

Guía de estudio 2

Asignatura: Historia, Geografía y C. S.

Docente: María Inés Crespo,  
Carlos Mallea.

FECHA: Abril

CURSO: Quinto

NOMBRE ALUMNO(A):

**Unidad I: Los viajes de descubrimiento y la conquista de América.****Preguntas claves para iniciar la unidad.**Estudiante: *¿Qué estamos estudiando?*Profesor(a): *Estamos estudiando las consecuencias y efectos de la Conquista sobre los pueblos indígenas.*Estudiante: *¿Cuándo sucedió este proceso histórico?*Profesor(a): *Entre los siglos XV y XVI, entre 1400-1599.*Estudiante: *¿Qué tiene que ver con nosotros?*

Profesor(a): *¡Mucho mientras más estudies entenderás más!, por lo pronto un gran porcentaje de los pueblos indígenas, antepasados nuestros, murieron por efecto de la conquista de América.*

**Manos a la obra: Introducción y contexto histórico.**

El proceso de conquista emprendido sobre América y su población significó profundizar el encuentro inicial, y comenzar una etapa de conflicto y convivencia de dos mundos que por siglos se habían desarrollado sin contacto entre sí. Esto provocó un conjunto de efectos que fueron muy distintos para los europeos y los indígenas americanos, pues las relaciones establecidas entre ellos fueron muy desiguales. Mientras los europeos obtuvieron beneficios bajo su rol de dominadores, los pueblos indígenas vieron desaparecer el mundo que conocían bajo el rol de dominados.

Actividad I. O.A.3. El impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista. Lee la información y responde.

**Algunas consecuencias de la conquista.**

**A. La crisis demográfica**

Una de las primeras y más evidentes consecuencias del encuentro entre los indígenas americanos y los europeos fue el descenso de la población local, lo cual se debió principalmente a la propagación de enfermedades y, en menor medida, al sistema de trabajo forzado impuesto por los españoles y los enfrentamientos violentos entre ambos grupos.

C Población americana estimada durante el siglo XVI	
Meseta mexicana	Los Andes centrales
1532: 16,8 millones	1530: 16,8 millones
1548: 6,3 millones	1560: 6,3 millones
1568: 2,6 millones	1590: 2,6 millones
1580: 1,9 millones	

Bethell, Leslie (ed) (1991). *Historia de América Latina. Tomo I.*



**B** Matanza del Templo Mayor. Pintura contenida en el Códice Durán. La Matanza del Templo Mayor, ocurrida en 1520 en Tenochtitlan, fue el asesinato masivo, por parte de soldados españoles, de mexicas que se hallaban congregados en una ceremonia a sus dioses.

**B. El choque cultural y espiritual.**

La conquista permitió a los españoles extender e imponer a los habitantes de América elementos como su lengua, la religión católica y todo un sistema de valores vinculado a esta última. Este proceso, además, sentó las bases para la formación de una cultura mestiza que caracteriza al continente americano en la actualidad.

Significado del encuentro para ambas culturas	
Para los europeos	Para los americanos
<p>Quedaron impactados por la exuberante naturaleza de América. Creyeron ver en ella el paraíso terrenal y un lugar de incalculables riquezas. Por otra parte, fue percibida como un lugar propicio para expandir el cristianismo.</p> <p>Se consolidó un sentimiento de superioridad de los europeos sobre otras culturas, considerando las diferencias, como un signo de inferioridad.</p>	<p>Significó el fin de sus civilizaciones. Además, se produjo un cambio profundo en su desarrollo ya que los pueblos originarios debieron regirse por patrones culturales europeos.</p> <p>Con los primeros contactos, comenzó un proceso que ocasionó la muerte de una importante proporción de la población indígena.</p>

**C. Los cimientos de una nueva economía.**

El dominio europeo sobre América modificó las relaciones comerciales vigentes en el mundo y sentó las bases de un nuevo modelo económico: el mercantilismo. La conquista de América implicó la creación de nuevas rutas y la apertura de nuevos mercados.

