

NOMBRE ALUMNO(A):

### Unidad 3: Sociedad y territorio: la región en Chile y América.

#### Preguntas claves para iniciar la unidad.



Estudiante: *¿Qué estamos estudiando?*

Profesor(a): *Estamos estudiando los criterios para definir una **región** en geografía?*

Estudiante: *¿Qué es una región?*

Profesor(a): *Una región en geografía es un espacio geográfico que comparte ciertas características en común, como características naturales (clima, relieve, vegetación, etc.) o características culturales (población, límites políticos, economía, etc.)*

Estudiante: *¿Qué tiene que ver con nosotros?*

Profesor(a): *¡Mucho, mientras más estudies más entenderás!, por lo pronto nosotros vivimos en la región metropolitana que tiene un clima templado, una alta densidad de población, y actividades económicas agrícolas, ganaderas, industriales, etc.*



#### Manos a la obra. Introducción y conceptos claves.

En **geografía**, la región es un concepto que permite distinguir y analizar un **espacio geográfico** de la superficie terrestre que presenta ciertas características similares u homogéneas.

Este concepto es de origen romano (regio) y designaba a cada una de las divisiones del Imperio. Hasta el siglo XVIII, dicho concepto estuvo vinculado principalmente a la dimensión política. A partir de entonces, ha sido interpretado y utilizado de diferentes maneras, abarcando otros tipos de criterios para distinguir **nuevos tipos de regiones**.

**Geografía:** disciplina que estudia el espacio geográfico habitado por el ser humano y las interacciones del ser humano y éste.

**Espacio geográfico:** Es el lugar en donde ocurren las interacciones entre el ser humano y el medio ambiente. Es la realidad cambiante que resulta de las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales entre el ser humano y su medio, teniendo en cuenta todo lo físico y lo que tiene vida. Por lo tanto, es la sociedad en movimiento.

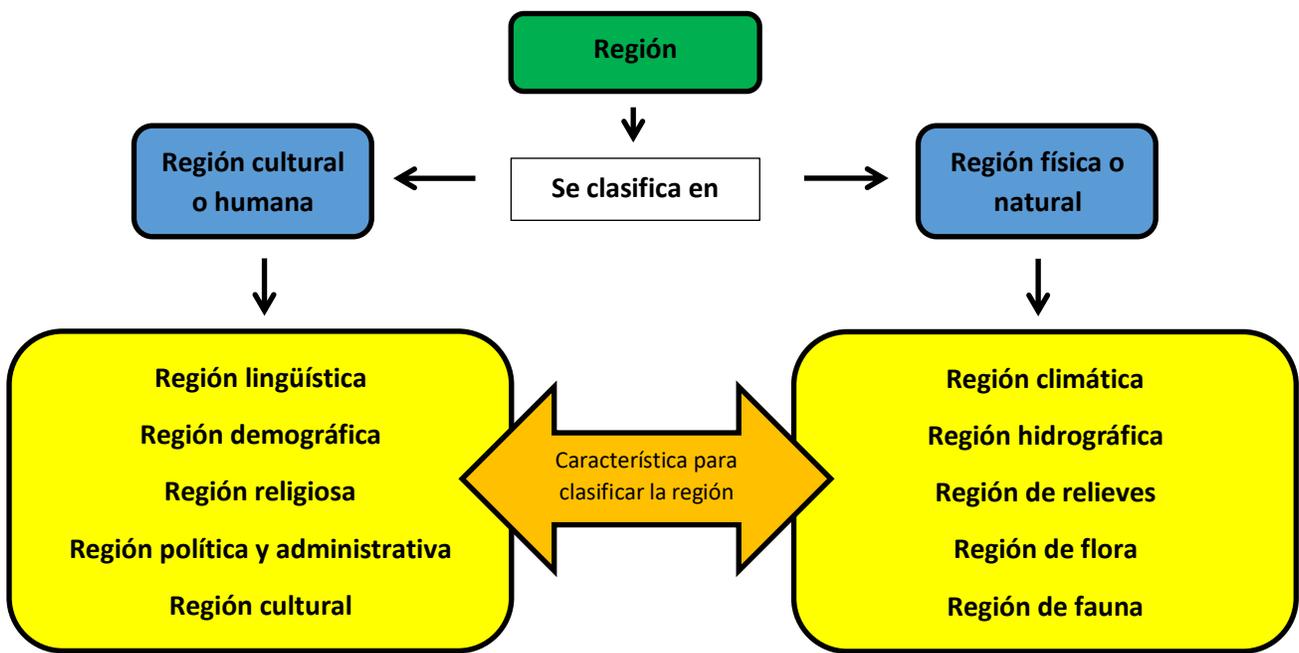
**Actividad I. ¿Qué criterios definen una región?** Lee la información y realiza las actividades.

