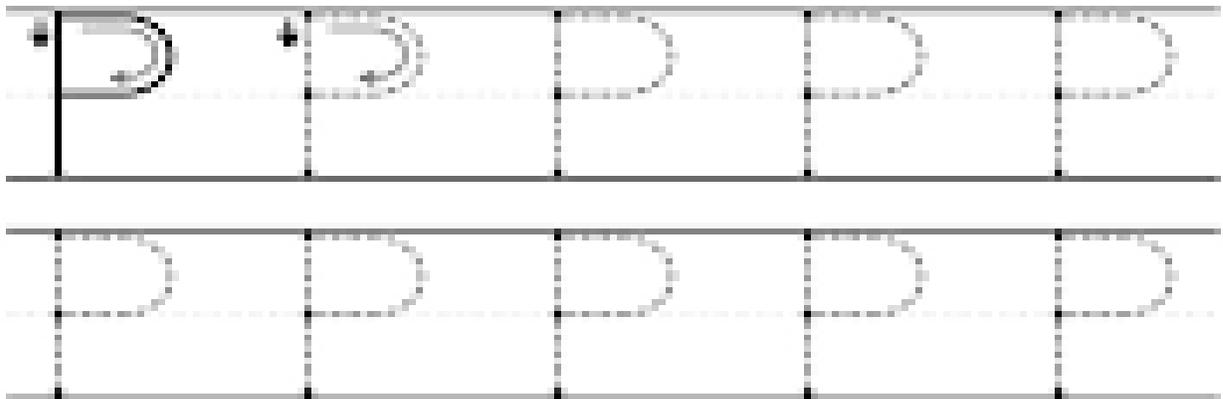
Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

- **Rellena la consonante con la letras P (recorta y pega)**

Letra P



- **Repasa con tu lápiz grafito las letras P punteadas**

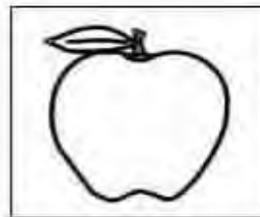
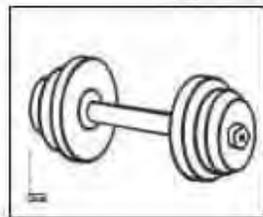


NOMBRE ESTUDIANTE:

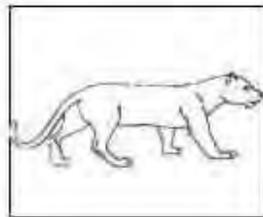
Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

- Lee la silaba y colorea los dibujos que comienzan con la misma silaba

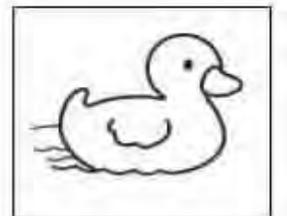
pe



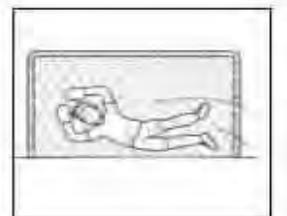
pu



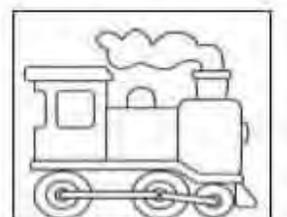
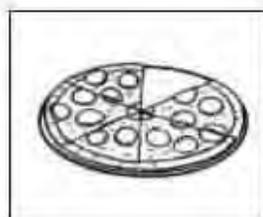
pa



po



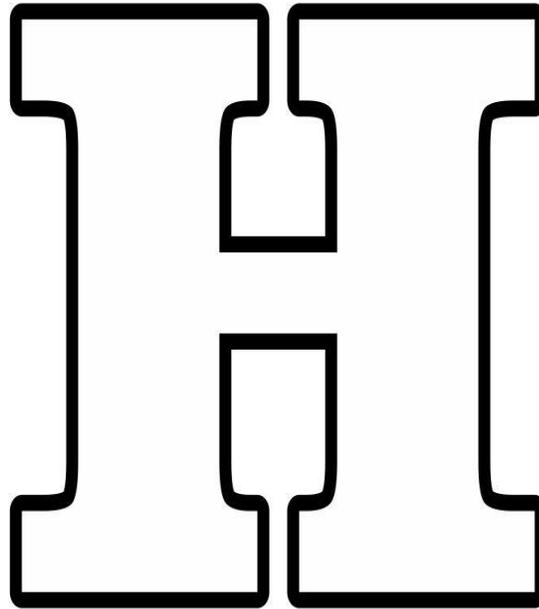
pi



NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

- **Rellena la consonante H con papel de revista**



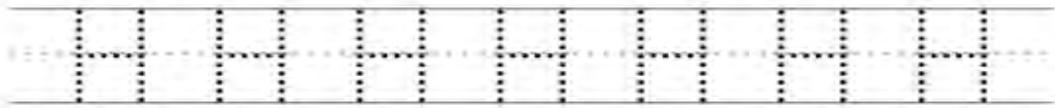
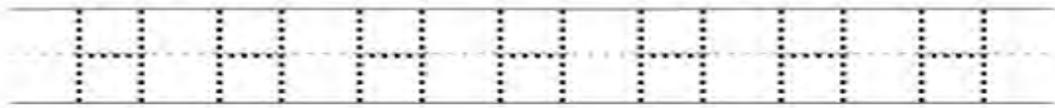
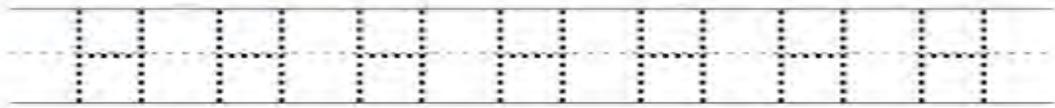
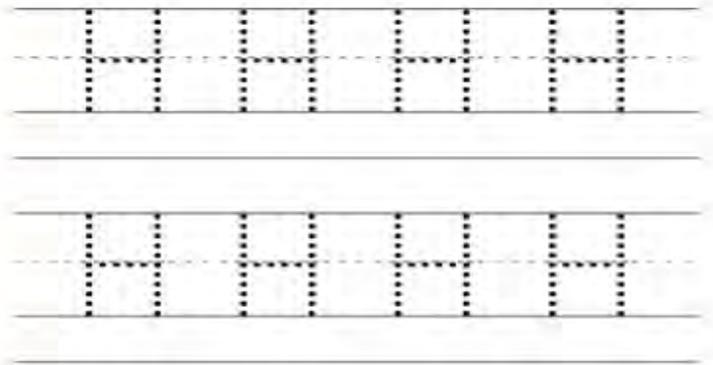
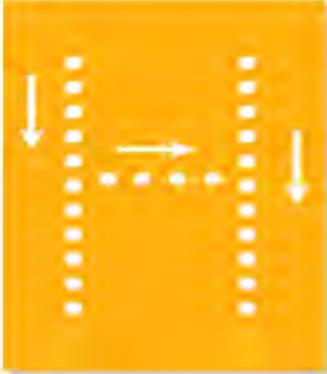
- **Colorea los elementos que comienzan con la consonante H**



NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

- Repasa con tu lápiz grafito las letras H punteadas

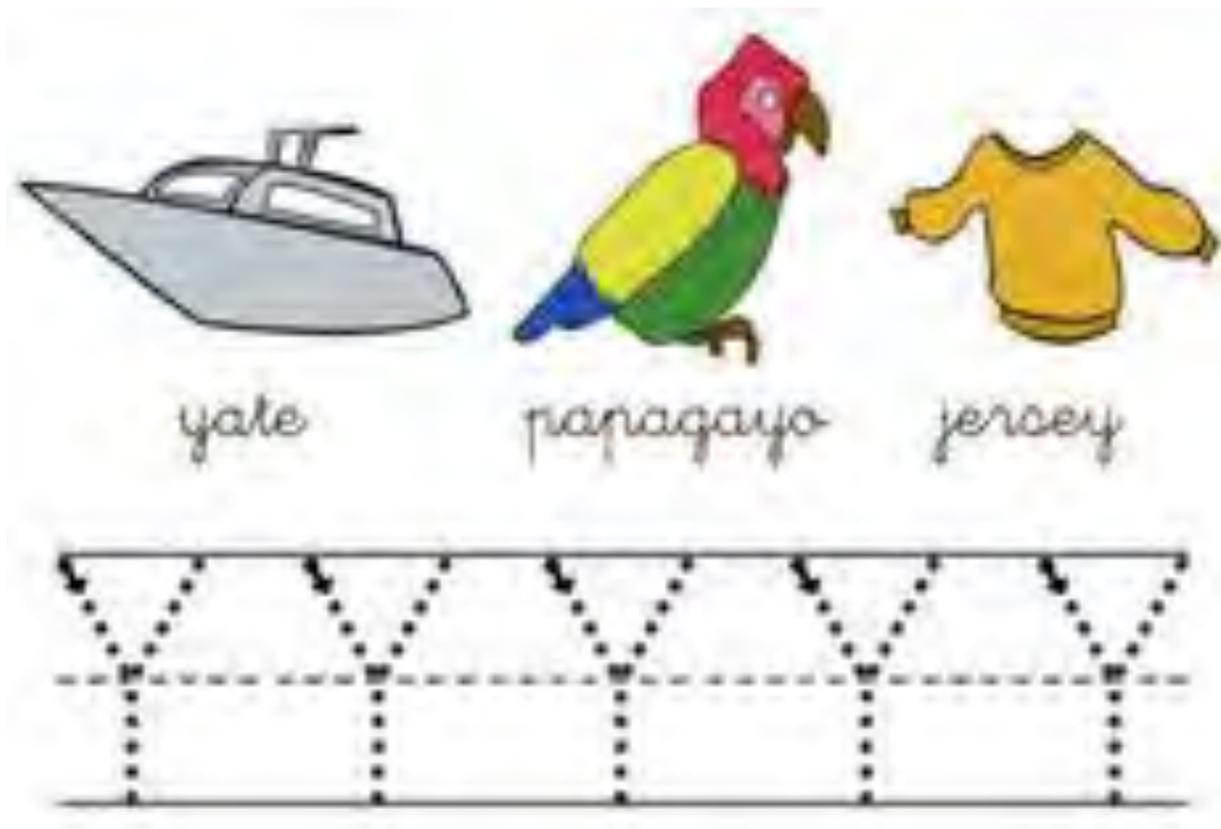




NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

- Encierra en un círculo las letras Y que haya en estas palabras y traza



- Escribe tú solo la consonante Y

NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

- **Repasa con tu dedo con tempera la letra Y**



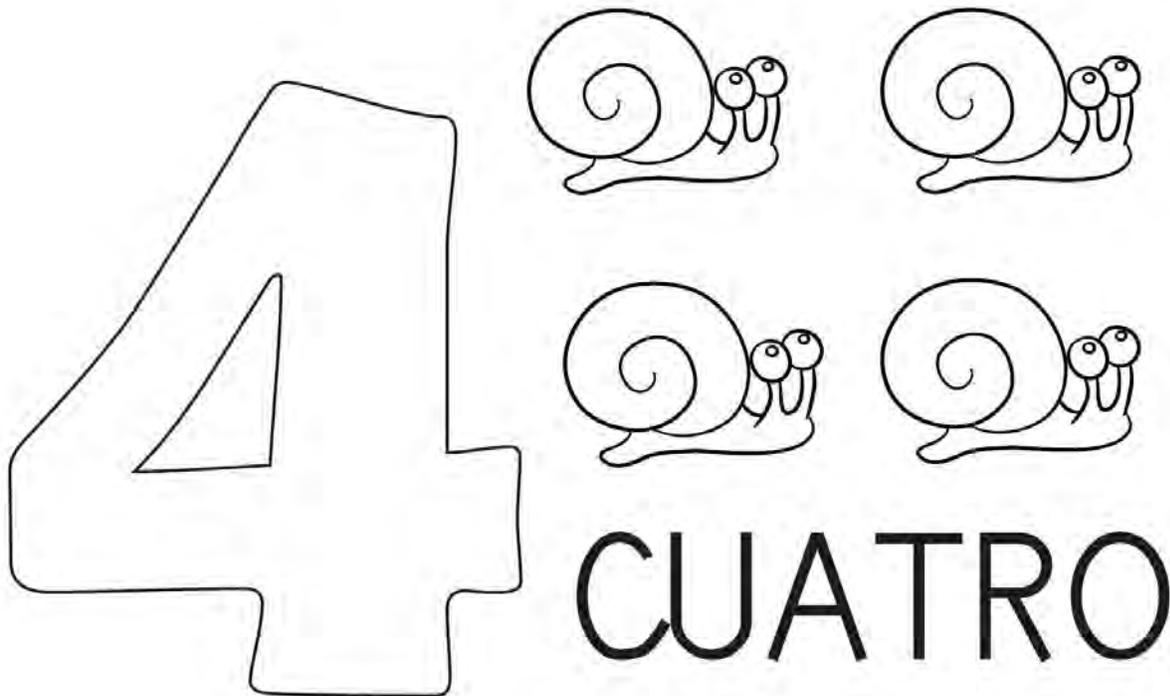
- **Dibuja un elemento que comience con la consonante Y**

NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Número 4

- Rellenar número 4 con papel de revista y trazar



- Dibuja 4 elementos en el siguiente cuadro



NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Número 4

- Trazar el número 4

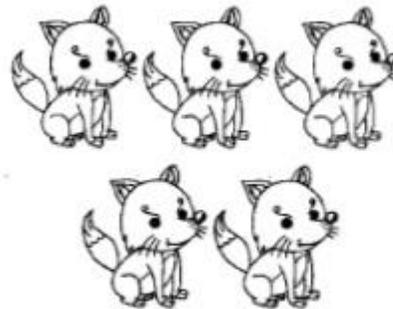
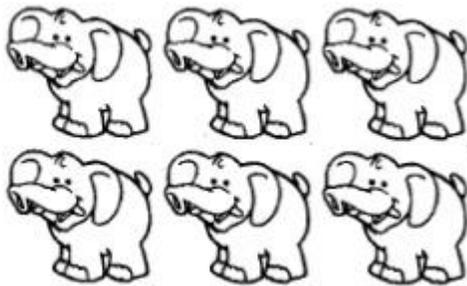
4



4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
.
.

0207040 05

- Encierra 4 elefantes y 4 zorros

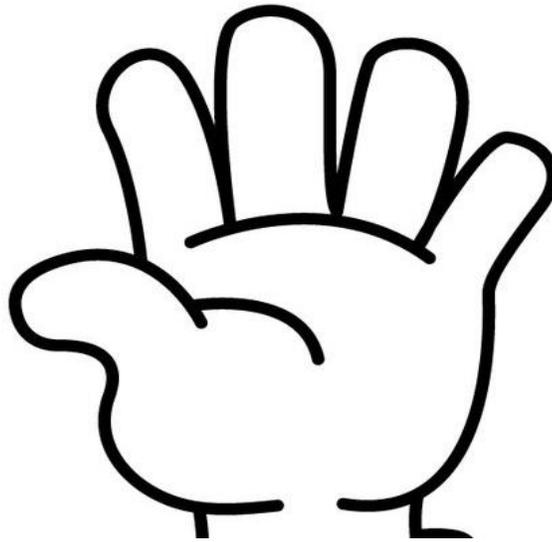


NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Número 5

- Cuenta cuantos dedos tiene tu mano y luego enumera



- Colorea el Número 5

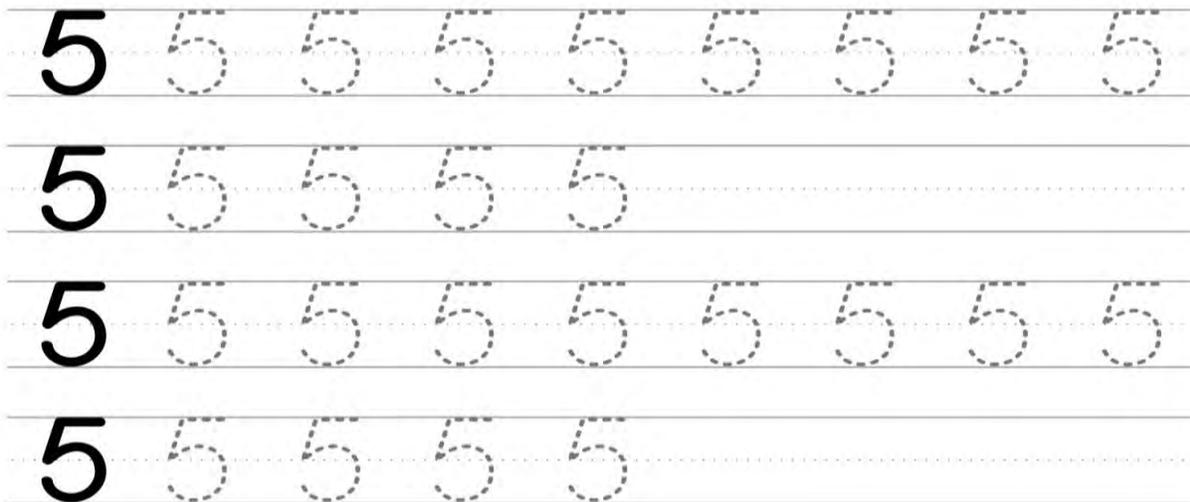


NOMBRE ESTUDIANTE:

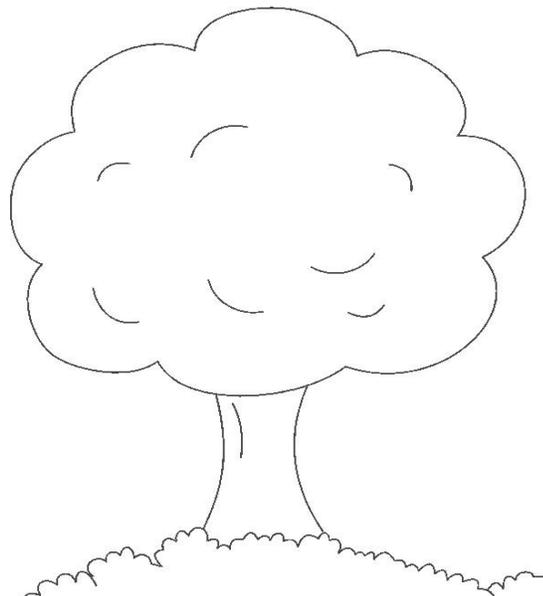
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Numero 5

- **Completa los números punteados**



- **Dibuja con tus lápices de colores 5 manzanas en el árbol**

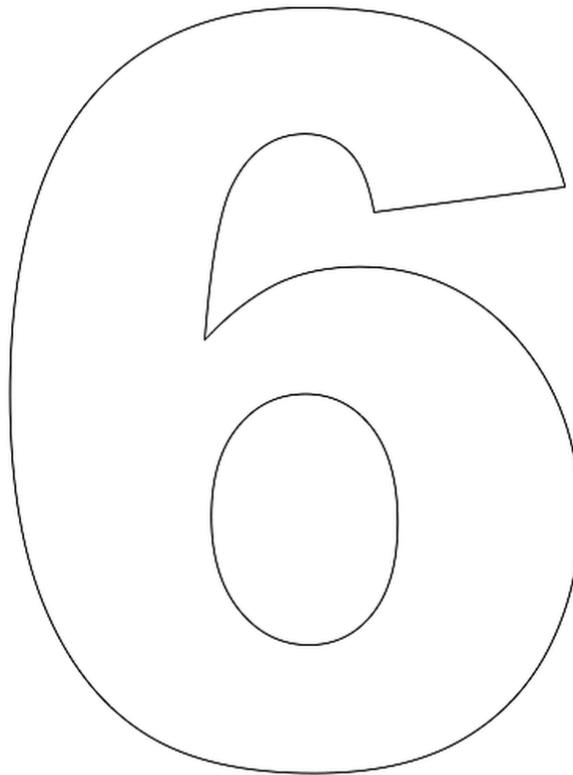


NOMBRE ESTUDIANTE:

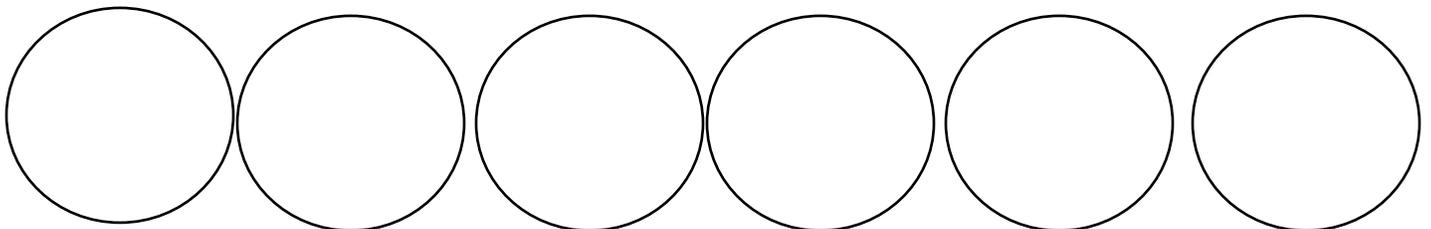
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Número 6

- **Rellena el número 6 con lana de colores**



- **Escribe los numero del 1 al 6**

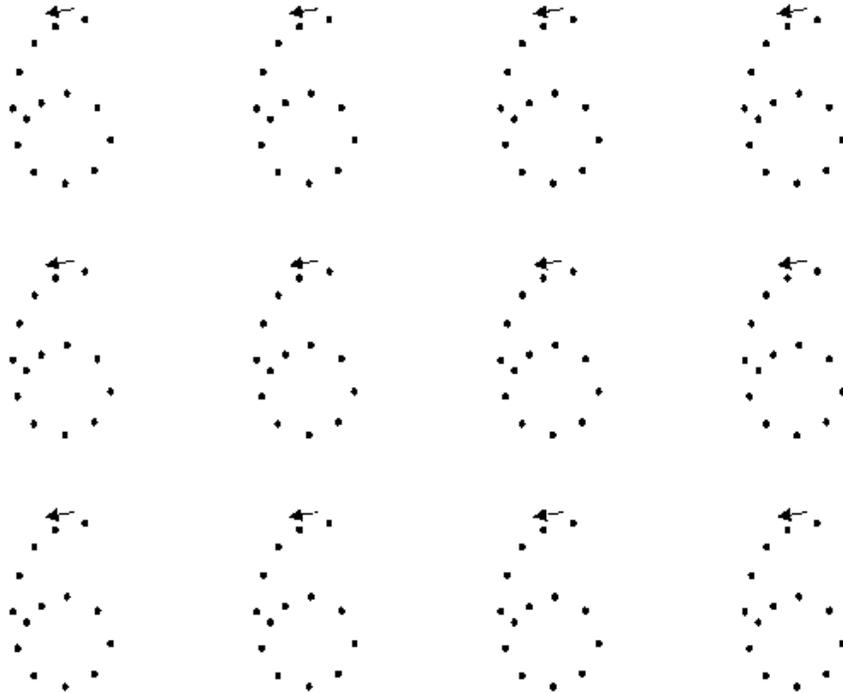


NOMBRE ESTUDIANTE:

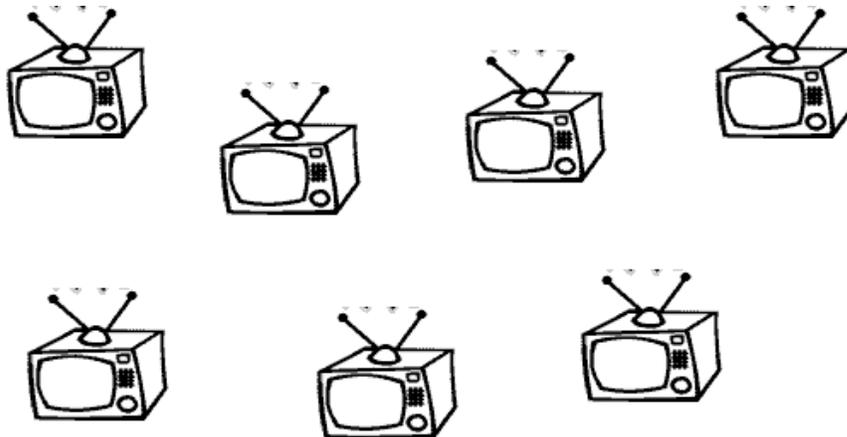
Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Número 6