**Mercantilismo:** conjunto de principios económicos que buscaban aumentar la riqueza de un país a través de la acumulación de metales preciosos.

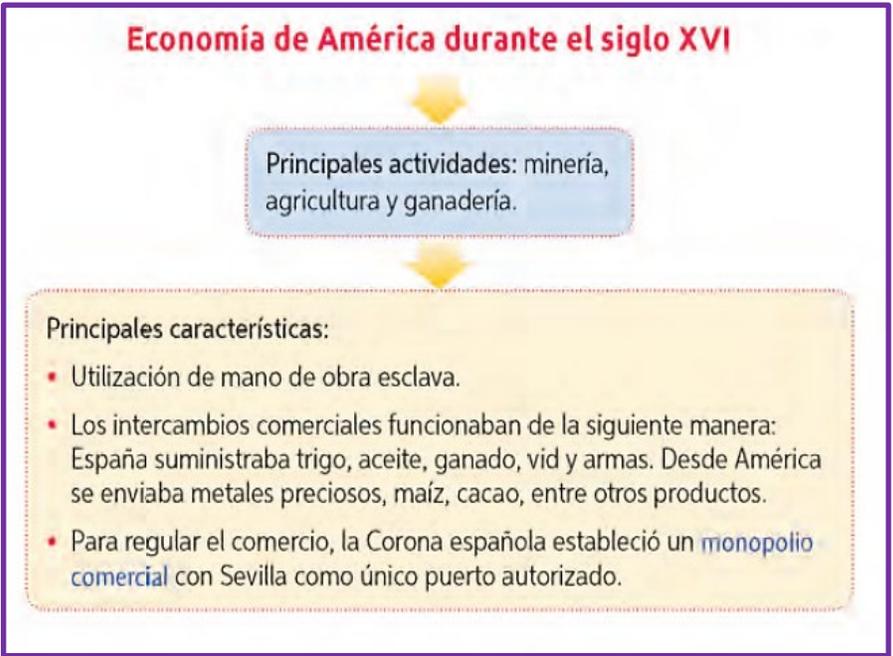
B Cantidad de plata y oro que llegó al puerto de Sevilla (España), 1503 a 1660		
Años	Oro (kg)	Plata (kg)
1503-1520	14000	0
1521-1540	19000	86000
1541-1560	67000	488000
1561-1580	20959	2061450
1581-1600	31552	4810653
1601-1620	20619	4405886
1621-1640	5129	3542098
1641-1660	2018	1499686

Romano, Ruggiero y Tenenti, Alberto. *Los fundamentos del mundo moderno*. Hamilton, Earl (2000). *El tesoro americano y la revolución de los precios en España, 1501-1650*.

Cuando los conquistadores llegaron a América, encontraron que los pueblos y civilizaciones que la habitaban no usaban el oro como medio de intercambio (moneda), sino en la elaboración de objetos de adorno y de alto valor simbólico. Las conquistas del Imperio azteca (1519- 1523) y del Imperio inca (1533) les aportaron a los españoles grandes botines de oro. La plata, por otro lado, provino más de la minería que del saqueo. Esto permitió a España acumular metales preciosos.

**D. España aumenta su poder.**

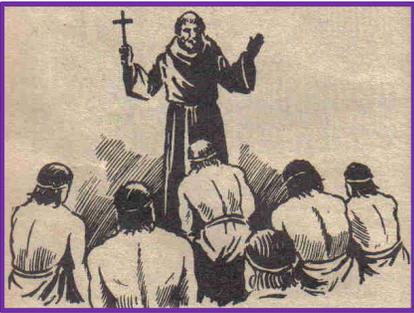
Con la incorporación de los nuevos territorios, España pasó a ser una de las naciones más poderosas del mundo y el centro de la economía europea. En aquella época, la riqueza de una nación era medida según las reservas de oro y plata que tuviera, metales que fueron extraídos en grandes cantidades desde América y que no solo enriquecieron a España, sino también a otras naciones que pronto le arrebatarían el lugar a la Corona española. Por otra parte, el comercio comenzó a basarse en la explotación de materias primas y el comercio de esclavos.