**¿Qué criterios definen a una región?**

Si comprendemos la región como un espacio que presenta cierta homogeneidad (similitud), su definición va a depender de los criterios que se consideren para identificar sus rasgos más destacados. De esta manera, existen tantas regiones como criterios para definir las.

La región las podemos clasificar en **región cultural o humana**, que es aquella cuyas características están relacionadas con el ser humano y en **región física o natural** que es aquella cuyas características son propias de la naturaleza.

**Mapa conceptual de ¿cómo clasificar una región?**



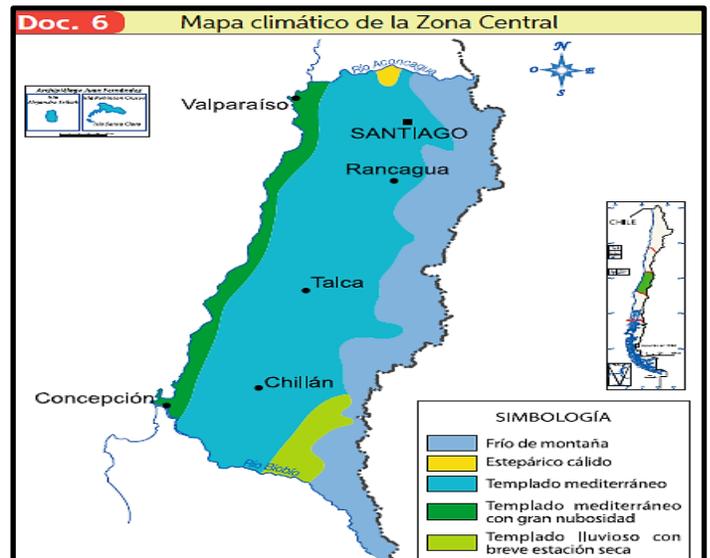
**Ejemplo:**

- a) ¿El mapa muestra una región cultural o una región física?

Respuesta: Es del clima, que es un elemento de la naturaleza, por lo tanto es una región física o natural.

- b) ¿Cuál es la característica principal que en el mapa se representa?

Respuesta: Es un mapa climático, por lo tanto la característica principal es el clima.



### ¿Cómo sé qué espacio geográfico está representado en un mapa?

Todos los mapas representan espacios geográficos, lo que varía o cambia es el tamaño del espacio geográfico que cada mapa quiere representar. Un mapa puede abarcar desde un espacio relativamente pequeño como una comuna o provincia, a uno mediano como una región, o uno grande como un país o conjunto de países, o por último uno extraordinariamente grande como un continente o el mundo en su totalidad.

Mapa: Un mapa es una representación gráfica de un determinado espacio geográfico, que presenta algunos criterios para explicar o informar sobre este.

Para identificar qué espacio geográfico representa un mapa debemos leer con atención el **título de dicho mapa**. Siempre en él está especificado cuanto territorio o espacio va abarcar (lo mismo podemos hacer para identificar el criterio principal del mapa)

#### Ejemplos:

##### a) ¿Qué espacio geográfico está representado en el mapa?

Respuesta: El espacio representado es la provincia de Talagante. (Recuerda que el espacio representado es el total del mapa y no sólo una parte. Además que el espacio siempre está presente en el título del Mapa).



### ¿Cómo interpreto o analizo un mapa?

#### Para interpretar un mapa primero debemos:

1. Leer el mapa y determinar el espacio geográfico que está representado (fíjate en el título)
2. Leer el mapa y determinar qué tipo de región está siendo representada (recuerda del esquema, si es Cultural o Física)
3. Una vez determinada el tipo de región, leer el mapa y determinar cuál es la característica principal (también la podemos llamar característica geográfica) que está siendo representado en el mapa.
4. Por último podemos leer el mapa, analizarlo y sacar algunas ideas o conjeturas sobre él, el análisis de un mapa es una habilidad que se desarrolla mientras más lo intentes. ¡Fíjate en el ejemplo!

#### Ejemplo: Léelo con atención.

1. ¿Qué espacio geográfico está representado en el mapa?  
Respuesta: **El espacio geográfico es Chile.**
2. ¿Qué tipo de región está representada?  
Respuesta: **Como el título dice es una Región Natural.**
3. ¿Cuál es la característica geográfica principal que representa el mapa?  
Respuesta: **La característica geográfica principal que representa el mapa son las zonas naturales.**



4. ¿Qué información podemos interpretar y analizar del mapa?

Respuesta: a) Existen 5 zonas naturales en Chile, b) Están ordenadas de Norte a Sur, c) La zona más al norte se llama Norte Grande, d) La zona más al Sur se llama Zona Austral, etc.

• De la información anterior responde la actividad.

1. Del Mapa de climas del Norte Grande, responde:

a) ¿Qué espacio geográfico está representado en el mapa?

---

b) ¿Qué tipo de región está representada?