- Trazar número 6



- Colorea 6 elementos

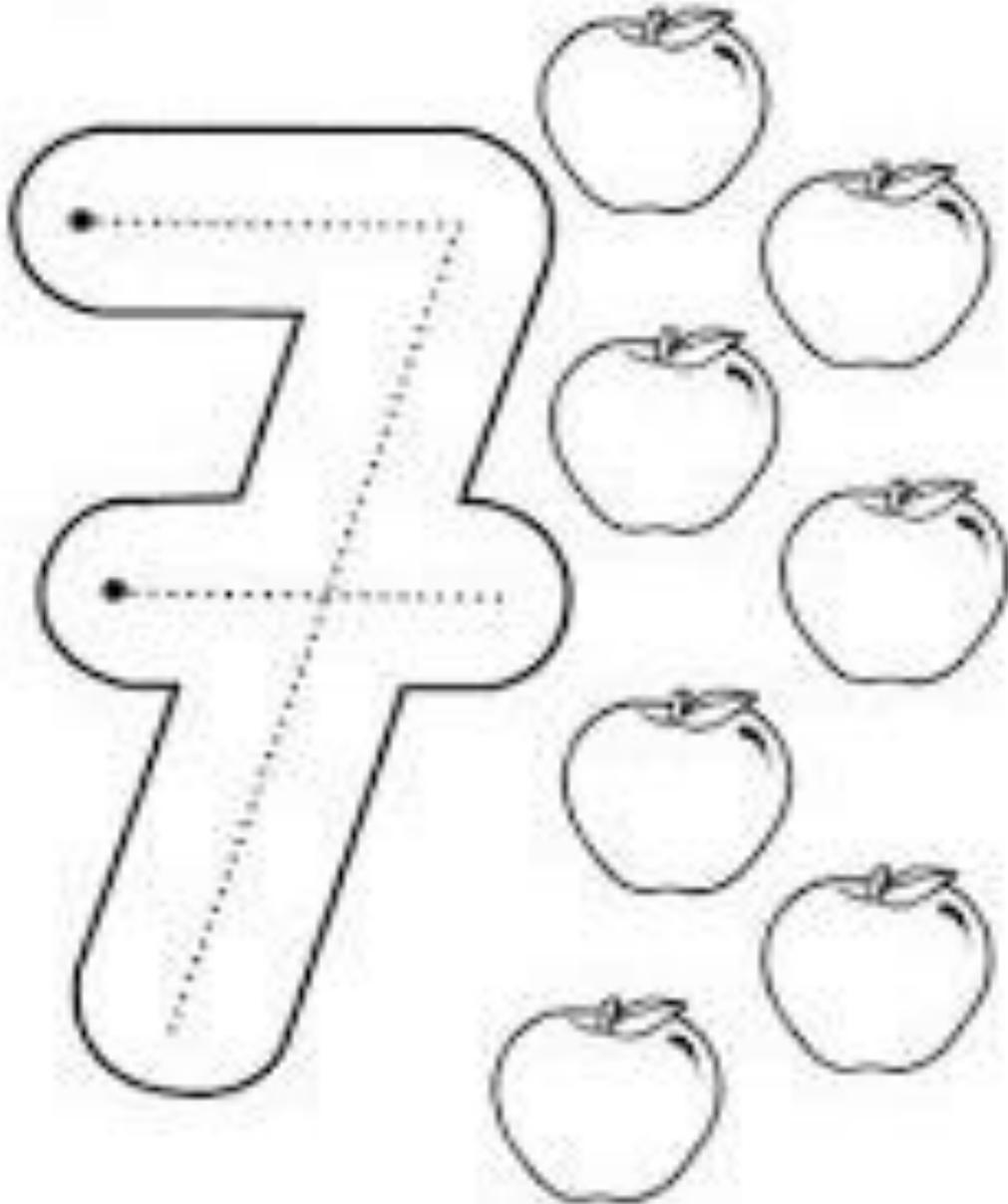


NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Numero 7

- Repasar número 7 con tempera y luego colorear las 7 manzanas



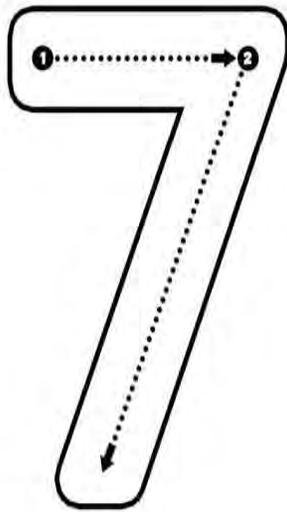
NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Numero 7

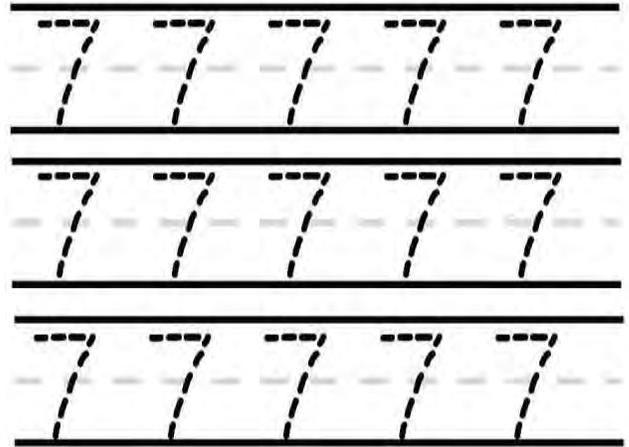
- Traza los números 7, colorea 7 estrellas y dedos de las manos

