



Nombre alumno (a):

O.A 25

Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas

Cada flecha se hace girar una vez en cada ruleta. ¿Cuáles son los posibles resultados? ¿Cuál es la posibilidad de ocurrencia de que la flecha se detenga en el color azul?

La **posibilidad de un resultado**, por ejemplo, que la flecha se detenga en el color azul, se relaciona con la **posibilidad de ocurrencia** del evento.

Cuando las partes de color amarillo y las de color azul son iguales puedes decir que es **igualmente posible** que la flecha se detenga en el color azul o amarillo

			
Posibles resultados	Azul	Azul, amarillo	Amarillo, morado
Probabilidad de obtener el color azul	Seguro	Igualmente posible	Imposible

1.- Se lanza un dado con forma de octaedro, tal como muestra la figura, entonces:



Figura
de 8
caras

1. ¿Cuál es la probabilidad de obtener el número par?
2. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número impar?
3. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 10?
4. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 5?
5. Verdadero/ Falso: Es imposible obtener un número mayor que 20
6. Verdadero/Falso: Definitivamente saldrá un número menor o igual a 8

2.- Se lanza un dado con forma de cubo, tal como muestra la figura, entonces:



Figura
de 6
caras

1. ¿Cuál es la probabilidad de obtener el número par?
2. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número impar?
3. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 4?
4. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 5?
5. Verdadero/ Falso: Es imposible obtener un número mayor que 5
6. Verdadero/Falso: Definitivamente saldrá un número menor o igual a 7

3.- Se lanza un dado con forma de icosaedro, tal como muestra la figura, entonces:

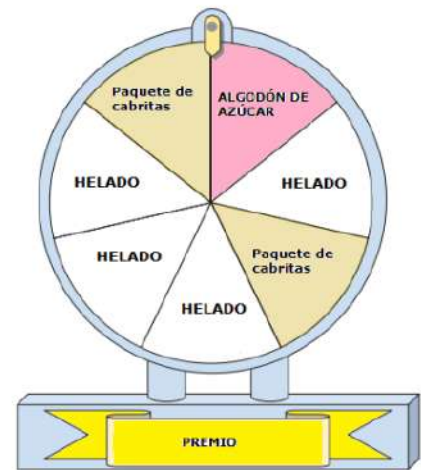


Figura de 20 caras

1. ¿Cuál es la probabilidad de obtener el número par?
2. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número impar?
3. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número mayor que 2?
4. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 11?
5. Verdadero/ Falso: Es imposible obtener un número mayor que 26
6. Verdadero/Falso: Definitivamente saldrá un número menor o igual a 14

4.- Marcelo después de haber ganado en los dardos, para saber cuál es su premio debe lanzar la ruleta y así poder retirar su premio. Según ello responde:

- 1) ¿Cuántas divisiones tiene en total la ruleta?
- 2) ¿Cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta resulte de premio un algodón de azúcar?
- 3) ¿Cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta resulte de premio un paquete de cabritas?
- 4) ¿Cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta resulte de premio un helado?
- 5) ¿Cuál de todos los premios tiene menos opción de sacar Marcelo?
- 6) ¿Cuál de todos los premios tiene mayor opción de sacar Marcelo?



7) Al girar la ruleta, cuál premio tiene más opción de salir ¿El helado o Paquete de cabritas?

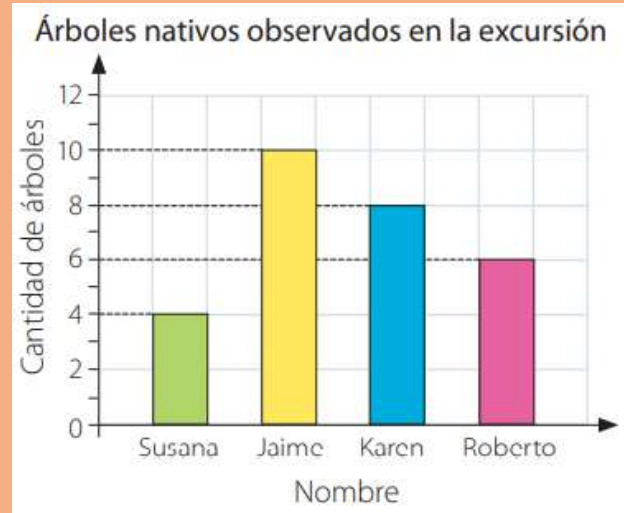
8) Al girar la ruleta, cuál premio tiene menos opción de salir ¿El algodón de azúcar o Paquete de cabritas?

9) Marcelo quiere que su regalo sea un algodón de azúcar o un paquete de cabritas, ¿Cuál de los dos tiene más opciones de salir, al girar la ruleta?

O.A 26

Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y comunicar sus conclusiones 285

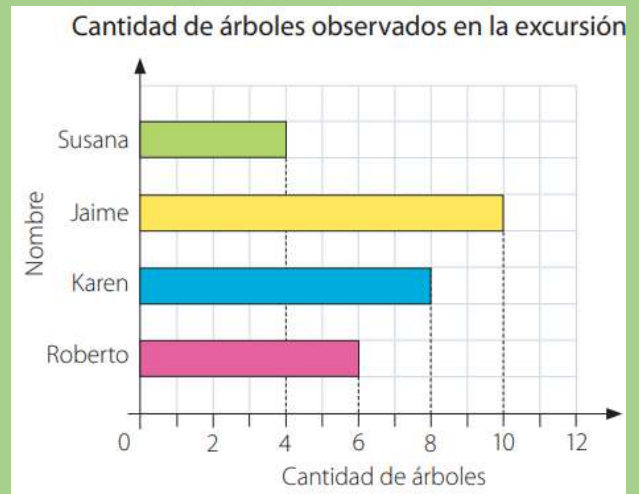
Los **gráficos de barras** son representaciones que entregan información, mediante rectángulos cuyos tamaños son proporcionales a las cantidades que cada uno representa. Al igual que un pictograma, un gráfico de barras puede servir para **comparar datos**



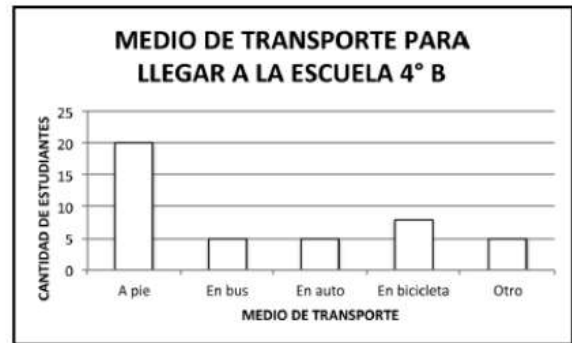
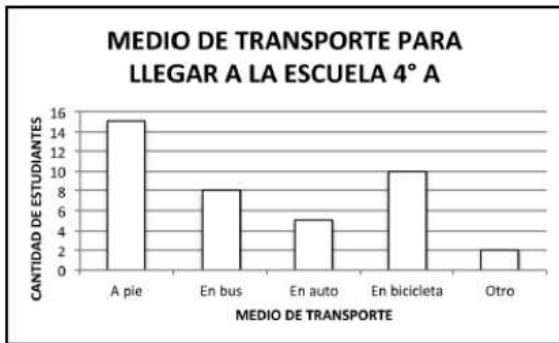
Un gráfico de barras debe tener un **título** y sus **ejes** deben indicar la variable que representa

Recuerda:

Los gráficos se pueden presentar de forma vertical y horizontal



5.- Los siguientes graficos muestran la forma de leer a la escuela de dos cursos:



Responde:

a) Entre los dos cursos, ¿cuál es el transporte mayoritariamente usado por los estudiantes?
Argumenta tu respuesta.

.....

.....

b) ¿En qué curso los estudiantes se movilizan más en bicicleta? ¿Cuántos estudiantes más?

.....

.....

c) ¿En qué curso los estudiantes se movilizan más en auto? ¿Cuántos estudiantes más?

.....

.....

d) ¿En qué curso los estudiantes se movilizan menos a pie? ¿Cuántos estudiantes menos?

.....

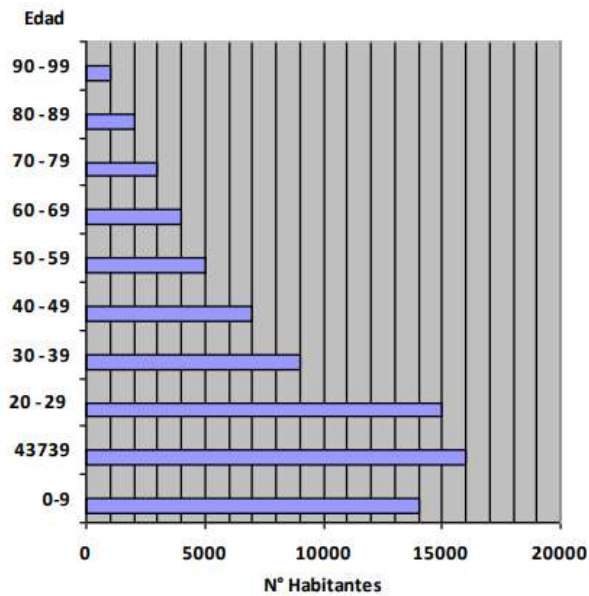
.....

e) ¿Cuál podría ser otro medio de transporte para llegar a la escuela? Argumenta tu respuesta.

.....

.....

6.- Extraer información y datos a partir de un gráfico de barras



El gráfico de barra muestra la distribución de las edades en la población de una ciudad. Extrae las siguientes informaciones y datos. Utiliza lápiz y regla.

a) ¿Cómo varía el número de personas en relación a los grupos de las edades?

b) ¿Qué grupo de edad tiene el mayor número de personas? ¿Cuántas personas son?

c) ¿Cuántas personas pertenecen al grupo de 50-59?

d) Compara el número del grupo del 20-29 con el grupo de 50-59. ¿Qué relación existe entre los números?

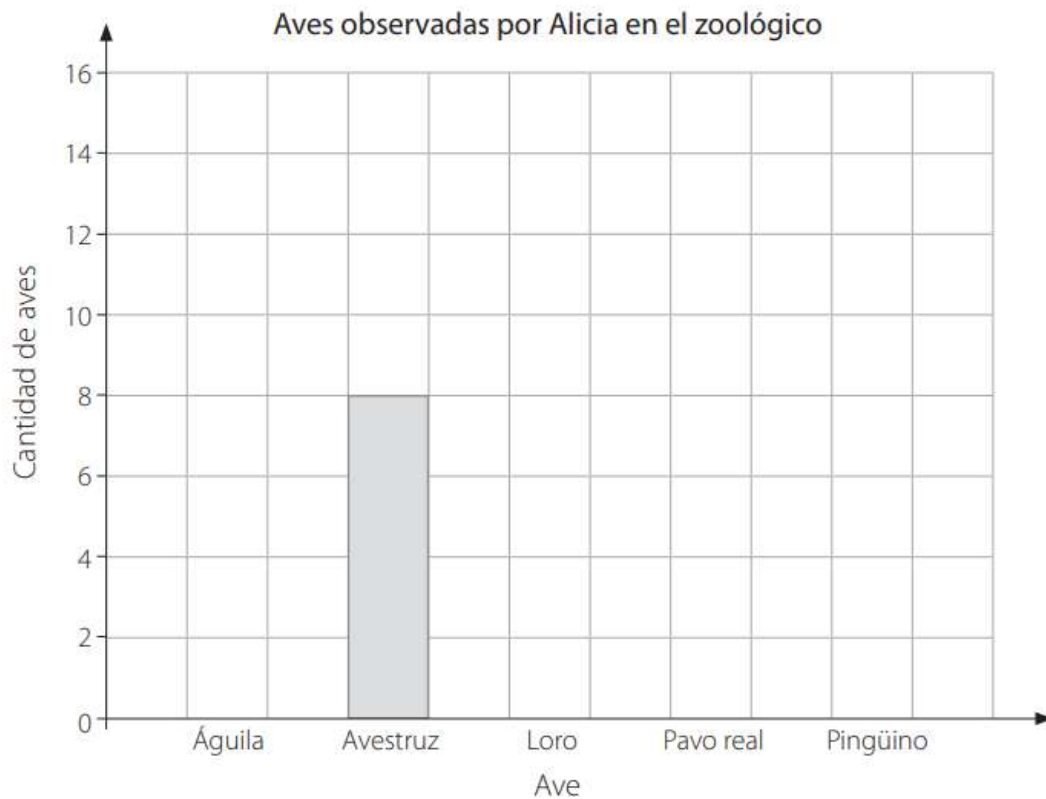
e) En el diario de la ciudad aparece el título: "El número de los habitantes de hasta 29 años es el $1\frac{1}{2}$ del resto de la población" ¿Es verdadero o falso?

7.- Alicia fue a un zoológico y observó 5 tipos de aves. Registró la cantidad de cada tipo de ave que vio en una tabla de conteo

a. Completa la tabla de conteo.

Aves observadas por Alicia en el zoológico		
Ave	Conteo	Cantidad de aves
Águila	### ## //	
Avestruz	### //	
Loro	### ## //	
Pavo real	////	
Pingüino	### ## ## /	

b. Completa el gráfico de barras para mostrar las aves que vio Alicia.



c. La escala del gráfico es de en .

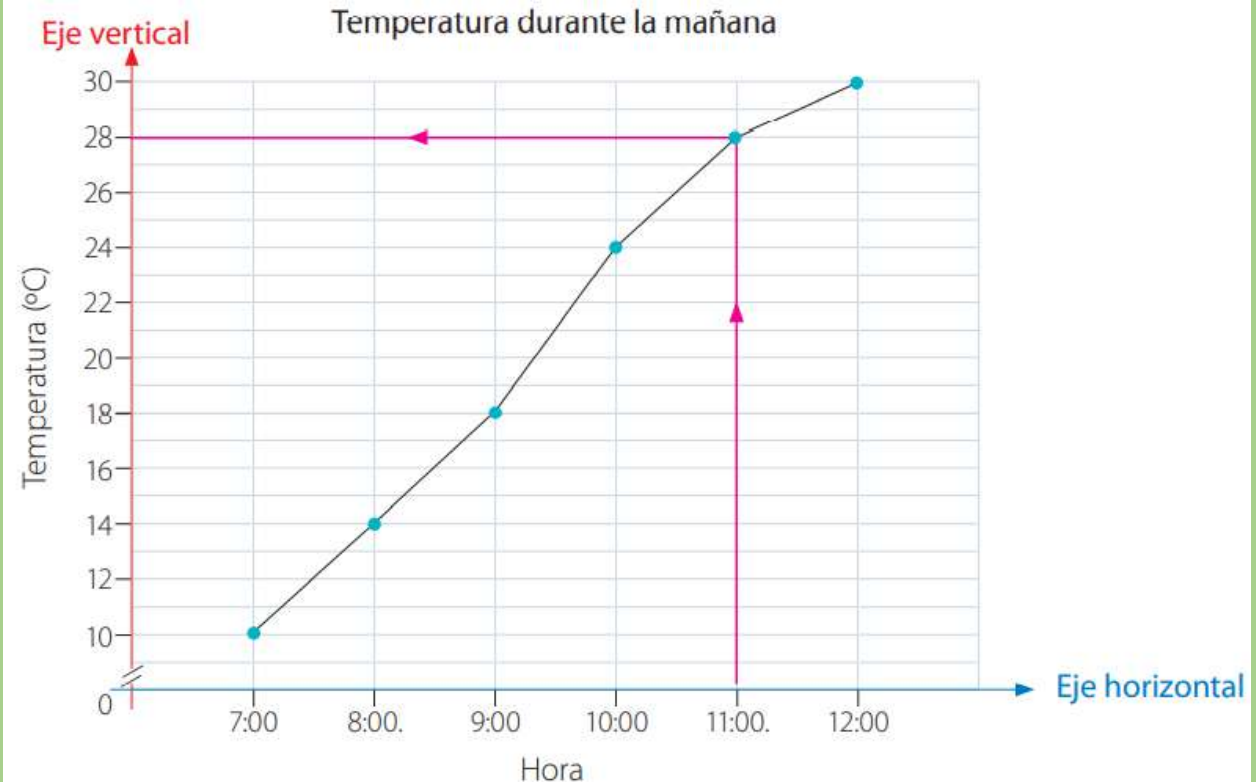
d. ¿Cuál es el número mayor en el eje vertical? Explica por qué.

Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de líneas y comunicar sus conclusiones 291

En ocasiones, cuando quieras representar una situación que varía en el tiempo puedes utilizar un gráfico de líneas. De este modo, puedes comunicar información referida a valores numéricos según su variación.

El eje vertical siempre parte en 0, pero no es necesario registrar todos los valores entre el 0 y el valor observado más pequeño. Cuando no se anotan todos los valores se usa “//” para representar el corte.

Temperatura durante la mañana						
Hora	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00
Temperatura (°C)	10	14	18	24	28	30



8.- Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas

Un gráfico de líneas muestra cómo cambia alguna cosa durante el tiempo, por ejemplo durante varias horas, días, semanas, meses o años. Muchas veces, se dibujan puntos para los valores de los datos. Después se conectan los puntos con líneas.

El eje x y el eje y son las dos rectas que enmarcan la ilustración. Se escriben las unidades de tiempo debajo del eje x.

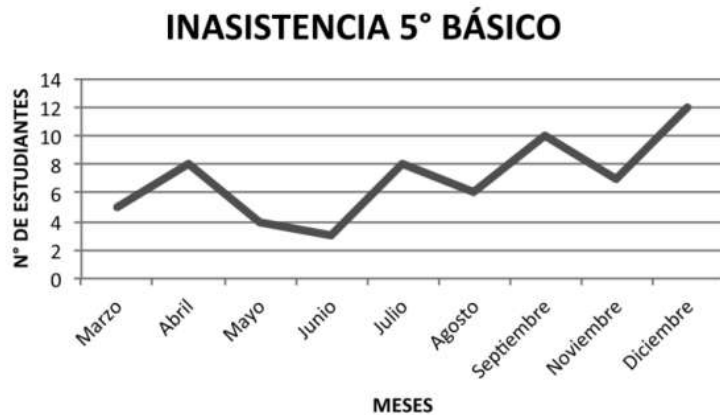
Para leer un gráfico de líneas, halla una unidad de tiempo, y mira "hacia arriba" de ella hasta el punto. Después dibuja una línea imaginaria de ese punto al eje y. Por ejemplo, en julio Amelia había ahorrado \$90.



Mira el gráfico de líneas sobre los ahorros de Amelia.

- ¿Cuántos pesos ahorró en mayo?
- ¿Cuántos pesos ahorró en agosto?
- ¿Cuántos pesos ahorró en septiembre?
- ¿En qué mes había ahorrado \$75?
- En agosto, Amelia utilizó sus ahorros del mes para comprar una goma de borrar. ¿Cuánto costó la goma de borrar?

9.- Observa el grafico de las inasistencias del año escolar de un curso



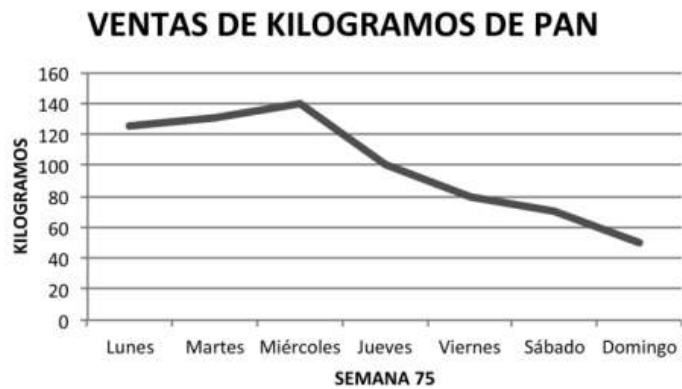
A medida que transcurre del año, ¿aumenta o disminuye la inasistencia del curso? Explica y argumenta tu respuesta.

.....

.....

10.- El gráfico muestra las ventas de kilogramos de pan por semana, en una panadería.

Observa y responde



A medida que avanzan los días de la semana, ¿aumenta o disminuye la venta de pan? Explica y argumenta tu respuesta.

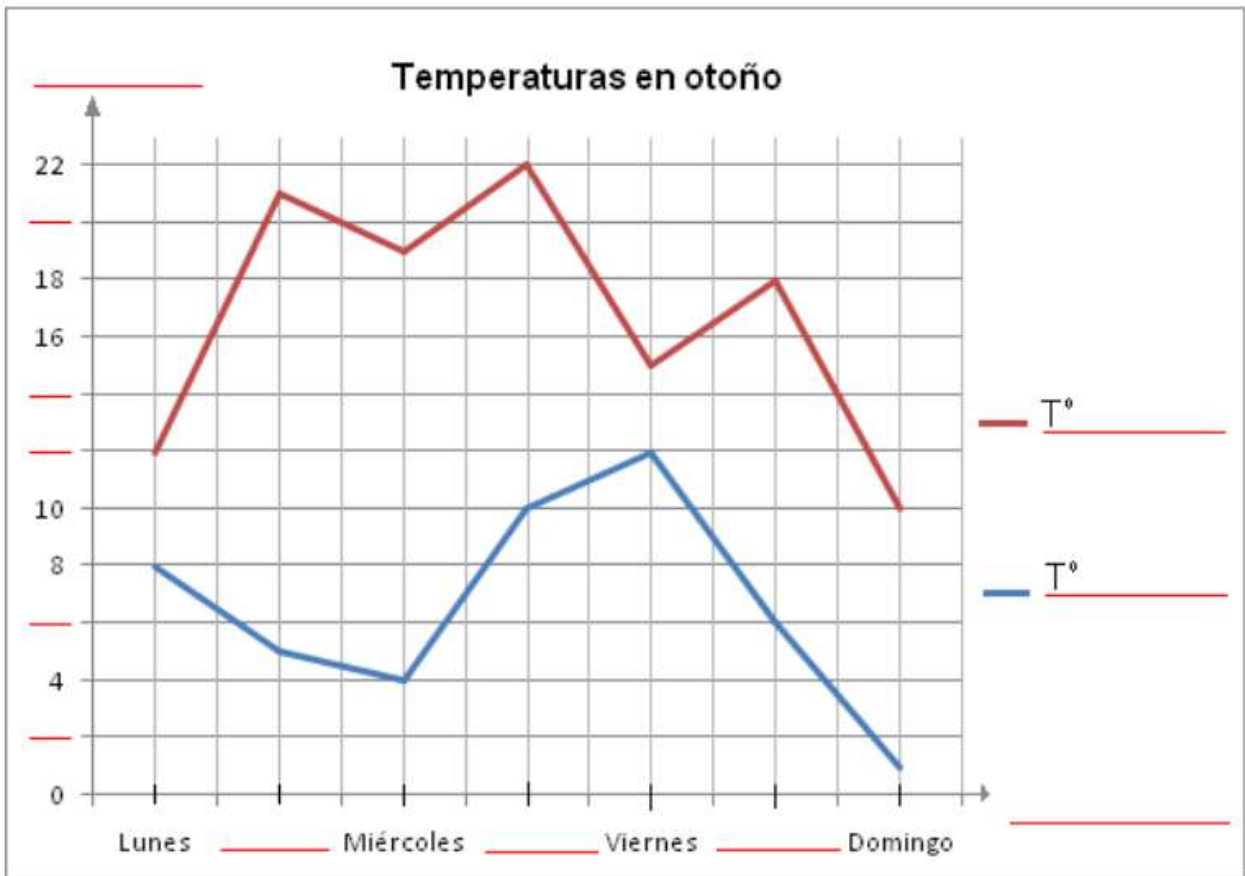
.....

.....

11.- Matias construa un grafico de lineas con las temperaturas registradas en la ultima semana en su ciudad, pero olvido terminarlo. En el grafico se muestran con lineas horizontales rojas lo que le falto por terminar.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Temperatura mínima	8	5	4	10	12	6	1
Temperatura máxima	12	21	19	22	15	18	10

Con la información dada en la tabla completa el gráfico.



Según la información que muestra el gráfico:

- Considerando la temperatura mínima ¿Qué día hizo más frío?
- ¿Qué día se produjo la mayor diferencia de temperatura entre la mínima y la máxima?
- ¿Qué día hizo más calor?

12.- La siguiente tabla muestra las horas que Javier paso frente al televisor, jugado en el computador y estudiando la ultima semana en su casa

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Horas frente al televisor	1	1	0	2	2	3	2
Horas jugando en el computador	2	1	1	1	3	5	3
Horas de estudio	1	2	3	1	0	1	4

Construye un gráfico de líneas con la información dada en la tabla. (Puedes ocupar el siguiente dibujo para construir el gráfico)



Según la información que entrega el gráfico:

- a) Se recomienda que los estudiantes estén a lo más 1 hora al día frente al computador. ¿Qué días Javier siguió esta recomendación?
- b) ¿Qué día de la semana ocupó más tiempo en jugar en el computador? ¿Cuántas horas?
- c) ¿Qué día de la semana priorizó el estudio por sobre las otras actividades?
- d) ¿Qué día vio más televisión? ¿Cuántas horas?
- e) Considerando toda la semana ¿cuántas horas en total dedicó al estudio?

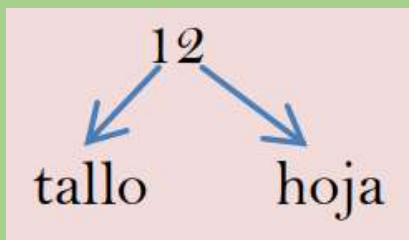
O.A 27

Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias 306

Un diagrama de tallo y hoja es un metodo usado para organizar datos en estadistica. El valor mayor comun de los datos se utiliza como tallo y el siguiente valor de posicion comun se usa para formar las hojas.

Ejemplo:

Las edades de un grupo de amigos son las siguientes 11 12 10 11 11 10 12 12 11



Tallo	hoja			
1	0	0		
1	1	1	1	1
1	2	2	2	

Por medio del diagrama podemos observar que los amigos, la edad de los amigos se concentran en los 11 años y la media es 11 años

13.- Para cada grupo de datos, complete el diagrama de tallo y hoja

<p>12, 23, 35, 23, 14, 25, 32, 18</p> <table border="1"><thead><tr><th>TALLO</th><th>HOJA</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	TALLO	HOJA			<p>45, 46, 57, 58, 67, 46, 57, 68, 47</p> <table border="1"><thead><tr><th>TALLO</th><th>HOJA</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	TALLO	HOJA		
TALLO	HOJA								
TALLO	HOJA								
<p>23, 45, 37, 21, 35, 30, 42, 26, 33</p> <table border="1"><thead><tr><th>TALLO</th><th>HOJA</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	TALLO	HOJA			<p>10, 35, 11, 30, 46, 41, 36, 37, 15</p> <table border="1"><thead><tr><th>TALLO</th><th>HOJA</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	TALLO	HOJA		
TALLO	HOJA								
TALLO	HOJA								
<p>56, 34, 54, 48, 42, 31, 55, 48, 45, 38</p> <table border="1"><thead><tr><th>TALLO</th><th>HOJA</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	TALLO	HOJA			<p>87, 68, 75, 69, 90, 79, 64, 66, 85, 92</p> <table border="1"><thead><tr><th>TALLO</th><th>HOJA</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	TALLO	HOJA		
TALLO	HOJA								
TALLO	HOJA								

14.- la tabla muestra la velocidad maxima que alcanza al correr ciertos animales en km/hora.

Construye el diagrama de tallo y hojas.

Determine la media.

Diagrama de tallo y hoja

Animal	Velocidad (km/h)
Guepardo o Chita	114
Berrendo	98
León	80
Licaón	72
Gacela de Thomson	80
Caballo Cuarto de Milla	76
Uapiti	72
Coyote	69
Zorro gris	68
Nu negro	80

La media es



15.- Para los siguientes datos **construya diagrama de tallo y hojas** y determine la **moda (si existe)**

a) El número de estudiantes en cada curso de un colegio hasta 8 Básico son_

40 31 23 12 14 23 31 41 24 31 42 25 32
33 33 34

Diagrama de tallo y hoja

Moda

b) Los kilómetros caminados en un mes por un deportista cada día fueron los siguientes

22 35 41 25 42 11 23 16

Diagrama de tallo y hoja

Moda

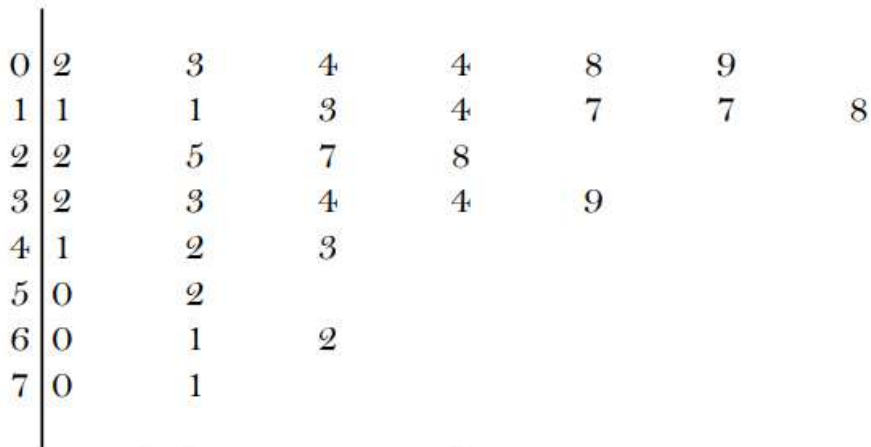
c) Los minutos que pasa un adolescente en internet son los siguientes

43 59 41 15 8 28 11 12 24 15

Diagrama de tallo y hoja

Moda

16.- El siguiente diagrama de tallos y hojas muestra las personas que participaron de una reunion familiar



Según el diagrama responda:

a) ¿Cuántas personas asistieron a la reunión?

b) ¿Cuántas personas mayores de 40 años había en la reunión?

c) ¿Asistieron más niños que adultos a la reunión?

Sr apoderado si tiene consulta, no dude en enviar un correo a matematica.academiamaloco@gmail.com

Nombre alumno (a):

Solucionario

1.- Se lanza un dado con forma de octaedro, tal como muestra la figura, entonces:



Figura de 8 caras

1. ¿Cuál es la probabilidad de obtener el número par?

$1/2$

2. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número impar?

$1/2$

3. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 10?

1

4. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 5?

$1/2$

5. Verdadero/ Falso: Es imposible obtener un número mayor que 20

Verdadero

6. Verdadero/Falso: Definitivamente saldrá un número menor o igual a 8

Verdadero

2.- Se lanza un dado con forma de cubo, tal como muestra la figura, entonces:



Figura de 6 caras

1. ¿Cuál es la probabilidad de obtener el número par?

$1/2$

2. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número impar?

$1/2$

3. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 4?

$1/2$

4. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 5?

$2/3$

5. Verdadero/ Falso: Es imposible obtener un número mayor que 5

Falso

6. Verdadero/Falso: Definitivamente saldrá un número menor o igual a 7

Falso

3.- Se lanza un dado con forma de icosaedro, tal como muestra la figura, entonces:

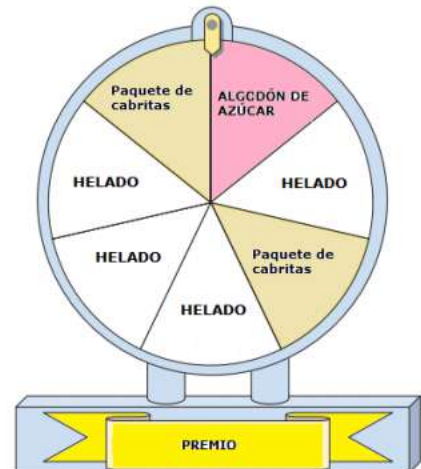


Figura de 20 caras

- | | |
|---|-----------|
| 1. ¿Cuál es la probabilidad de obtener el número par? | 1/2 |
| 2. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número impar? | 1/2 |
| 3. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número mayor que 2? | 17/20 |
| 4. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número menor que 11? | 1/2 |
| 5. Verdadero/ Falso: Es imposible obtener un número mayor que 26 | Verdadero |
| 6. Verdadero/Falso: Definitivamente saldrá un número menor o igual a 14 | Falso |

4.- Marcelo después de haber ganado en los dardos, para saber cuál es su premio debe lanzar la ruleta y así poder retirar su premio. Según ello responde:

- ¿Cuántas divisiones tiene en total la ruleta?
Siete divisiones
- ¿Cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta resulte de premio un algodón de azúcar?
1/7
- ¿Cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta resulte de premio un paquete de cabritas?
2/7
- ¿Cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta resulte de premio un helado?
4/7
- ¿Cuál de todos los premios tiene menos opción de sacar Marcelo?
El algodón de azúcar
- ¿Cuál de todos los premios tiene mayor opción de sacar Marcelo?
Helado



7) Al girar la ruleta, cuál premio tiene más opción de salir ¿El helado o Paquete de cabritas?

Helado

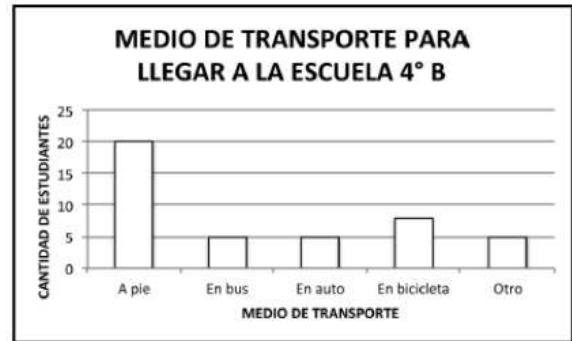
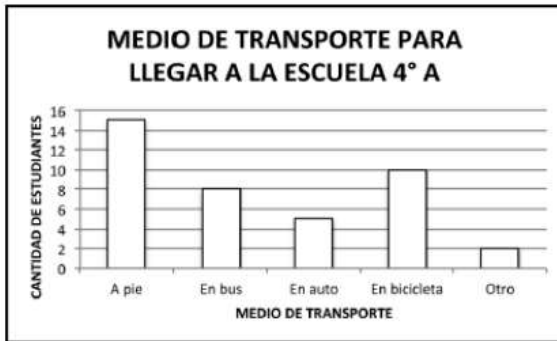
8) Al girar la ruleta, cuál premio tiene menos opción de salir ¿El algodón de azúcar o Paquete de cabritas?

Algodón de azúcar

9) Marcelo quiere que su regalo sea un algodón de azúcar o un paquete de cabritas, ¿Cuál de los dos tiene más opciones de salir, al girar la ruleta?

Paquete de cabritas

5.- Los siguientes graficos muestran la forma de lear a la escuela de dos cursos:



Responde:

a) Entre los dos cursos, ¿cuál es el transporte mayoritariamente usado por los estudiantes?

Argumenta tu respuesta.

...Mayormente los estudiantes llegan caminando al colegio. En 4° A, el gráfico muestra que 15 estudiantes caminan hasta el colegio, mientras que en 4° B son 20 estudiantes los que prefieren este medio de transporte. El segundo medio de transporte más usado es la bicicleta.....

b) ¿En qué curso los estudiantes se movilizan más en bicicleta? ¿Cuántos estudiantes más?

....En 4° A son 10 estudiantes los que se movilizan en bicicleta, dos más que en 4° B.....

c) ¿En qué curso los estudiantes se movilizan más en auto? ¿Cuántos estudiantes más?

...En ambos cursos 5 estudiantes se movilizan en auto para ir al colegio.....

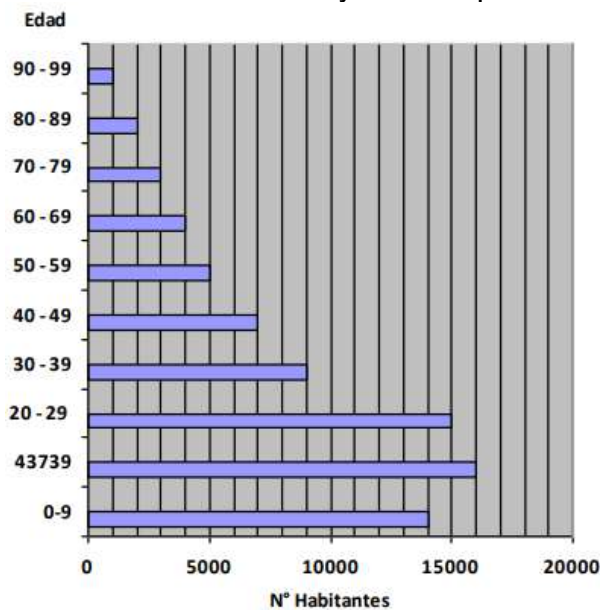
d) ¿En qué curso los estudiantes se movilizan menos a pie? ¿Cuántos estudiantes menos?

...En 4° A, ya que son 15 estudiantes los que llegan caminando al colegio, 5 estudiantes menos que en 4° B.....

e) ¿Cuál podría ser otro medio de transporte para llegar a la escuela? Argumenta tu respuesta.

....Dependiendo del lugar geográfico donde se encuentre ubicado el colegio, los estudiantes podrían usar bote o lancha, caballo, camión, furgón escolar, etc.....

6.- Extraer información y datos a partir de un gráfico de barras



El gráfico de barra muestra la distribución de las edades en la población de una ciudad. Extrae las siguientes informaciones y datos. Utiliza lápiz y regla.

a) ¿Cómo varía el número de personas en relación a los grupos de las edades?

Hay un aumento del número de personas del grupo de 0-9 al grupo de 10-19. Después el número de las personas baja grupo por grupo hasta el grupo de 90-99.

b) ¿Qué grupo de edad tiene el mayor número de personas? ¿Cuántas personas son?

Al grupo de 10-19 pertenece la mayor cantidad de personas. Son aproximadamente 16.000 personas.

c) ¿Cuántas personas pertenecen al grupo de 50-59?

El grupo de 50-59 tiene 5.000 personas.

d) Compara el número del grupo del 20-29 con el grupo de 50-59. ¿Qué relación existe entre los números?

El grupo de 20-29 tiene 15.000 personas que corresponde al triple del número de las personas del grupo de edad 50-59.

e) En el diario de la ciudad aparece el título: "El número de los habitantes de hasta 29 años es el $1\frac{1}{2}$ del resto de la población" ¿Es verdadero o falso?

Los habitantes de hasta 29 son en total: $14.000 + 16.000 + 15.000 = 45.000$.

El resto de la población en total es: $9.000 + 7.000 + 5.000 + 4.000 + 3.000 + 2.000 + 1.000 = 30.000$ personas.

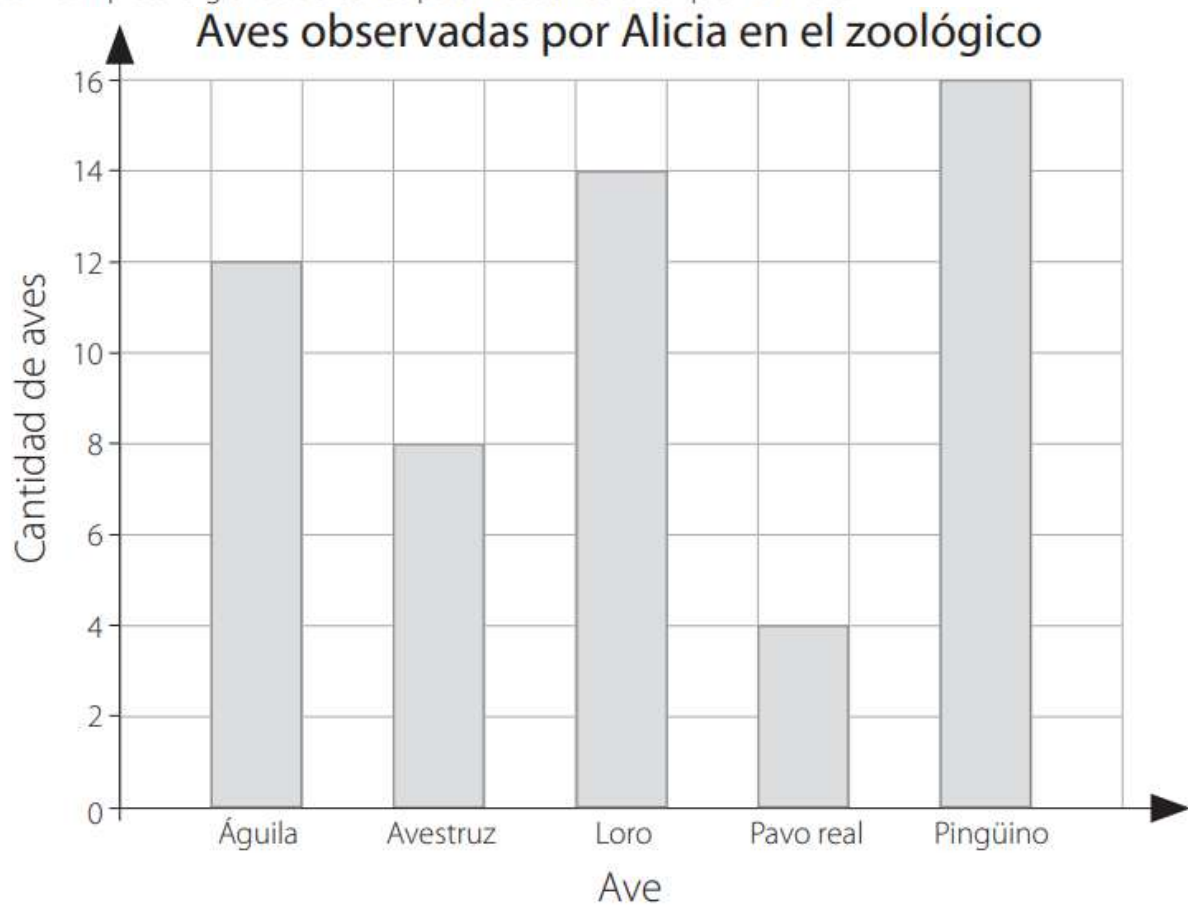
$30.000 \cdot 1,5 = 45.000$ El título en el diario corresponde a la realidad.

7.- Alicia fue a un zoológico y observó 5 tipos de aves. Registró la cantidad de cada tipo de ave que vio en una tabla de conteo

a. Completa la tabla de conteo.

Aves observadas por Alicia en el zoológico		
Ave	Conteo	Cantidad de aves
Águila	### ### //	12
Avestruz	### //	8
Loro	### ### ////	14
Pavo real	////	4
Pingüino	### ### ### /	16

b. Completa el gráfico de barras para mostrar las aves que vio Alicia.



c. La escala del gráfico es de **2** en **2**.

d. ¿Cuál es el número mayor en el eje vertical? Explica por qué.

El número mayor es 16, porque ese es el dato mayor y debe poder ubicarse en el gráfico.

8.- Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas

Un gráfico de líneas muestra cómo cambia alguna cosa durante el tiempo, por ejemplo durante varias horas, días, semanas, meses o años. Muchas veces, se dibujan puntos para los valores de los datos. Después se conectan los puntos con líneas.

El eje x y el eje y son las dos rectas que enmarcan la ilustración. Se escriben las unidades de tiempo debajo del eje x.

Para leer un gráfico de líneas, halla una unidad de tiempo, y mira "hacia arriba" de ella hasta el punto. Después dibuja una línea imaginaria de ese punto al eje y.

Por ejemplo, en julio Amelia había ahorrado \$90.

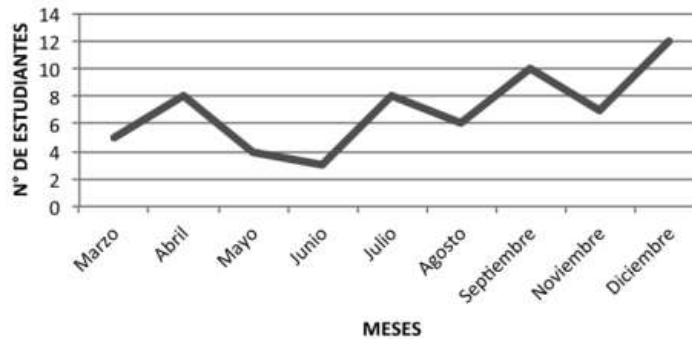


Mira el gráfico de líneas sobre los ahorros de Amelia.

- ¿Cuántos pesos ahorró en mayo? **\$60**
- ¿Cuántos pesos ahorró en agosto? **\$140**
- ¿Cuántos pesos ahorró en septiembre? **\$70**
- ¿En qué mes había ahorrado \$75? **En Junio**
- En agosto, Amelia utilizó sus ahorros del mes para comprar una goma de borrar. ¿Cuánto costó la goma de borrar? **\$140**

9.- Observa el grafico de las inasistencias del año escolar de un curso

INASISTENCIA 5° BÁSICO



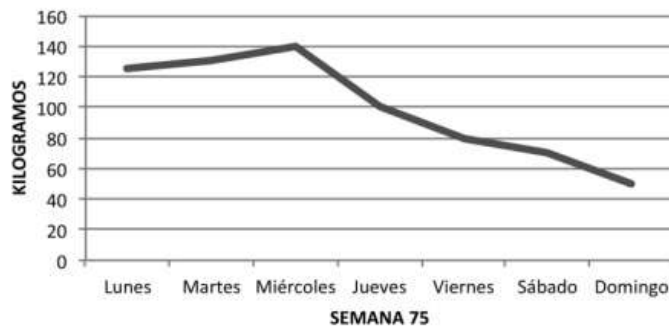
A medida que transcurre del año, ¿aumenta o disminuye la inasistencia del curso? Explica y argumenta tu respuesta.

....A medida que pasan los meses la inasistencia va aumentando, por ejemplo en junio (3 inasistentes), julio (8 inasistentes), septiembre (10 inasistentes) y diciembre (12 inasistentes)....

10.- El gráfico muestra las ventas de kilogramos de pan por semana, en una panadería.

Observa y responde

VENTAS DE KILOGRAMOS DE PAN

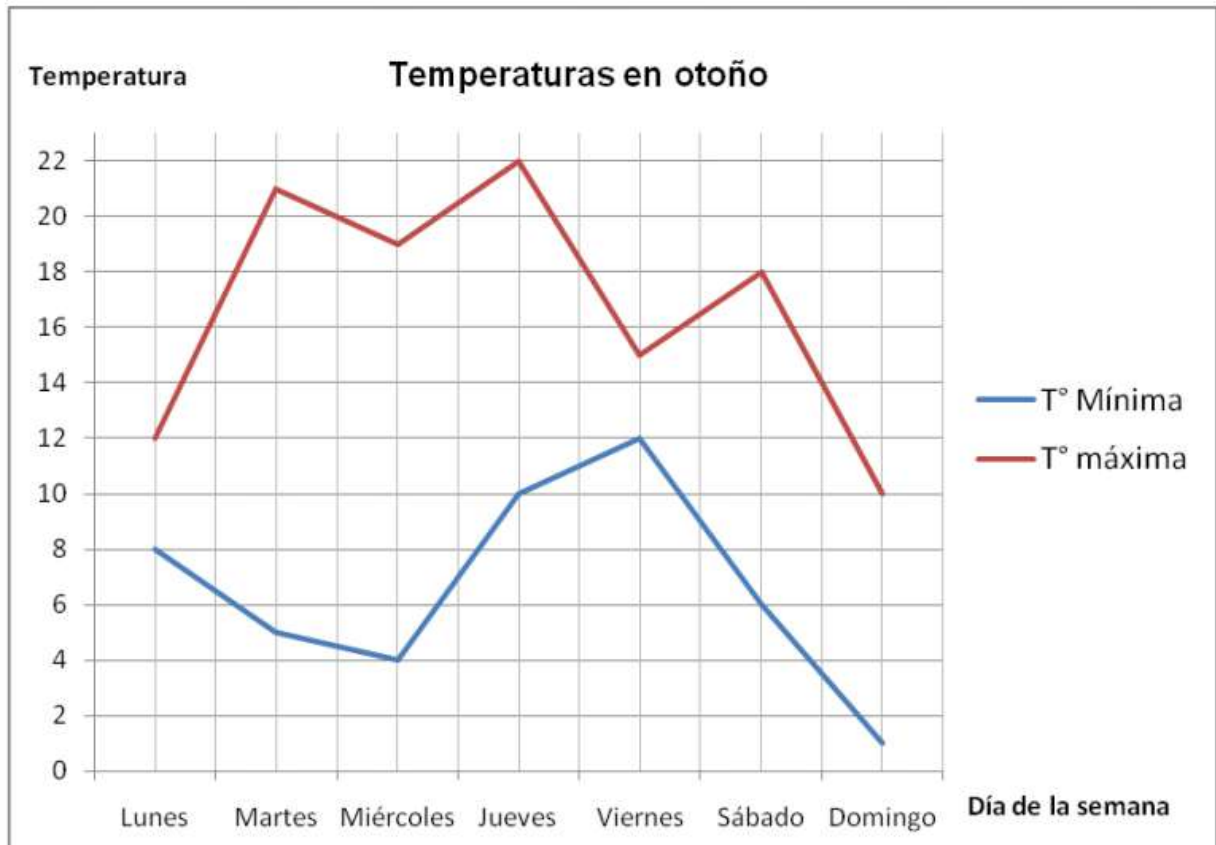


A medida que avanzan los días de la semana, ¿aumenta o disminuye la venta de pan? Explica y argumenta tu respuesta.

....A medida que pasan los días la venta de pan disminuye, por ejemplo el día miércoles se venden 140 kg de pan, el jueves 100 kg, el viernes 80 kg y el domingo 50 kg.....

11.- Matias construa un grafico de lineas con las temperaturas registradas en la ultima semana en su ciudad, pero olvido terminarlo. En el grafico se muestran con lineas horizontales rojas lo que le falta por terminar.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Temperatura mínima	8	5	4	10	12	6	1
Temperatura máxima	12	21	19	22	15	18	10



Según la información que muestra el gráfico:

a) Considerando la temperatura mínima ¿Qué día hizo más frío?

El día domingo con 1°

a) ¿Qué día se produjo la mayor diferencia de temperatura?

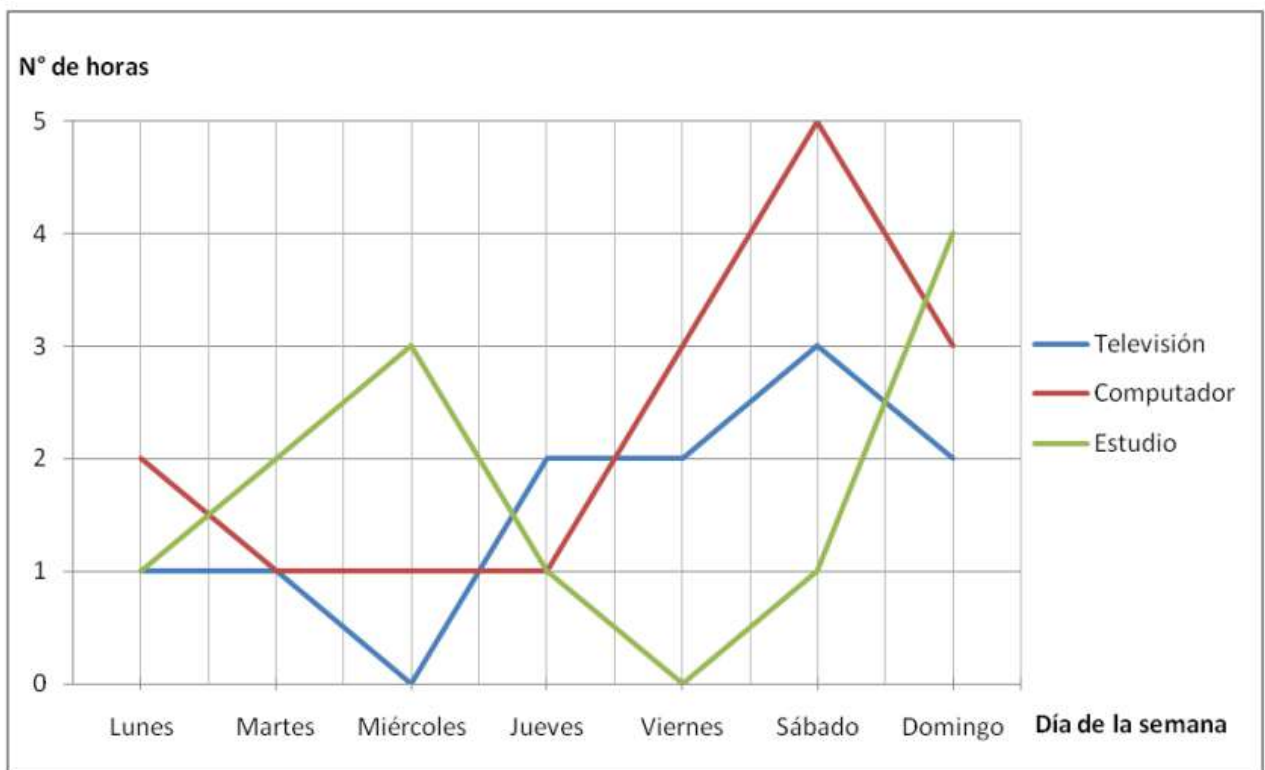
El día martes la diferencia de temperatura entre la mínima y la máxima fue de 16°

b) ¿Qué día hizo más calor?

El día jueves con 22°

12.- La siguiente tabla muestra las horas que Javier paso frente al televisor, jugado en el computador y estudiando la ultima semana en su casa

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Horas frente al televisor	1	1	0	2	2	3	2
Horas jugando en el computador	2	1	1	1	3	5	3
Horas de estudio	1	2	3	1	0	1	4



Según la información que entrega el gráfico:

- a) Se recomienda que los estudiantes estén a lo más 1 hora al día frente al computador. ¿Qué días Javier siguió esta recomendación?

Los días martes, miércoles y jueves.

- b) ¿Qué día de la semana ocupó más tiempo en jugar en el computador? ¿Cuántas horas?

El día sábado estuvo 5 horas frente al computador.

- c) ¿Qué día de la semana priorizó el estudio por sobre las otras actividades?

El día domingo estudió 4 horas.

- d) ¿Qué día vio más televisión? ¿Cuántas horas?

El día sábado estuvo 3 horas frente al televisor.

- e) Considerando toda la semana ¿cuántas horas en total dedicó al estudio en casa?

Estudio 12 horas en total en la semana.

13.- Para cada grupo de datos, complete el diagrama de tallo y hoja

<p>12, 23, 35, 23, 14, 25, 32, 18</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TALLO</th> <th style="text-align: center;">HOJA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2 4 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3 3 5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2 5</td> </tr> </tbody> </table>	TALLO	HOJA	1	2 4 8	2	3 3 5	3	2 5	<p>45, 46, 57, 58, 67, 46, 57, 68, 47</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TALLO</th> <th style="text-align: center;">HOJA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5 6 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">7 7 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7 8</td> </tr> </tbody> </table>	TALLO	HOJA	4	5 6 6 7	5	7 7 8	6	7 8		
TALLO	HOJA																		
1	2 4 8																		
2	3 3 5																		
3	2 5																		
TALLO	HOJA																		
4	5 6 6 7																		
5	7 7 8																		
6	7 8																		
<p>23, 45, 37, 21, 35, 30, 42, 26, 33</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TALLO</th> <th style="text-align: center;">HOJA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1 3 6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">0 3 5 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2 5</td> </tr> </tbody> </table>	TALLO	HOJA	2	1 3 6	3	0 3 5 7	4	2 5	<p>10, 35, 11, 30, 46, 41, 36, 37, 15</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TALLO</th> <th style="text-align: center;">HOJA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0 1 5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">0 5 6 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1 6</td> </tr> </tbody> </table>	TALLO	HOJA	1	0 1 5	3	0 5 6 7	4	1 6		
TALLO	HOJA																		
2	1 3 6																		
3	0 3 5 7																		
4	2 5																		
TALLO	HOJA																		
1	0 1 5																		
3	0 5 6 7																		
4	1 6																		
<p>56, 34, 54, 48, 42, 31, 55, 48, 45, 38</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TALLO</th> <th style="text-align: center;">HOJA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1 4 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2 5 8 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4 5 6</td> </tr> </tbody> </table>	TALLO	HOJA	3	1 4 8	4	2 5 8 8	5	4 5 6	<p>87, 68, 75, 69, 90, 79, 64, 66, 85, 92</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">TALLO</th> <th style="text-align: center;">HOJA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4 6 8 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">5 7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0 2</td> </tr> </tbody> </table>	TALLO	HOJA	6	4 6 8 9	7	5 9	8	5 7	9	0 2
TALLO	HOJA																		
3	1 4 8																		
4	2 5 8 8																		
5	4 5 6																		
TALLO	HOJA																		
6	4 6 8 9																		
7	5 9																		
8	5 7																		
9	0 2																		

14.- la tabla muestra la velocidad maxima que alcanza al correr ciertos animales en km/hora.
 Construye el diagrama de tallo y hojas.
 Determine la media.

Diagrama de tallo y hoja



Animal	Velocidad (km/h)
Guepardo o Chita	114
Berrendo	98
León	80
Licaón	72
Gacela de Thomson	80
Caballo Cuarto de Milla	76
Uapiti	72
Coyote	69
Zorro gris	68
Nu negro	80

La media es **aproximadamente 80 km/h**



15.- Para los siguientes datos **construya diagrama de tallo y hojas y determine la moda (si existe)**

a) El número de estudiantes en cada curso de un colegio hasta 8 Básico son:

40 31 23 12 14 23 31 41 24 31 42 25 32
33 33 34

Diagrama de tallo y hoja

1 2 4
2 3 3 4 5
3 1 1 1 2 3 3 4
4 0 1 2

Moda

31 alumnos

b) Los kilómetros caminados en un mes por un deportista cada día fueron los siguientes

22 35 41 25 42 11 23 16

Diagrama de tallo y hoja

1 1 6
2 2 3 5
3 5
4 1 2

Moda

No tiene moda, porque no existe un dato que se repita de forma significativa

c) Los minutos que pasa un adolescente en internet son los siguientes

43 59 41 15 8 28 11 12 24 15

Diagrama de tallo y hoja

1 1 2 5 5
2 4 8
4 1 3
5 9
8

Moda

La moda es 15 minutos

16.- El siguiente diagrama de tallos y hojas muestra las personas que participaron de una reunion familiar

0	2	3	4	4	8	9	
1	1	1	3	4	7	7	8
2	2	5	7	8			
3	2	3	4	4	9		
4	1	2	3				
5	0	2					
6	0	1	2				
7	0	1					

Según el diagrama responda:

a) ¿Cuántas personas asistieron a la reunión?

32 personas

b) ¿Cuántas personas mayores de 40 años había en la reunión?

10 personas

c) ¿Asistieron más niños que adultos a la reunión?

No, asistieron 13 niños