






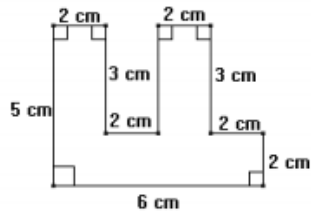
Nombre alumno (a):

OA 22

Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias: conteo de cuadrículas; comparación con el área de un rectángulo; completar figuras por traslación.

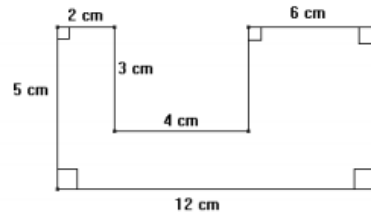
Dibujo	Nombre	Perímetro	Fórmulas	Área
	Triángulo	$P = L + L + L$		$A = \frac{b \times h}{2}$
	Cuadrado	$P = 4L$		$A = L \times L$ $A = L^2$
	Rectángulo	$P = 2a + 2b$		$A = b \times a$

1.- Calcule el perímetro y el área de las siguientes figuras

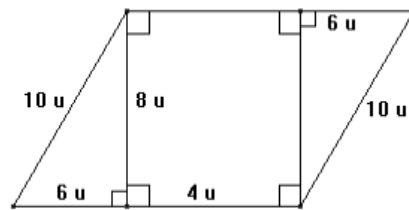


Perímetro	Área

2.

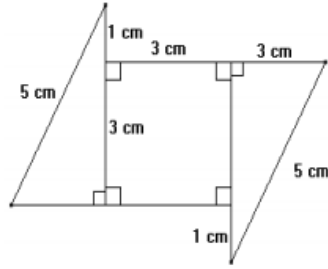


Perímetro	Área
------------------	-------------



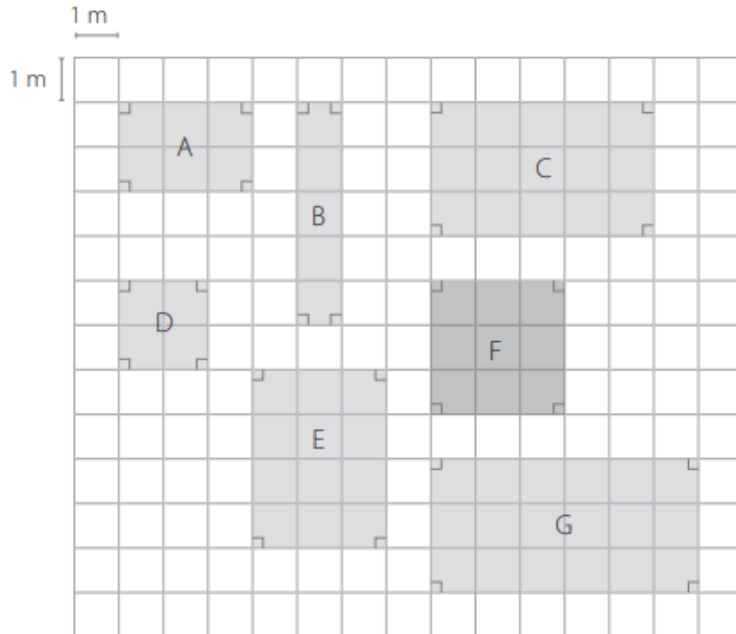
Perímetro	Área
------------------	-------------

4.



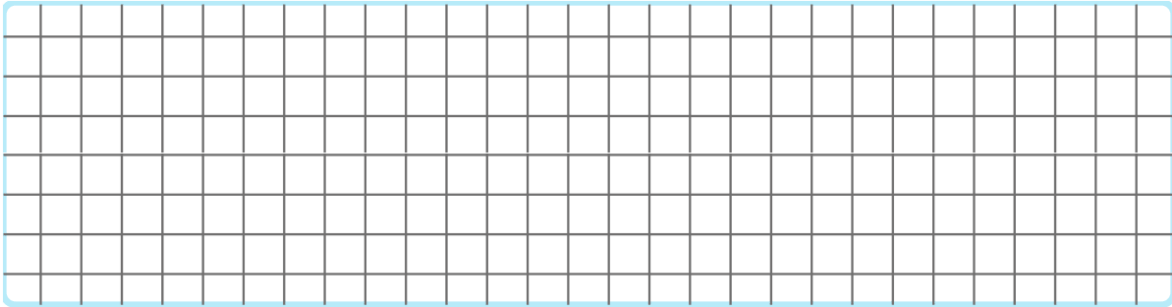
Perímetro	Área

2.- el plano que se muestra a continuación es una representación a escala de los edificios de un colegio. Calcula el área de cada uno de los edificios y completa la tabla.