Traza

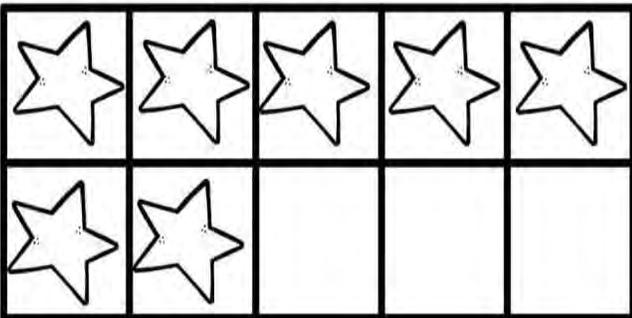


Siete

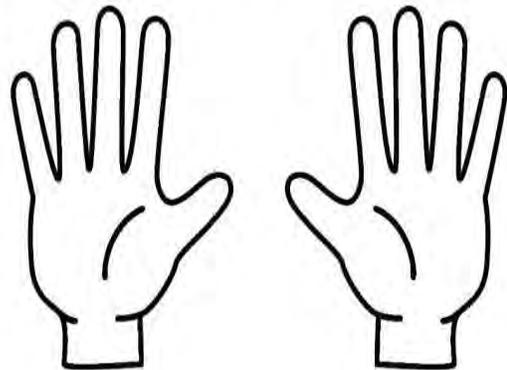
Remarca



Cuenta



Colorea 7

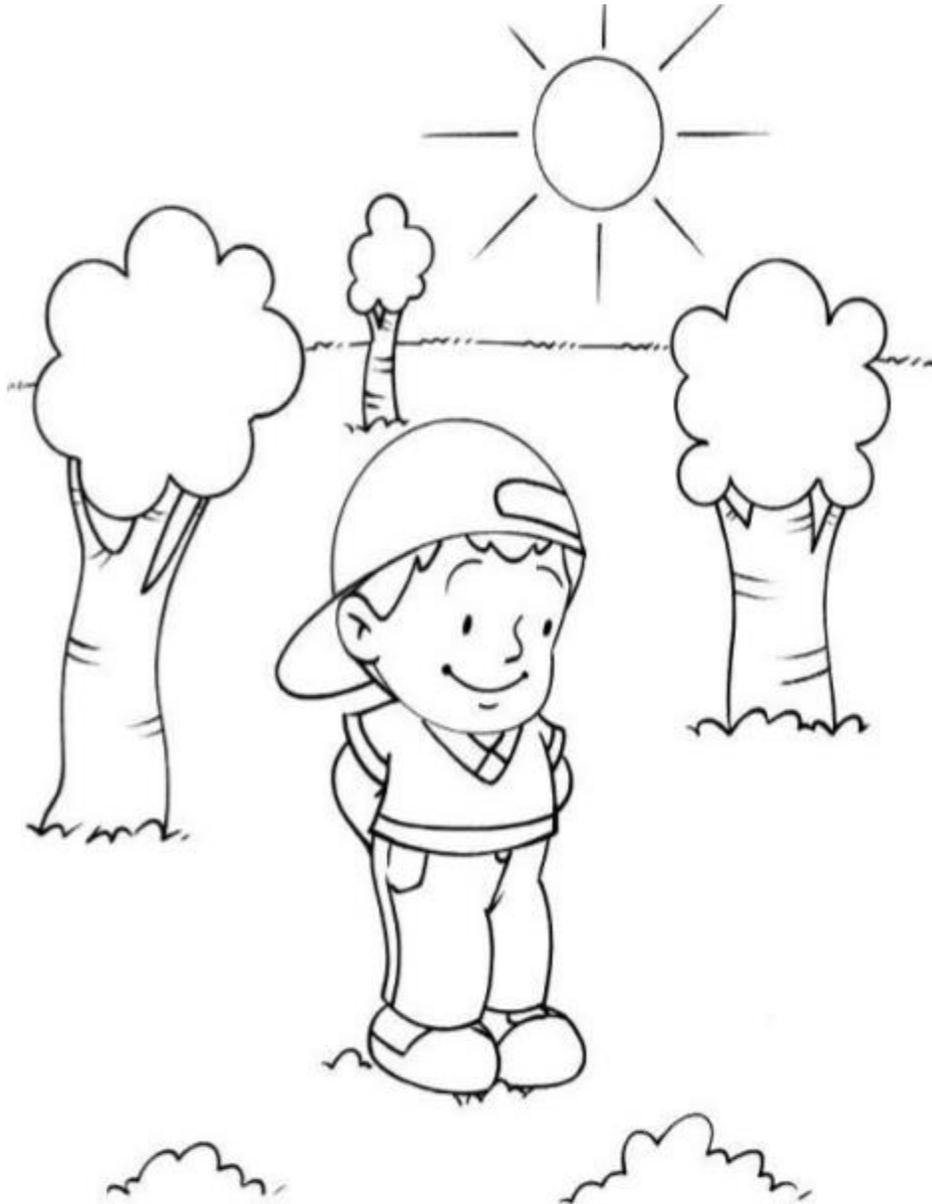


NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Noción: Cerca Lejos

- Colorea el árbol que se encuentra cerca del niño
- Rellena con plastilina el árbol que se encuentra lejos del niño



NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Noción: Agrupar

- **Agrupar por color, colorear los niños celeste y las niñas de color amarillo**

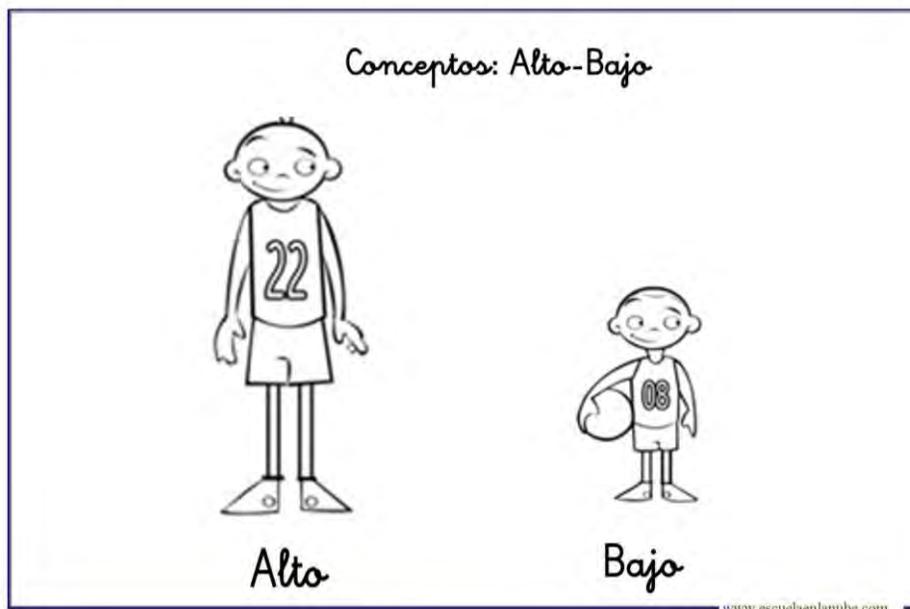
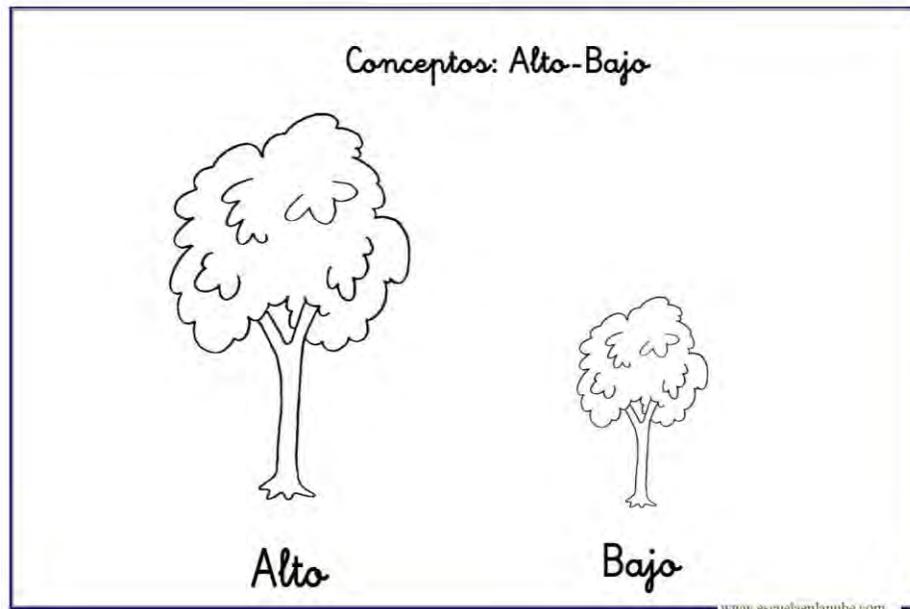


NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Noción: Alto – Bajo

- Rellena con plastilina el árbol más alto
- Colorea el niño más bajo



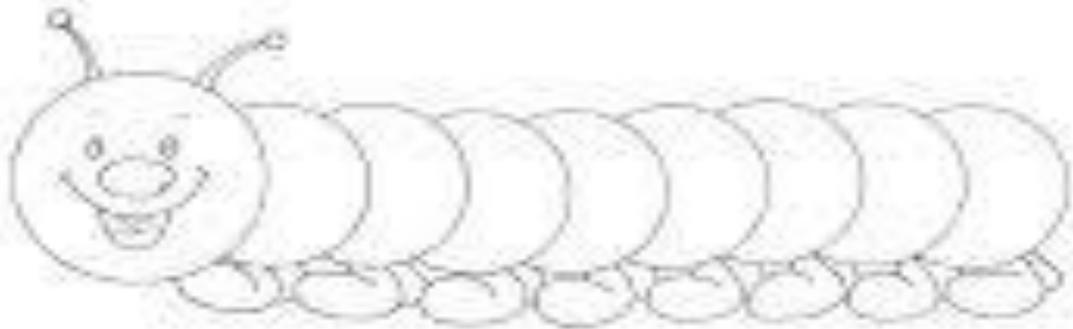
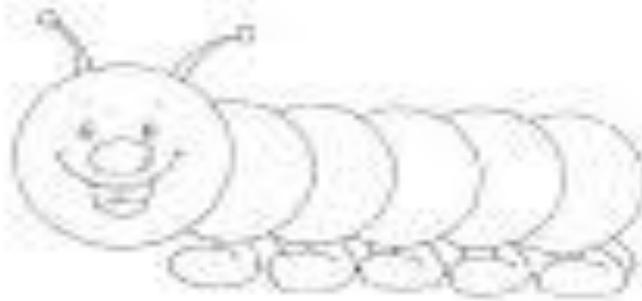


NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno / Núcleo: Pensamiento Matemático

Noción: Corto – Largo

- **Colorea la cuncuna más larga y encierra la cuncuna más corta**



NOMBRE ESTUDIANTE:

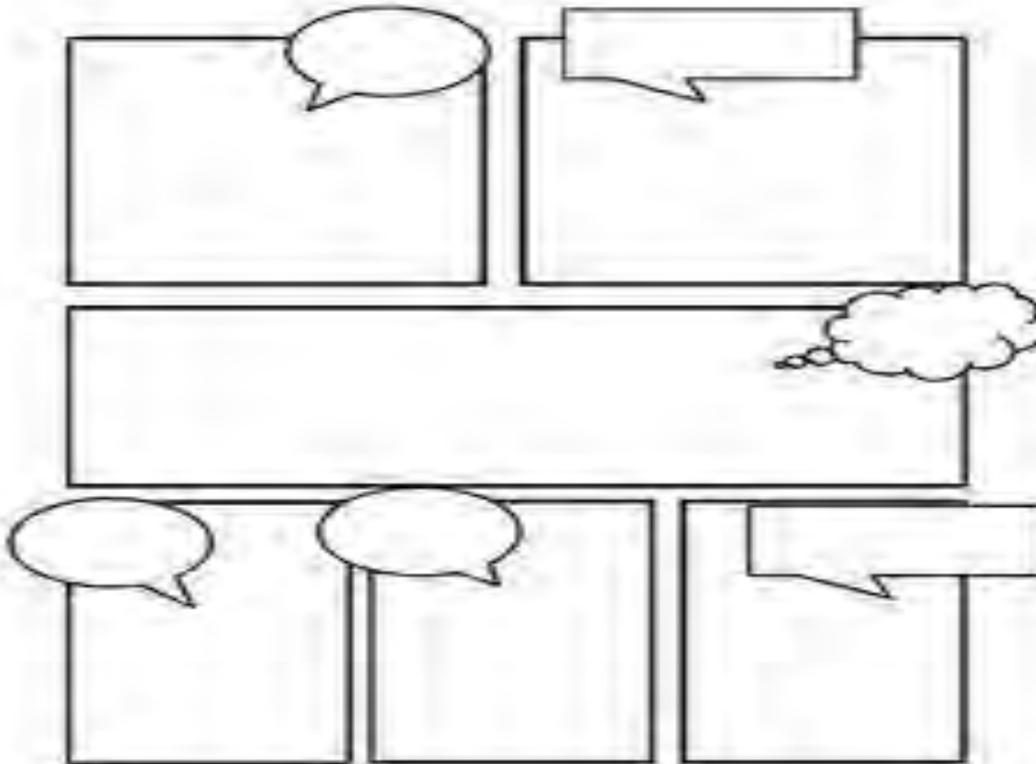
Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

Tipologías Textuales: Comic

- El comics es un relato o historia explicada mediante viñetas o recuadros



- Crea tu propio comics



Educadoras: Laura
Saavedra- Carmen Cabrera

Fecha: Abril 2021

Curso: Kínder

NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

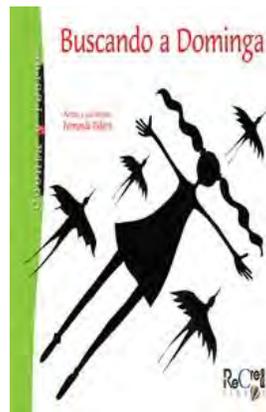
Tipologías Textuales: Noticias

- **Recorta y pega una noticia (novedosa o positiva), luego explícala en clases**

NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

Cuento: “Buscando a Dominga”



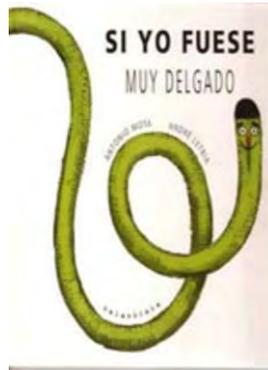
- **Dibuja ¿cómo es Dominga?**

- **¿Por qué llora la sombra de Dominga?**
- **Con parte del cuerpo la sombra de Dominga busco a la pequeña**
- **En qué lugares busca Dominga a su sombra**

NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

Cuento: “Si yo fuera muy delgado”



- **Dibujo que fue lo que más te gusto del cuento**

NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

Cuento: “Un Rey Testarudo”



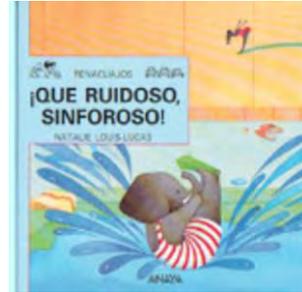
- Colorea al Rey Testarudo, luego decora y recorta tu propia corona