### Otras consecuencias de la conquista de América.

Impacto o consecuencia	Explicación
<b>El mestizaje</b>	En América se produce la mezcla de tres razas la blanca europea aportada por los conquistadores, la indígena de los pueblos originarios de América y la raza negra de los esclavos africanos traídos de África. En Chile el mestizaje se dio principalmente entre españoles e indígenas naciendo un gran grupo llamado los mestizos.
<b>La disminución de la población indígena</b>	La población indígena disminuyó drásticamente con el proceso de conquista, producto de las enfermedades traídas por los españoles y desconocidas en América, de la guerra de conquista y de la sobreexplotación de la población indígena sobreviviente
<b>La evangelización</b>	La fe católica traída por los españoles es impuesta por la Corona y la iglesia, como la religión única y oficial, las creencias indígenas son perseguidas y erradicadas en gran parte.
<b>Destrucción de las civilizaciones</b>	Las civilizaciones Mayas, aztecas e Incas son conquistadas y absorbidas por el nuevo orden impuesto por la corona española.
<b>El nacimiento de una nueva sociedad</b>	Producto de la conquista y el nuevo orden colonial, nace una nueva sociedad formada por distintos grupos que se definen según su nacimiento. Los peninsulares españoles enviados a América, los criollos hijos de españoles nacidos a América, los mestizos mezcla de las tres razas, los indígenas sobrevivientes de la conquista y los negros considerados esclavos.
<b>La encomienda</b>	Se impuso a los indígenas un sistema de trabajo en que un grupo de indígenas eran entregados a un español, éstos debían trabajar para él y a cambio éste debía protegerlos, enseñarles la lengua española, la religión católica y las costumbres europeas. Sin embargo terminó siendo un sistema de explotación similar a la esclavitud.
<b>Economía</b>	España se convirtió en el Reino más rico y poderoso de Europa producto de las riquezas que eran traídas de América. América entregó a Europa alimentos como el tomate, el cacao, la papa, el maíz, etc. Europa aportó a América con el trigo, el caballo, los perros, el pollo, el gato y el cerdo.

Observa las imágenes y escribe a que consecuencia de la conquista de América corresponde.



1. ¿Por qué causas disminuyó la población indígena?

-----  
-----  
-----

2. ¿Qué significado tuvo el encuentro para los europeos?

-----  
-----  
-----

3. ¿Qué significado tuvo el encuentro para los americanos?

-----  
-----  
-----

4. ¿Cómo España amentó su poder?

-----  
-----  
-----

**Actividad V. O.A.4. Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos Indígenas americanos.**

**1. Lee el texto y responde.**

**Catástrofe demográfica**

“La catástrofe demográfica que cambió el rumbo de la política española frente al indio se debió en gran parte a las enfermedades, pestilencias y epidemias importadas por los españoles, frente a las cuales estaban indefensos los indígenas por carencia de anticuerpos. Caballos y cerdos contribuyeron a los males intestinales (intoxicaciones mortales) de la población nativa, pues acostumbraban a beber y desbeber en los aguajes que iban encontrando durante la marcha de la hueste. Estos ojos de agua servían también a los naturales y una vez contaminados por los animales resultaban temibles focos de contagio y transmisión de enfermedades, contra las cuales resultaban inermes”.

Fuente: adaptado de Pease, F. (2000). *Historia general de América Latina*. Tomo II. París: Ediciones Unesco.

- a. ¿Cómo ayudaron los animales a transmitir las enfermedades desde los españoles hasta los indígenas según lo que leíste?

-----

-----

-----

-----

**2. ACTIVIDAD APRENDAMOS A INVESTIGAR: TOMAR NOTAS.**

Quando usted comience a investigar sobre un tema, deberá leer varias páginas web o libros para obtener información. Es necesario que logre identificar las palabras claves de cada uno de los párrafos y poder redactarlo con sus propias palabras. De esa manera, podrá comprender mejor lo que está leyendo y organizar los diferentes sub-temas.

- a. **Lea el siguiente texto:**

“La travesía del Atlántico era temible para los esclavos amontonados en espacios estrechos. Este viaje, sin embargo, no es más que un elemento del sistema de comercio triangular que practica cualquier nave que leva anclas en la costa africana, sea portuguesa, holandesa, inglesa o francesa. Un barco inglés irá a vender sus esclavos a Jamaica, volverá a Inglaterra con azúcar, café, índigo y algodón, y luego pondrá rumbo nuevamente a África. En cada vértice del triángulo se realiza una ganancia”.

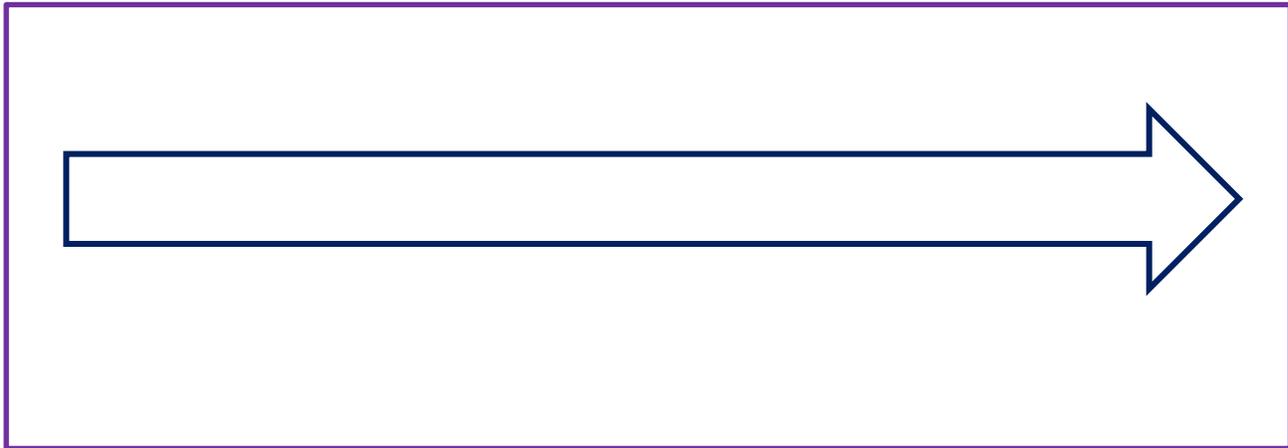
- b. Usted debe reducir el texto leído anteriormente seleccionando los puntos importantes o palabras claves. Luego, resume el texto en no más de 20 o 30 palabras. Puede escribir con sus palabras.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

- 3. Realiza una línea del tiempo con los datos de la población indígena de la zona de los andes centrales. Revisa la tabla en la página 3.

Población americana estimada durante el siglo XVI	
Meseta mexicana	Los Andes centrales
1532: 16,8 millones	1530: 16,8 millones
1548: 6,3 millones	1560: 6,3 millones
1568: 2,6 millones	1590: 2,6 millones
1580: 1,9 millones	

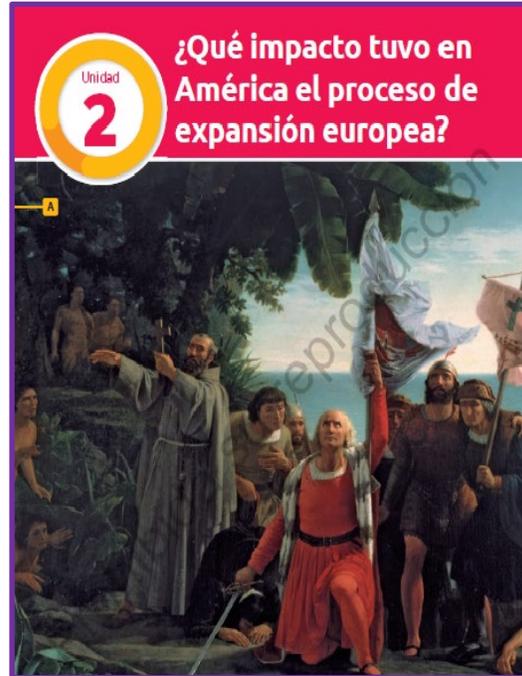
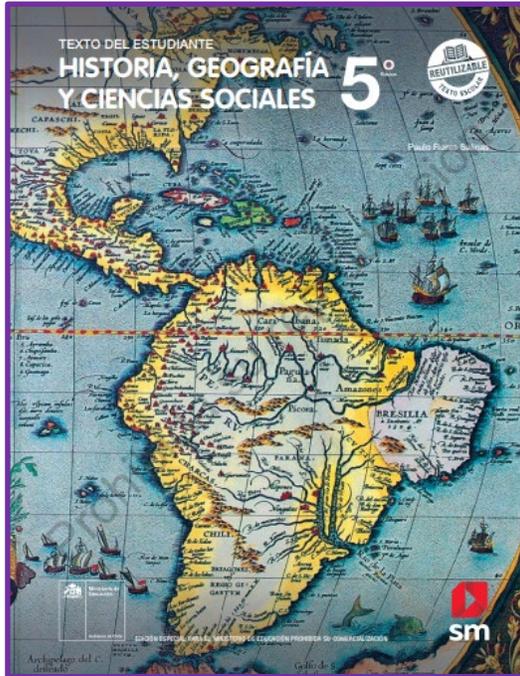
Bethell, Leslie (ed) (1991). Historia de América Latina. Tomo I.



- a. Según la línea que ha construido, ¿qué ocurre con la población indígena en los Andes centrales?

-----  
-----  
-----  
-----

- ❖ ¡Ahora puedes profundizar tus aprendizajes en el texto escolar!



Páginas: 96 a 109.

Cualquier duda dirigirse al correo: [academiamallocalohistoria@gmail.com](mailto:academiamallocalohistoria@gmail.com)

**Rúbrica de evaluación.**

❖ La siguiente Rúbrica será completada por el profesor de asignatura con la revisión de la guía de estudio. (no escribir en ella)

1. Observa las imágenes y escribe a que consecuencia de la conquista de América corresponde. Página 5. (O.A.3)

Imagen I	Imagen II	Imagen III
Unida correctamente 1 punto.	Unida correctamente 1 punto.	Unida correctamente 1 punto.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Preguntas de desarrollo página 5, 6 y 7: En la siguiente tabla se señala como se asignarán los puntos.

En blanco	La respuesta incluye una palabra clave o idea central correcta.	La respuesta incluye 2 o más palabras o ideas centrales correctas.
0 puntos	1 punto	2 puntos

- ¿Por qué causas disminuyó la población indígena? (O.A.3)
- ¿Qué significado tuvo el encuentro para los europeos? (O.A.3)
- ¿Qué significado tuvo el encuentro para los americanos? (O.A.3)
- ¿Cómo España amentó su poder? (O.A.3)
- ¿Cómo ayudaron los animales a transmitir las enfermedades desde los españoles hasta los indígenas según lo que leíste? (O.A.4)
- Según la línea que ha construido, ¿qué ocurre con la población indígena en los Andes centrales? (O.A.4)

3. Reducir el texto leído anteriormente (O.A.4).

En blanco	10 palabras.	20 palabras.
0 puntos	1 punto	2 puntos

4. Realiza una línea del tiempo con los datos de la población indígena (O.A.4).

En blanco	Escribe nombre de los lugares	Escribe nombre de los lugares y fechas	Escribe nombre de los lugares, fechas y cantidad de población
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos

**Revisión Final**

<b>Puntos</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Nota</b>	<b>2.0</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.5</b>	<b>2.7</b>	<b>2.8</b>	<b>3.0</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.5</b>	<b>3.7</b>
<b>Puntos</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
<b>Nota</b>	<b>3.8</b>	<b>4.0</b>	<b>4.4</b>	<b>4.8</b>	<b>5.1</b>	<b>5.5</b>	<b>5.9</b>	<b>6.3</b>	<b>6.6</b>	<b>7.0</b>	