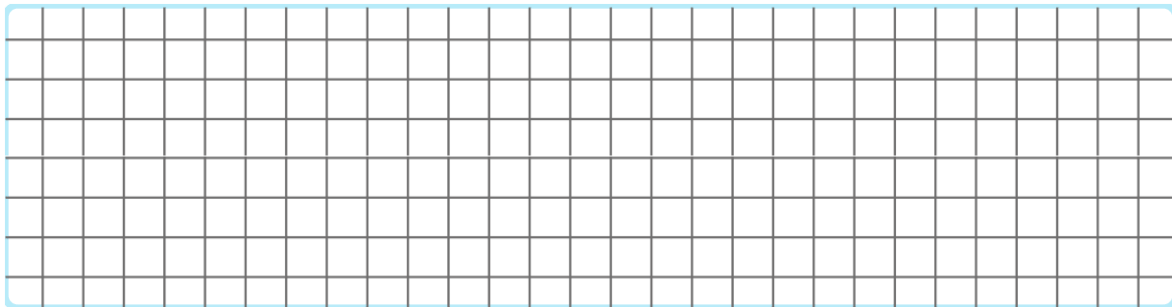


Edificio	Largo (m)	Ancho (m)	A (m ²)
Dirección (A)			
Biblioteca (B)			
Salas (C)			
Casino (D)			
Salas (F)			
Gimnasio (G)			

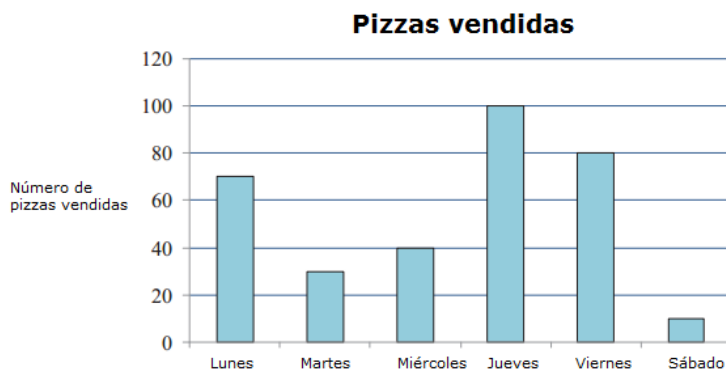
5. Teresita contó el número de veces que sus compañeros sacaban punta a sus lápices en clases durante una semana. Contó: 19, 19, 17, 19, 8, 6 y 3. ¿Cuál es el promedio?



6. Marcelo contó en diferentes recreos el número de niños que estaban con juguete en el patio. Él contó: 4, 10, 9, 17, 2, 1, 15 y 6. En promedio, ¿Cuántos juguetes se usan en el recreo?



7. El número de pizzas vendidas en una semana, se muestra en el siguiente gráfico. Según ello responda las preguntas:

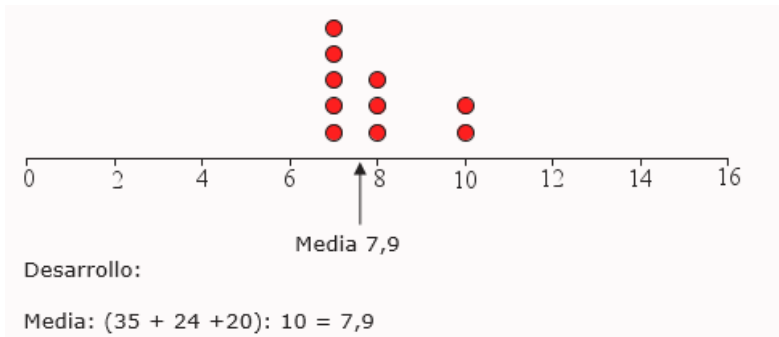


- ¿En qué día se vendió más pizza?
- ¿Cuántas pizzas más se vendieron el lunes con respecto al sábado?
- ¿Cuál es el promedio de pizza que se vendieron en una semana?

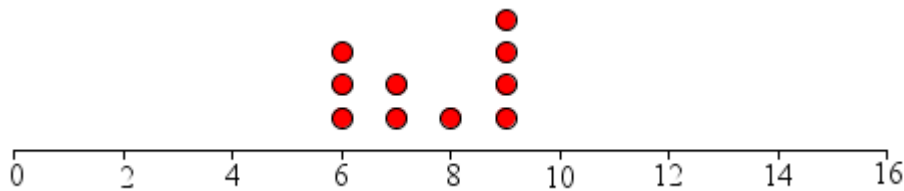
d) ¿Cuál es la diferencia de promedios entre los primeros tres días de la semana y los últimos tres?

8. Para los siguientes gráficos de puntos determine la media y ubique aproximadamente donde estaría, interprete.

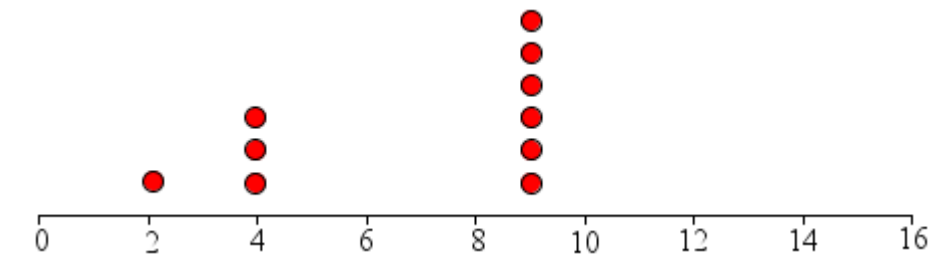
Guíese por el ejemplo



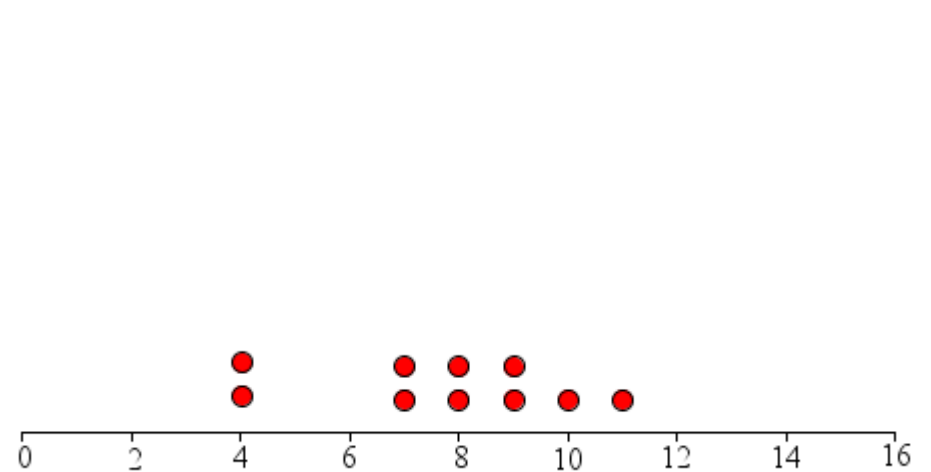
a)



b)

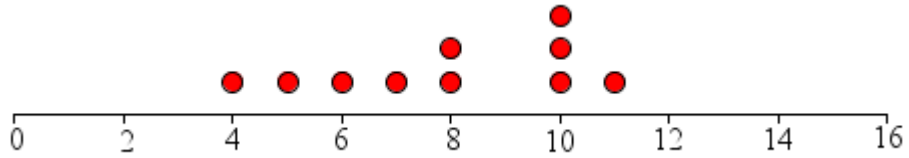


c)

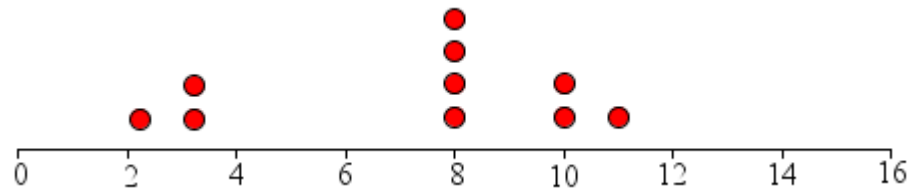


d)

e)



f)



9. En la tabla se muestra el sabor de yogur preferido por un grupo de niños. Considera que cada niño solo pudo elegir un sabor.

Sabor de yogur preferido por un grupo de niños	
Sabor	Cantidad de niños
Frutilla	8
Vainilla	6
Damasco	4
Durazno	4
Piña	2

Completa las siguientes afirmaciones

- La mayoría de los estudiantes prefieren yogur de _____
- Fueron encuestados _____ niños.
- La cantidad de niños que prefieren yogur de _____ es cuatro veces mayor que la cantidad de niños que prefieren el de piña.
- _____ niños más debieran preferir el yogur de damasco para igualar la cantidad de niños que prefieren el de frutilla.

10. En la tabla se muestra la cantidad de stickers vendidos por un grupo de amigos para una organización benéfica.

Cantidad de stickers vendidos para una organización benéfica	
Nombre	Cantidad de stickers
Aldo	12
Beatriz	20
Carlos	16
Diana	28

¿Cuál es el promedio de stickers vendidos por los amigos?

11. en la tabla se muestran la temperatura que se registro al mediodia en una ciudad, durante cinco días.

Temperatura de una ciudad al mediodía					
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Temperatura (°C)	32	31	29	28	24

¿Cuál fue la temperatura promedio (\bar{x}) durante estos cinco días?

12. María se fue de vacaciones con su familia por 5 días. Gasto un promedio de \$13.000 cada día. ¿Cuánto gasto en total durante 5 días?

$$\bar{x} = \$ \boxed{} \quad \text{Cantidad de días: } \boxed{} \quad \text{Total: } \$ \boxed{} \cdot \boxed{} = \$ \boxed{}$$

Respuesta: María gastó \$ en total.

OA 24

Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguro; posible; poco posible; imposible.

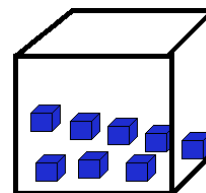
La probabilidad de un evento es una medida de la certeza de que el evento va a ocurrir. La probabilidad se mide en una escala entre 0 y 1. Cero (0) significa con seguridad que no va a ocurrir el evento. El uno (1) corresponde a un suceso que seguro va a ocurrir. Una probabilidad posible significa que es igual de probable que ocurra o que no ocurra un determinado evento. Por ejemplo: obtener "sello" al lanzar una moneda al aire. De esta manera podemos asignar probabilidades a los eventos.

13. responde en cada enunciado si es posible, seguro o imposible de que el suceso ocurra.

a. Una caja contiene solo cubos de color azul. Se saca un cubo de la caja:

Es..... extraer un cubo azul de esta caja.

Es..... extraer un cubo de color rojo de esta caja.



b. En una bolsa hay bolitas de los siguientes colores: 1 bolita negra y 50 verdes. Se extrae dos bolitas al azar, es:

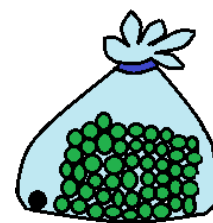
a) que ambas sean negras

b) que ambas sean verdes

c) que una sea negra y una verde

d) que salga una bolita roja.

e) que una de ellas sea verde



c. Al lanzar un dado una vez es:

.....obtener un número 3

.....obtener un número 6

.....obtener un número 9

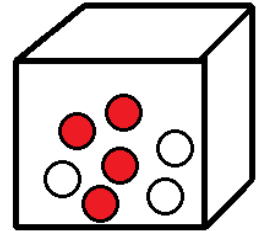
.....obtener un número mayor que 6

.....obtener un número menor que 5

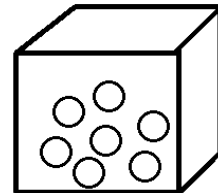
.....obtener un número par

14. observa las imágenes y encierra la respuesta correcta en cada caso.

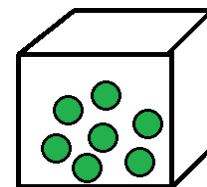
- a) Sacar de la caja sin mirar una bolita roja es un suceso seguro
- b) Sacar de la caja sin mirar una bolita blanca es un suceso posible



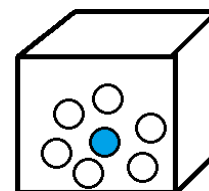
- a) Sacar de la caja sin mirar una bolita azul es un suceso seguro
- b) Sacar de la caja sin mirar una bolita azul es un suceso imposible



- a) Sacar de la caja sin mirar una bolita verde es un suceso seguro
- b) Sacar de la caja sin mirar una bolita verde es un suceso posible



- a) Sacar de la caja sin mirar una bolita celeste es un suceso posible
- b) Sacar de la caja sin mirar una bolita blanca es un suceso seguro

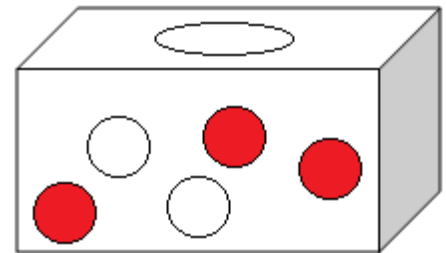


15. Observa los dibujos y completa los enunciados:

1. En la repisa se encuentran los juguetes que se muestran en la imagen. Que Karina saque un robot de la repisa para jugar es un suceso..... (Seguro, posible o imposible) porque.....



2. Extraer de la caja sin mirar **una** bolita roja es un suceso.....porque.....



3. Extraer de la caja sin mirar **tres** bolitas blancas es un suceso.....porque.....

4. Lanzar un dado de seis caras **una vez** y obtener un número par es un suceso.....porque.....



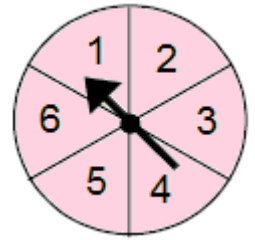
5. Lanzar un dado de seis caras **una vez** y obtener un número mayor que 6 es un suceso.....porque.....

6. Lanzar **una vez una** moneda al aire y obtener sello es un suceso.....porque.....



7. Mover la flecha de la ruleta y que ésta se detenga en un número menor o igual a 6 es un suceso.....porque.....

.....



8. Mover la flecha de la ruleta y que ésta se detenga en un número impar es un suceso.....porque.....

.....

9. Que Marcos se coloque el disfraz de Superman y pueda volar es un suceso..... porque.....




.....



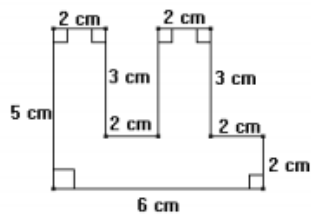
solucionario

OA 22

Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias: conteo de cuadrículas; comparación con el área de un rectángulo; completar figuras por traslación.

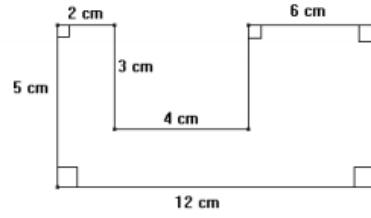
Dibujo	Nombre	Perímetro	Fórmulas	Área
	Triángulo	$P = L + L + L$		$A = \frac{b \times h}{2}$
	Cuadrado	$P = 4L$		$A = L \times L$ $A = L^2$
	Rectángulo	$P = 2a + 2b$		$A = b \times a$

1.- Calcule el perímetro y el área de las siguientes figuras

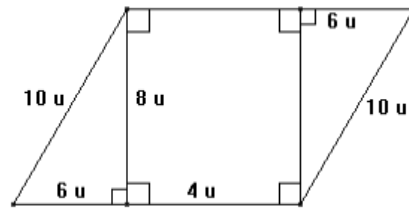


Perímetro	Área
30 cm	$12+6+6= 24 \text{ cm}^2$

2.

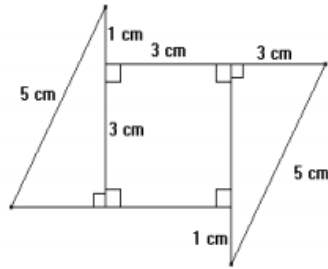


<i>Perímetro</i>	<i>Área</i>
40 cm	$24+18+6=48 \text{ cm}^2$



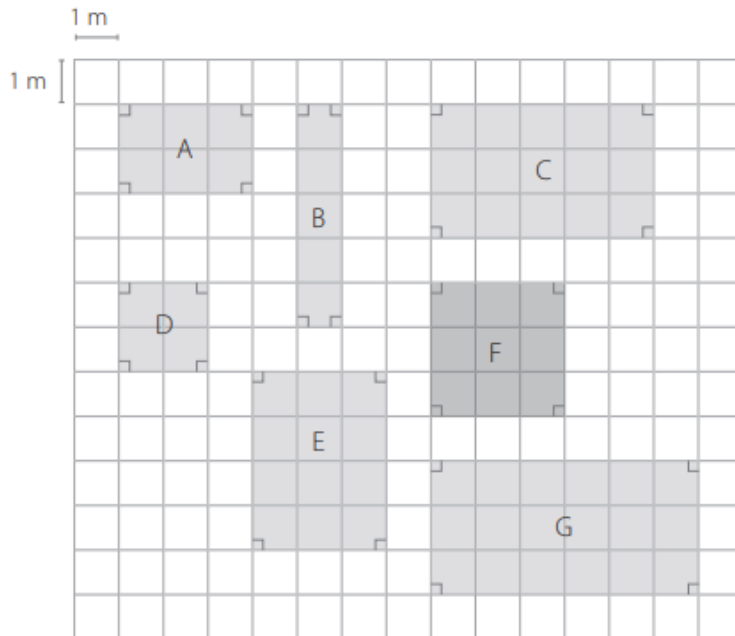
<i>Perímetro</i>	<i>Área</i>

4.



Perímetro	Área
24 cm	$7.5+7.5+9= 24 \text{ cm}^2$

2.- el plano que se muestra a continuación es una representación a escala de los edificios de un colegio. Calcula el área de cada uno de los edificios y completa la tabla.



Edificio	Largo (m)	Ancho (m)	A (m ²)
Dirección (A)	3m	2m	6 m ²
Biblioteca (B)	1m	5m	5 m ²
Salas (C)	5m	3m	15 m ²
Casino (D)	2m	2m	4 m ²
Salas (F)	3m	3m	3 m ²
Gimnasio (G)			

6m

3m

18 m2

OA 23

Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.

Es el resultado que se obtiene al dividir la suma de varias cantidades por el número de sumandos. Ej: Margarita tiene las siguientes notas en Matemática: 6,7 – 5,8 – 6,2 – 7,0. ¿Cómo calculas su promedio? 1º sumas los datos $6,7 + 5,8 + 6,2 + 7,0 = 25,7$ 2º divides la suma por el n° total de datos $25,7 : 4 = 6,425$

3. Pedro estaba vendiendo chocolates para juntar fondos para el paseo de curso. En la primera semana vendió 11. En la segunda semana vendió 16. En la tercera semana vendió 4. En la cuarta semana, vendió 12 y en la última semana vendió 17. ¿Cuántos chocolates vendió en promedio?

Vendió en promedio 12 chocolates

Si Pedro continua vendiendo en promedio lo mismo. ¿Cuánto venderá en un mes?

360 chocolates

4. Daniel estaba contando el dinero que recibió por su cumpleaños. Desde su tía recibió \$ 1.500, de su tío recibió \$ 1.900, sus mejores amigos le dieron \$ 9.000, \$ 2.000, \$ 6.000 y \$ 1.400. Y su hermana le dio \$ 6.200. Determine en promedio cuánto dinero recibió

Recibió \$6207

b) ¿Cuántas pizzas más se vendieron el lunes con respecto al sábado?

60

c) ¿Cuál es el promedio de pizza que se vendieron en una semana?

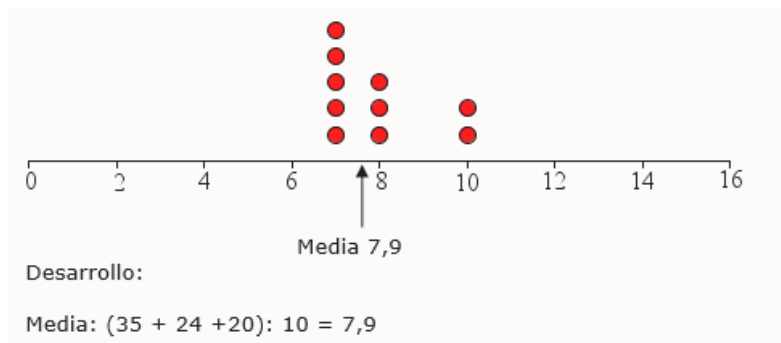
55

d) ¿Cuál es la diferencias de promedios entre los primeros tres días de la semana y los últimos tres?

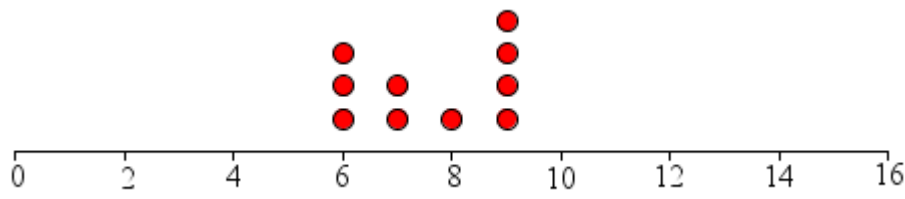
$$46 - 63 = 17$$

8. Para los siguientes gráficos de puntos determine la media y ubique aproximadamente donde estaría, interprete.

Guíese por el ejemplo



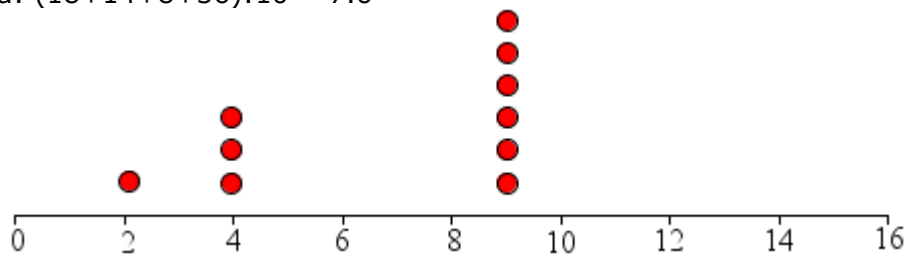
a)



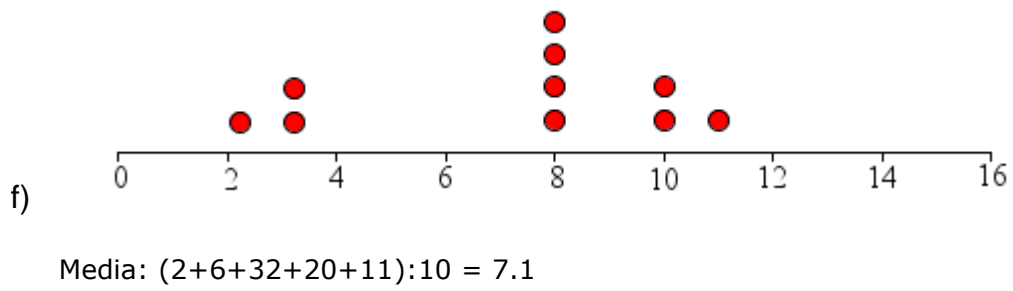
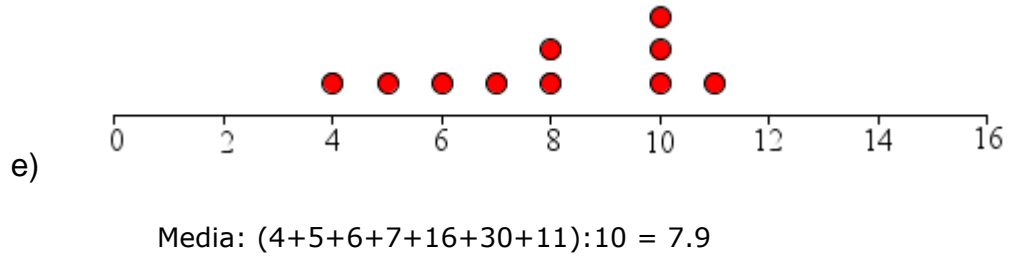
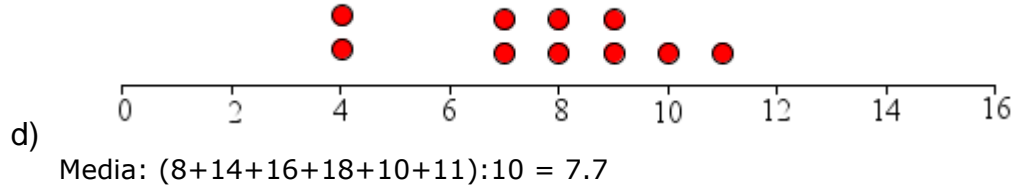
c)

$$\text{Media: } (18 + 14 + 8 + 36) : 10 = 7.6$$

c)



$$\text{Media: } (2 + 12 + 54) : 10 = 6.8$$



9. En la tabla se muestra el sabor de yogur preferido por un grupo de niños. Considera que cada niño solo pudo elegir un sabor.

Sabor de yogur preferido por un grupo de niños	
Sabor	Cantidad de niños
Frutilla	8
Vainilla	6
Damasco	4
Durazno	4
Piña	2

Completa las siguientes afirmaciones

- e. La mayoría de los estudiantes prefieren yogur de FRUTILLA
- f. Fueron encuestados 24 niños.
- g. La cantidad de niños que prefieren yogur de FRUTILLA es cuatro veces mayor que la cantidad de niños que prefieren el de piña.
- h. 4 niños más debieran preferir el yogur de damasco para igualar la cantidad de niños que prefieren el de frutilla.

10. En la tabla se muestra la cantidad de stickers vendidos por un grupo de amigos para una organización benéfica.

Cantidad de <i>stickers</i> vendidos para una organización benéfica	
Nombre	Cantidad de <i>stickers</i>
Aldo	12
Beatriz	20
Carlos	16
Diana	28

¿Cuál es el promedio de stickers vendidos por los amigos?

19

11. en la tabla se muestran la temperatura que se registro al mediodia en una ciudad, durante cinco días.

Temperatura de una ciudad al mediodía					
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Temperatura (°C)	32	31	29	28	24

¿Cuál fue la temperatura promedio (\bar{x}) durante estos cinco días?

28.8

12. María se fue de vacaciones con su familia por 5 días. Gasto un promedio de \$13.000 cada día. ¿Cuánto gastó en total durante 5 días?

$$\bar{x} = \$ \boxed{13000} \quad \text{Cantidad de días: } \boxed{5} \quad \text{Total: } \$ \boxed{13000} \cdot \boxed{5} = \$ \boxed{65000}$$

Respuesta: María gastó \$ en total.

OA 24

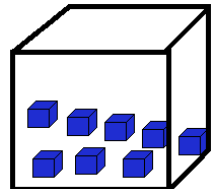
Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguro; posible; poco posible; imposible.

La probabilidad de un evento es una medida de la certeza de que el evento va a ocurrir. La probabilidad se mide en una escala entre 0 y 1. Cero (0) significa con seguridad que no va a ocurrir el evento. El uno (1) corresponde a un suceso que seguro va a ocurrir. Una probabilidad posible significa que es igual de probable que ocurra o que no ocurra un determinado evento. Por ejemplo: obtener "sello" al lanzar una moneda al aire. De esta manera podemos asignar probabilidades a los eventos.

13. responde en cada enunciado si es posible, seguro o imposible de que el suceso ocurra.

a. Una caja contiene solo cubos de color azul. Se saca un cubo de la caja:

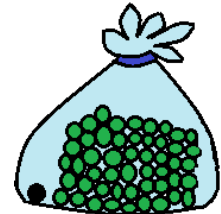
Es....SEGURO..... extraer un cubo azul de esta caja.



Es....IMPOSIBLE..... extraer un cubo de color rojo de esta caja.

b. En una bolsa hay bolitas de los siguientes colores: 1 bolita negra y 50 verdes. Se extrae dos bolitas al azar, es:

- f) ...IMPOSIBLE..... que ambas sean negras
- g)POSIBLE..... que ambas sean verdes
- h)POSIBLE..... que una sea negra y una verde
- i)IMPOSIBLE..... que salga una bolita roja.
- j)POSIBLE..... que una de ellas sea verde

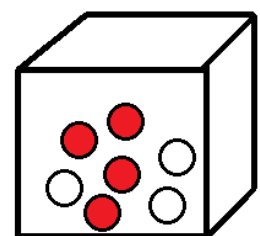


c. Al lanzar un dado una vez es:

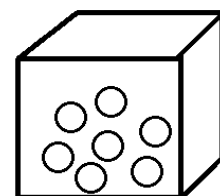
-POSIBLE.....obtener un número 3
-POSIBLE.....obtener un número 6
-POSIBLE.....obtener un número 9
-IMPOSIBLE.....obtener un número mayor que 6
-POSIBLE.....obtener un número menor que 5
-POSIBLE.....obtener un número par

14. observa las imágenes y encierra la respuesta correcta en cada caso.

- c) Sacar de la caja sin mirar una bolita roja es un suceso seguro
- d) Sacar de la caja sin mirar una bolita blanca es un suceso posible



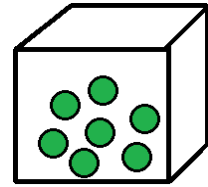
- c) Sacar de la caja sin mirar una bolita azul es un suceso seguro



d) Sacar de la caja sin mirar una bolita azul es un suceso imposible

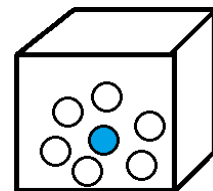
c) Sacar de la caja sin mirar una bolita verde es un suceso seguro

d) Sacar de la caja sin mirar una bolita verde es un suceso posible



d) Sacar de la caja sin mirar una bolita celeste es un suceso posible

e) Sacar de la caja sin mirar una bolita blanca es un suceso seguro

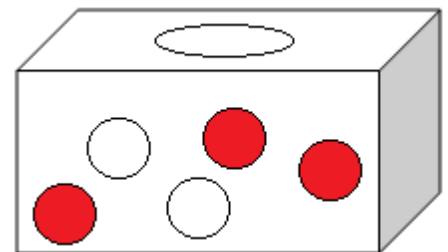


15. Observa los dibujos y completa los enunciados:

10. En la repisa se encuentran los juguetes que se muestran en la imagen. Que Karina saque un robot de la repisa para jugar es un suceso...POSIBLE..... (Seguro, posible o imposible) porque..EXISTE UN ROBOT EN LA REPISA.....



11. Extraer de la caja sin mirar **una** bolita roja es un suceso.....POSIBLE.....porque.....
.....HAY BOLITAS ROJAS Y BLANCAS.....



12. Extraer de la caja sin mirar **tres** bolitas blancas es un suceso.....IMPOSIBLE.....porque
.....SOLO HAY DOS BOLITAS BLANCAS.....



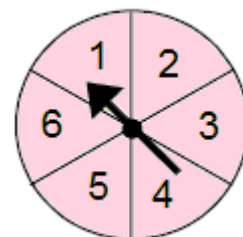
13. Lanzar un dado de seis caras **una vez** y obtener un número par es un suceso.....POSIBLE.....porque.....HAY PARES EN LOS DADOS.....

14. Lanzar un dado de seis caras **una vez** y obtener un número mayor que 6 es un suceso.....IMPOSIBLE.....porque.....LOS DADOS TIENEN HASTA EL NUMERO 6.....

15. Lanzar **una vez una** moneda al aire y obtener sello es un suceso.....POSIBLE.....porque.....
LAS MONEDAS TIENEN SELLO Y CARA.....



16. Mover la flecha de la ruleta y que ésta se detenga en un número menor o igual a 6 es un suceso.....SEGURO.....porque.....TIENE NUMEROS MENORES A 6.



17. Mover la flecha de la ruleta y que ésta se detenga en un número impar es un suceso.....POSIBLE.....porque.....HAY 3 NUMEROS IMPAR.....

18. Que Marcos se coloque el disfraz de Superman y pueda volar es un suceso....IMPOSIBLE..... porque.....NO SE PUEDE VOLAR