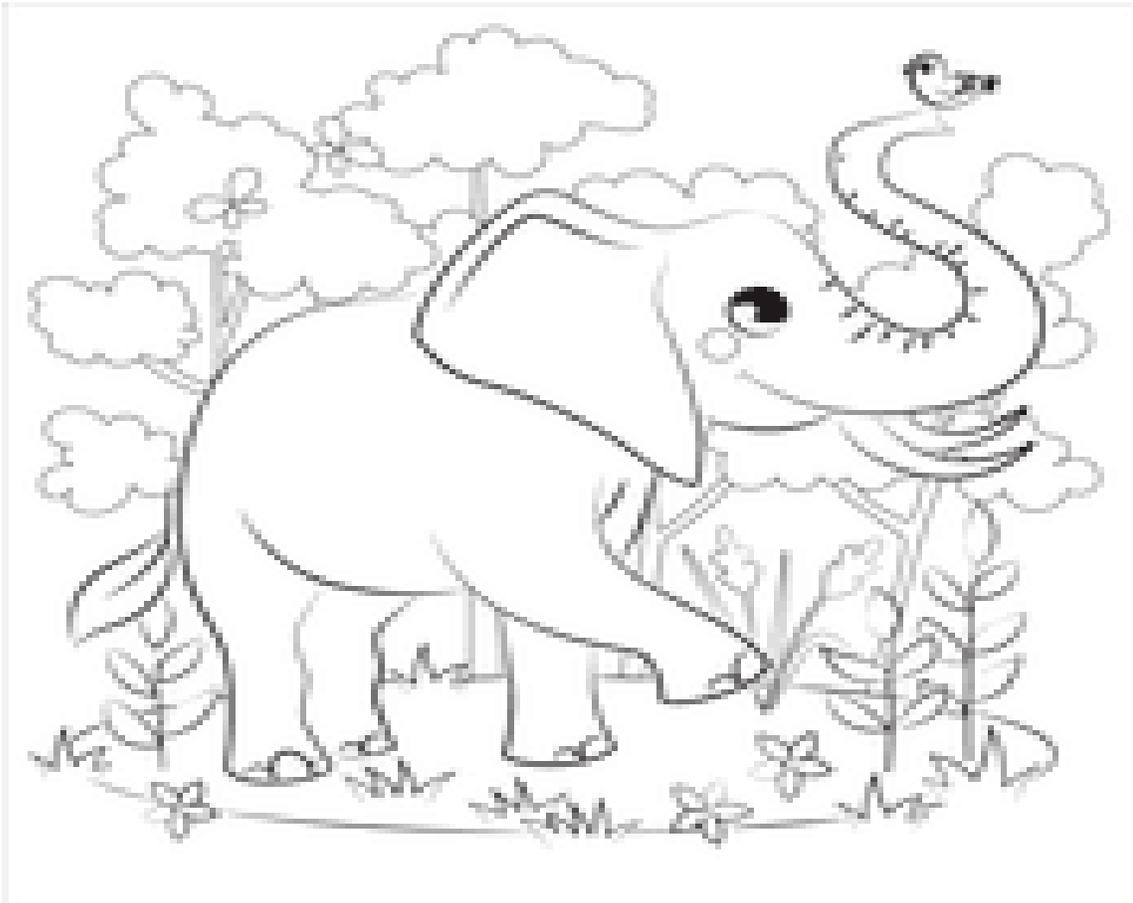
NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación / Núcleo: Lenguaje Verbal

Cuento: “Que ruidoso Sinforoso”



- **Rellena al Elefante Sinforoso con papel lustre y luego colorea, comenta cual fue tu parte favorita de la historia.**





NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación Integral / Núcleo: Lenguaje Verbal

Tema: Pueblos Originarios

Zona Norte

- En clases ver video de Niño Aymara y luego comentar sobre la zona norte, colorear la lámina y rellenar con lana la llama

CHILE



AYMARAS

pintaryjugar.com

NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación Integral / Núcleo: Lenguaje Verbal

Tema: Pueblos Originarios

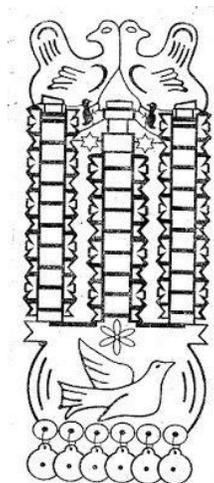
Zona Sur

- Realizar cintillo mapuche (Trarilonco) y collar (trapelacucha)

Materiales: -cartulina negra

-cartulina metálica o plateada

- Tijeras / Pegamento



NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación Integral / Núcleo: Lenguaje Verbal

Tema: Pueblos Originarios

Zona Centro

- **Colorear, recorta, arma y pega el rompecabeza de la pareja de huasos de la zona centro**

NOMBRE ESTUDIANTE:

Ámbito: Comunicación Integral / Núcleo: Lenguaje Verbal

Tema:Pueblos Originarios

Isla de Pascua

- **Ver video pichintun niña Rapa Nui, Luego en una hoja de block, crea tu páisaje de la Isla de Pascua con los Moais que estan en la guia recortable.**



NOMBRE ESTUDIANTE:

RUBRICA DE EVALUACION EDUCADORA

PAGINA DEL 1 AL 8 (CONSONANTES)

<i>Indicador</i>	<i>Logrado</i>	<i>Por Lograr</i>
Reconoce sonido inicial		
Traza consonantes indicadas		
Rellena Consonantes indicadas		

PAGINA DEL 9 AL 16 (NUMEROS)

<i>Indicador</i>	<i>Logrado</i>	<i>Por lograr</i>
Cuenta la cantidad indicada		
Practica escritura del número indicado		
Colorea la cantidad indicada		

PAGINA DEL 17 AL 20 (NOCIONES)

<i>Indicador</i>	<i>Logrado</i>	<i>Por lograr</i>
Reconoce noción cerca – largo coloreando indicaciones de la lamina		
Agrupar elementos por color		
Colorea según indicación noción alto – bajo		

PAGINA DEL 21 AL 22 (TIPOLOGIAS TEXTUALES)

<i>Indicador</i>	<i>Logrado</i>	<i>Por lograr</i>
Crea su propio Comics		
Reconoce una noticia		

Educadoras: Laura Saavedra- Carmen Cabrera

Fecha: Abril 2021

Curso: Kínder

NOMBRE ESTUDIANTE:

PAGINA del 23 al 26 (CUENTOS)

<i>Indicador</i>	<i>Logrado</i>	<i>Por lograr</i>
Se mantiene atento a la lectura del cuento		
Reconoce personajes principales		
Realiza actividades de los cuentos narrados		

PAGINA DEL 27 AL 30 (PUEBLOS ORIGINARIOS)

<i>Indicador</i>	<i>Logrado</i>	<i>Por lograr</i>
Comenta características de los pueblos enseñados		
Realiza actividades de cada pueblo originario enseñado		

Observaciones:
