

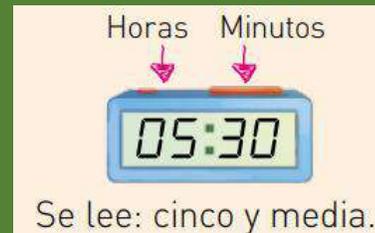
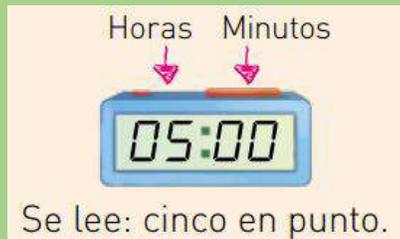


Nombre alumno (a):

O.A 18

La hora y medias horas en relojes digitales

Una **hora** son 60 minutos y **media hora** son 30 minutos, es decir, la mitad de la hora. En un reloj digital se leen las **horas** y **minutos** de izquierda a derecha.



1.- Lee y completa.

Nicolás entra al colegio a las 8 de la mañana. Una hora y media mas tarde sale a recreo y a la 1 de la tarde almuerza. Escribe en el reloj la hora de cada actividad.



2.- Pinta la hora correcta.

a. Las cinco y media.

04:00

05:00

05:30

b. Dos horas después de las diez en punto.

12:00

10:00

10:30

3.- Escribe con palabras la hora marcada en cada reloj.

a.  _____

b.  _____

5.- El siguiente folleto de cine, muestra los horarios en que se transmitirán las películas y su duración, según ello, responde



| PELÍCULA | HORA | DURACIÓN |
|------------------|-------|----------------|
| "La Casa Roja" | 10:00 | 1 hora |
| "Los 7 enanitos" | 12:30 | 1 hora y media |
| "Princesita" | 3:00 | 2 horas |
| "Autostart" | 4:00 | 1 hora |

a) ¿A qué hora termina la película "Los 7 enanitos"?

b) ¿Cuál es la película que dura más?

c) ¿Puede una persona ver primero la "Princesita" y luego "Autostart"?

O.A. 19

Determinar la longitud de objetos usando unidades de medidas no estandarizadas

Para **medir la longitud**, es decir, la distancia entre dos puntos, se pueden emplear **unidades de medida no estandarizadas**, como las de las imágenes, y para medir se cuenta cuantas veces se repite esa unidad entre dos puntos del objeto

Como por ejemplo:



6.- Con tu  mide los siguientes objetos

a. El largo de tu  mide _____ .

b. El ancho de tu  mide _____ .

c. El largo de tu  mide _____ .

d. El alto de tu  mide _____ .

e. El largo de tu  mide _____ .

7.- Con la ayuda de tus padres, midan con un  según las indicaciones

a. Mi papá o mamá mide _____  de altura.

b. Yo mido _____  de altura.

c. Mi cama mide _____  de largo.

d. La puerta de mi casa mide _____  de ancho.

e. Mi mochila mide _____  de largo.

8.- Mide las longitudes reales utilizando la unidad indicada.

a. El ancho de tu pieza

Mide



b. El ancho de tu comedor

Mide

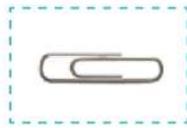


c. El largo de tu brazo

Mide



9.- Mide las siguientes imágenes usando un clip.
Luego pinta la V si la afirmación es verdadera y la F si es falsa.



a. El  mide 3 .

 V F

b. El  mide 4 .

 V F

c. El  mide 2 .

 V F

d. El  mide 5 .

 V F

10.- Mide las cintas usando un clip y completa.



Mide .



Mide .

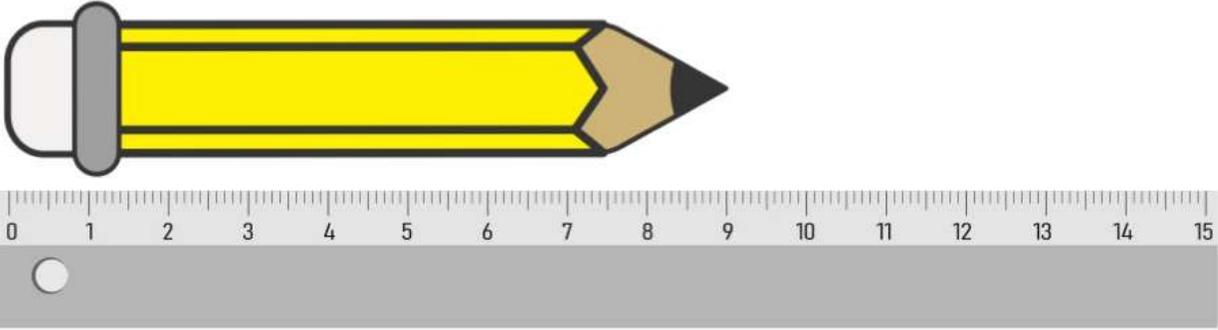
11.- Marca con un  la unidad de medida que creas más adecuada

| Caso | Unidad de medida | | |
|-----------------------------------|------------------|------|------|
| | Cuarta | Paso | Clip |
| a. Largo de un auto. | | | |
| b. Largo de una cancha de fútbol. | | | |
| c. Largo de un lápiz. | | | |
| d. Largo de la mesa de tu sala. | | | |
| e. Largo de un estuche. | | | |
| f. Ancho de una mochila. | | | |
| g. Ancho de una puerta. | | | |
| h. Largo del patio de tu escuela. | | | |

Determinar la longitud de objetos, usando unidades estandarizadas (cm y m)

Para medir la **longitud** de un objeto se puede usar una regla o una huincha. Para hacerlo, se pone junto al objeto haciendo coincidir el punto cero con el extremo del objeto.

El **metro (m)** y el **centímetro (cm)** son unidades de medida estandarizadas para medir longitudes y 1m equivale a **100** cm.



12.- Encierra con un  los elementos que corresponden a instrumentos que permiten medir con unidades estandarizadas.



13.- Empleando una regla, pinta el rectángulo siguiendo las indicaciones

a. Línea roja de 8 centímetros de largo.

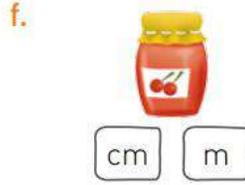
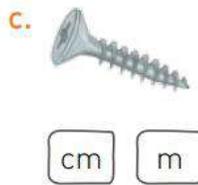
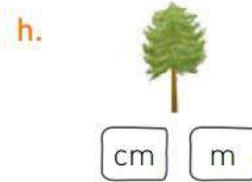
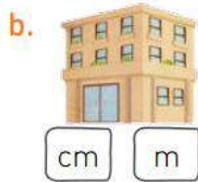
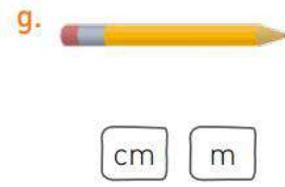
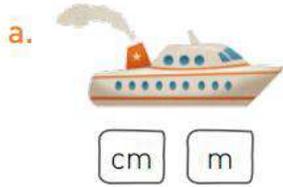
b. Línea azul de 5 centímetros de largo.

c. Línea negra de 11 centímetros.

14.- Mide con una regla y registra lo pedido en centímetros.

| Objeto | Medida |
|--------------------------|--------|
| a. Largo de una mesa. | |
| b. Ancho de un cuaderno. | |
| c. Largo de tu mano. | |
| d. Largo de tu zapato. | |
| e. Ancho de tu mochila. | |
| f. Largo de tu lápiz. | |

15.- Pinta la unidad de medida más apropiada para medir, en la realidad, los siguientes objetos.



16.- Escribe un ejemplo para cada caso.

a. Mide menos de 10 centímetros: _____

b. Mide entre 10 y 30 centímetros: _____

c. Mide entre 50 y 90 centímetros: _____

d. Mide entre 1 y 2 metros: _____

e. Mide más de 3 metros: _____

17.- Mide con tu regla las cuerdas y anota la longitud



cm



cm



cm

O.A.20**Recolectar y registrar datos
usando tablas de conteo**

Los resultados de juegos aleatorios se pueden organizar en tablas de conteo que permiten ordenar y resumir la información

| Puntos obtenidos al lanzar una moneda | | |
|--|---------------|------------------------|
| Jugador | Conteo | Total de puntos |
| Sebastián | | 6 |
| Ignacia | | 3 |
| Mateo | | 6 |
| Isabel | | 8 |

18.- Sara lanzó una moneda varias veces. Observa los resultados.



a. Registra los resultados en la tabla de conteo.

| Resultados al tirar una moneda | | |
|--------------------------------|--------|----------|
| Resultados | Conteo | Cantidad |
| Cara | | |
| Sello | | |
| Total | | |

b. ¿Cuántas veces lanzó la moneda?

c. ¿Cuántas veces salió cara?

d. ¿Cuántas veces salió sello?

e. ¿Qué lado de la moneda salió más veces?

f. ¿Cuántas veces más salió un lado que el otro?

19.- Completa la tabla que muestra los resultados obtenidos al lanzar una moneda de \$50. Luego responde.

| Resultados al lanzar <input type="text"/> veces una moneda | | |
|---|--------|----------|
| Resultado | Conteo | Cantidad |
|  | | |
|  | | |
| Total | | |

a. ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?

b. ¿Qué lado de la moneda salió **más** veces?

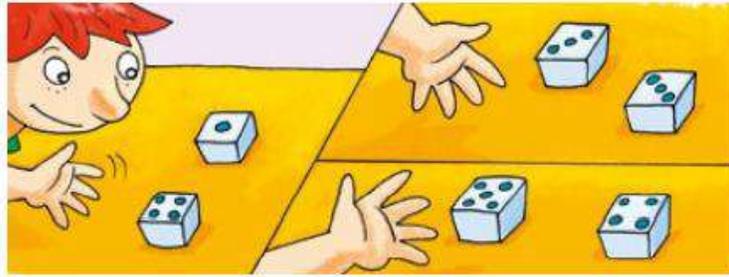
c. ¿Qué lado de la moneda saldría **más** veces si se lanza **8** veces más y se obtienen los resultados de la imagen?



Recolectar y registrar datos usando pictogramas

Los resultados de juegos aleatorios se pueden registrar en pictogramas

Observa los resultados obtenidos por Jorge y Teresa al lanzar 2 dados y registrar cuántas veces suman 6 y cuántas no.



Lanzamiento de 2 dados



20.- Loreto lanzó una moneda y registró los resultados en la tabla

| Resultados al lanzar una moneda | | |
|---|--------------|----------|
| Resultados | Conteo | Cantidad |
|  | //// //// | 20 |
|  | //// //// | 15 |
| Total | | 35 |

a. Completa el siguiente pictograma con escala.

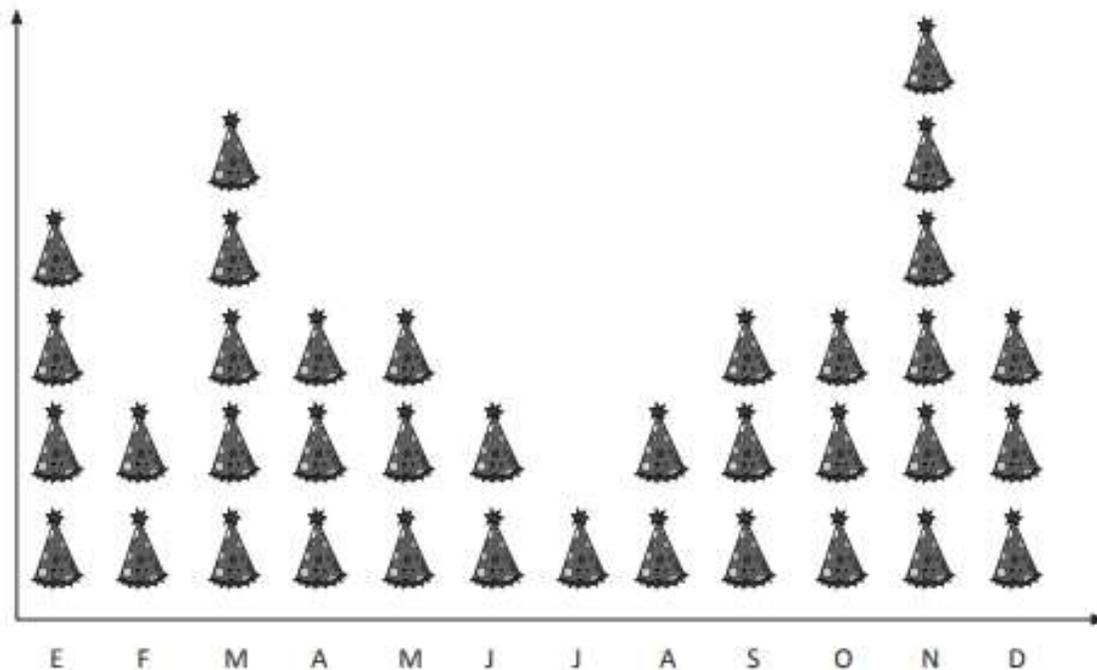


b. ¿Cuántas veces Loreto lanzó la moneda?

c. ¿Cuál de las opciones obtuvo más resultados? _____

d. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de veces que se obtuvo cara y sello?

21.- Este pictograma muestra la cantidad de cumpleaños que hay en cada mes en un curso de 2º básico. Cada gorro equivale a 2 niños o niñas



Observa el pictograma y contesta las preguntas:

1. ¿Cuántos niños están de cumpleaños en junio? _____
2. ¿En qué mes hay más cumpleaños? _____
3. ¿En qué mes hay 8 niños de cumpleaños? _____
4. ¿En qué mes hay menos cumpleaños? _____
5. ¿En qué mes es tu cumpleaños? _____

Sr apoderado si tiene consulta, no dude en enviar un correo a matematica.academiamallico@gmail.com

Nombre alumno (a):

Solucionario

O.A 18

1.- Lee y completa.

Nicolás entra al colegio a las 8 de la mañana. Una hora y media mas tarde sale a recreo y a la 1 de la tarde almuerza. Escribe en el reloj la hora de cada actividad.



2.- Pinta la hora correcta.

a. Las cinco y media.



b. Dos horas después de las diez en punto.



3.- Escribe con palabras la hora marcada en cada reloj.



Las tres en punto.



Las doce y media.

5.- El siguiente folleto de cine, muestra los horarios en que se transmitirán las películas y su duración, según ello, responde



The image shows a movie poster titled "CARTELERA DE CINE" with a film camera icon. Below the title is a table with three columns: "PELÍCULA", "HORA", and "DURACIÓN". The table lists four movies: "La Casa Roja" (10:00, 1 hora), "Los 7 enanitos" (12:30, 1 hora y media), "Princesita" (3:00, 2 horas), and "Autostart" (4:00, 1 hora). The poster is decorated with stars at the top and bottom.

| PELÍCULA | HORA | DURACIÓN |
|------------------|-------|----------------|
| "La Casa Roja" | 10:00 | 1 hora |
| "Los 7 enanitos" | 12:30 | 1 hora y media |
| "Princesita" | 3:00 | 2 horas |
| "Autostart" | 4:00 | 1 hora |

a) ¿A qué hora termina la película "Los 7 enanitos"?

$$12:30 + 01:30 = 02:00$$

La película "Los 7 enanitos" termina a las 2 de la tarde.

b) ¿Cuál es la película que dura más?

La película que más dura es "Princesita", ya que su duración es de 2 horas.

c) ¿Puede una persona ver primero la "Princesita" y luego "Autostart"?

No puede, ya que "Princesita" comienza a las 03:00 y su duración es de 2 horas, por lo que termina la función a las 05:00, y la película "Autostart" comienza a las 04:00

6.- Con tu  mide los siguientes objetos

a. El largo de tu  mide _____ .

b. El ancho de tu  mide _____ .

c. El largo de tu  mide _____ .

d. El alto de tu  mide _____ .

e. El largo de tu  mide _____ .

7.- Con la ayuda de tus padres, midan con un  según las indicaciones

a. Mi papá o mamá mide _____  de altura.

b. Yo mido _____  de altura.

c. Mi cama mide _____  de largo.

d. La puerta de mi casa mide _____  de ancho.

e. Mi mochila mide _____  de largo.

8.- Mide las longitudes reales utilizando la unidad indicada.

a. El ancho de tu pieza Mide 

b. El ancho de tu comedor Mide 

c. El largo de tu brazo Mide 

9.- Mide las siguientes imágenes usando un clip.
Luego pinta la V si la afirmación es verdadera y la F si es falsa.



a. El  mide 3 .

V F

b. El  mide 4 .

V F

c. El  mide 2 .

V F

d. El  mide 5 .

V F

10.- Mide las cintas usando un clip y completa.

a.



Mide 7  .

b.

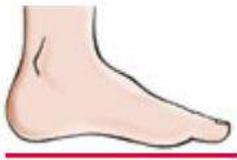
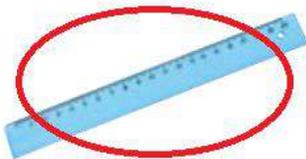


Mide 5  .

11.- Marca con un la unidad de medida que creas más adecuada

| Caso | Unidad de medida | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Cuarta | Paso | Clip |
| a. Largo de un auto. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| b. Largo de una cancha de fútbol. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| c. Largo de un lápiz. | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d. Largo de la mesa de tu sala. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| e. Largo de un estuche. | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| f. Ancho de una mochila. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| g. Ancho de una puerta. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| h. Largo del patio de tu escuela. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |

12.- Encierra con un los elementos que corresponden a instrumentos que permiten medir con unidades estandarizadas.



13.- Empleando una regla, pinta el rectángulo siguiendo las indicaciones

a. Línea roja de 8 centímetros de largo.



b. Línea azul de 5 centímetros de largo.



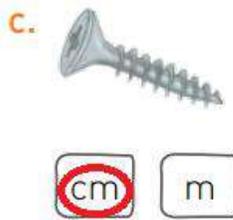
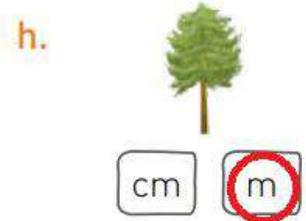
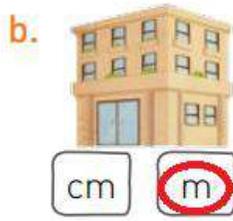
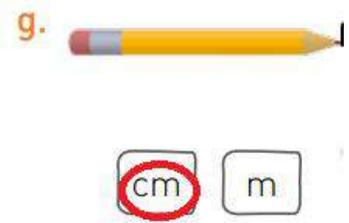
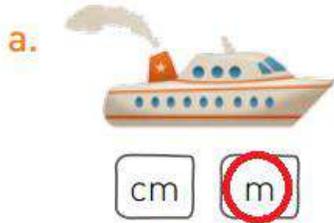
c. Línea negra de 11 centímetros.



14.- Mide con una regla y registra lo pedido en centímetros.

| Objeto | Medida |
|--------------------------|--------|
| a. Largo de una mesa. | |
| b. Ancho de un cuaderno. | |
| c. Largo de tu mano. | |
| d. Largo de tu zapato. | |
| e. Ancho de tu mochila. | |
| f. Largo de tu lápiz. | |

15.- Pinta la unidad de medida más apropiada para medir, en la realidad, los siguientes objetos.



16.- Escribe un ejemplo para cada caso.

a. Mide menos de 10 centímetros: Una goma.

b. Mide entre 10 y 30 centímetros: Un estuche.

c. Mide entre 50 y 90 centímetros: Una repisa.

d. Mide entre 1 y 2 metros: Una puerta.

e. Mide más de 3 metros: Una casa.

17.- Mide con tu regla las cuerdas y anota la longitud



cm



cm



cm

18.- Sara lanzó una moneda varias veces. Observa los resultados.



a. Registra los resultados en la tabla de conteo.

| Resultados al tirar una moneda | | |
|--------------------------------|--------|----------|
| Resultados | Conteo | Cantidad |
| Cara | | 11 |
| Sello | | 7 |
| Total | | 18 |

b. ¿Cuántas veces lanzó la moneda?

18

c. ¿Cuántas veces salió cara?

11

d. ¿Cuántas veces salió sello?

7

e. ¿Qué lado de la moneda salió más veces?

Cara.

f. ¿Cuántas veces más salió un lado que el otro?

4

19.- Completa la tabla que muestra los resultados obtenidos al lanzar una moneda de \$50. Luego responde.

| Resultados al lanzar 25 veces una moneda | | |
|---|---------------|-----------|
| Resultado | Conteo | Cantidad |
|  | | 15 |
|  | | 10 |
| Total | | 25 |

a. ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?

25 veces

b. ¿Qué lado de la moneda salió **más** veces?

Sello.

c. ¿Qué lado de la moneda saldría **más** veces si se lanza **8** veces más y se obtienen los resultados de la imagen?



Sello.

20.- Loreto lanzó una moneda y registró los resultados en la tabla

| Resultados al lanzar una moneda | | |
|---|----------------------------------|----------|
| Resultados | Conteo | Cantidad |
|  | // // // // // // // // // // | 20 |
|  | // // // // // // // // // | 15 |
| Total | | 35 |

a. Completa el siguiente pictograma con escala.



b. ¿Cuántas veces Loreto lanzó la moneda?

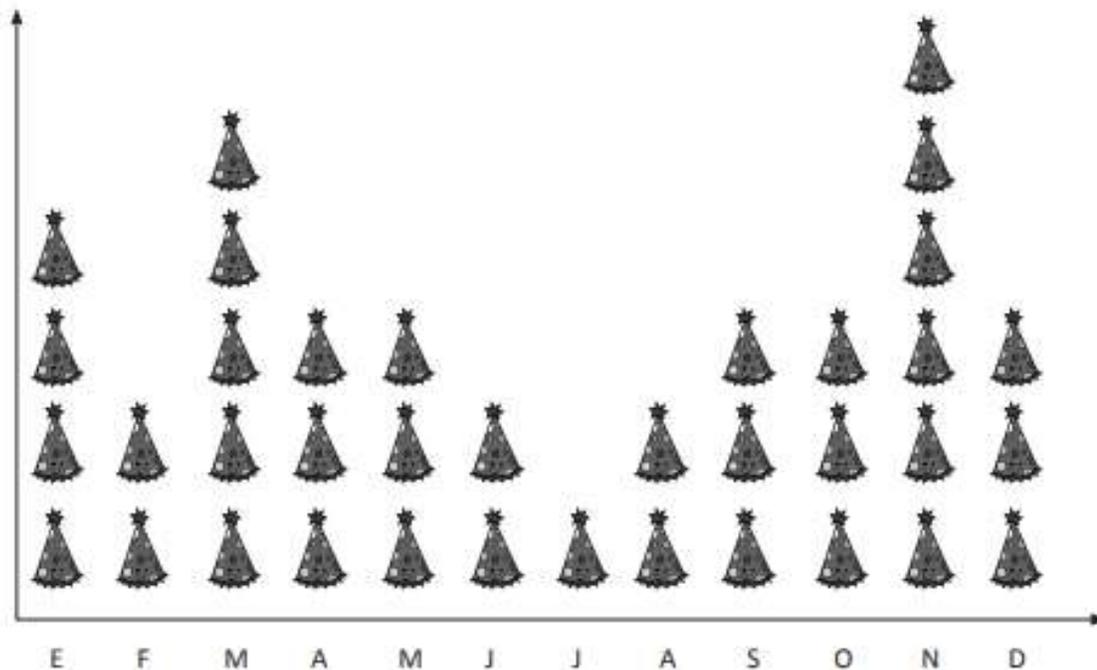
35

c. ¿Cuál de las opciones obtuvo más resultados? **Sello.**

d. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de veces que se obtuvo cara y sello?

5

21.- Este pictograma muestra la cantidad de cumpleaños que hay en cada mes en un curso de 2º básico. Cada gorro equivale a 2 niños o niñas



Observa el pictograma y contesta las preguntas:

1. ¿Cuántos niños están de cumpleaños en junio? 4
2. ¿En qué mes hay más cumpleaños? Noviembre.
3. ¿En qué mes hay 8 niños de cumpleaños? Enero.
4. ¿En qué mes hay menos cumpleaños? Julio.
5. ¿En qué mes es tu cumpleaños? _____