---

c) ¿Cuál es la característica geográfica principal que representa el mapa?

---

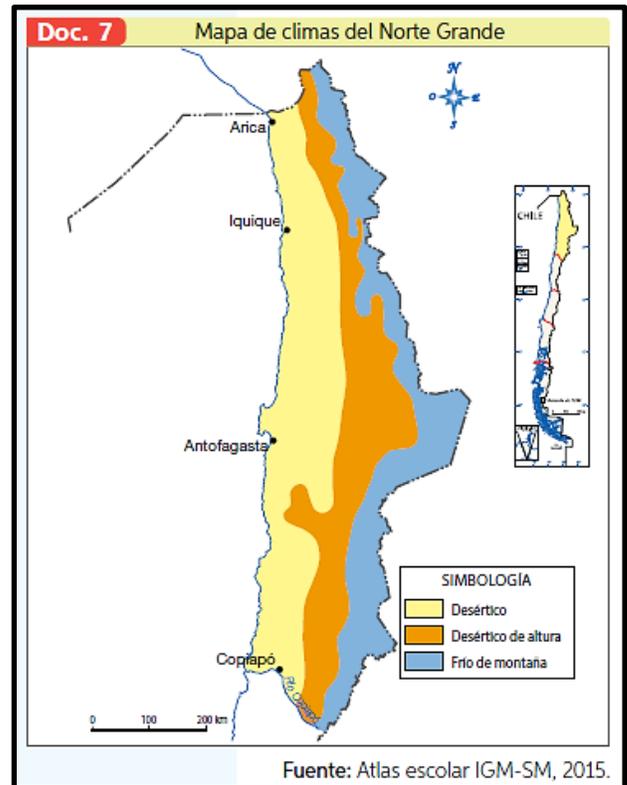
d) ¿Qué información podemos interpretar y analizar del mapa?

---

---

---

---



2. Del mapa de las provincias de la Región metropolitana de Santiago, responde:

a) ¿Qué espacio geográfico está representado en el mapa?

---

b) ¿Qué tipo de región está representada?

---

c) ¿Cuál es la característica geográfica principal que representa el mapa?

---

d) ¿Qué información podemos interpretar y analizar del mapa?

---

---

---

---

**Actividad II. O.A.22. (Objetivo priorizado Mineduc)** Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.



NACIONES UNIDAS

**¿Cómo medimos el desarrollo humano en nuestro país?**

En la década de 1980, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) inició la implementación de estrategias de desarrollo que tenían como principal objetivo mejorar el bienestar de los ciudadanos en el mundo. Según el PNUD, **el desarrollo:**

**“Es un proceso de expansión de las libertades reales de las personas que se traduce en la libertad general que deberían tener para vivir como les gustaría”**

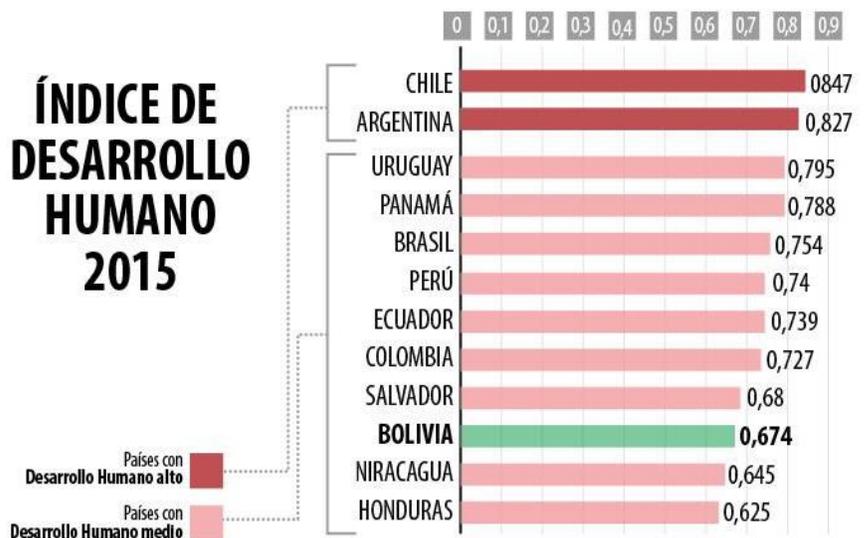
Definición con la cual se dio origen al concepto de **desarrollo humano**. Para medir entonces el **desarrollo humano** se creó **el índice de desarrollo humano (IDH)**, que mide el nivel de desarrollo de una región determinada, considerando indicadores de alfabetización, matrícula escolar y esperanza de vida al nacer, donde cero es el mínimo desarrollo y uno representa el nivel de desarrollo perfecto.

**El Índice de desarrollo humano (IDH) :**  
Es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita, etc.  
  
0 es el mínimo y 1 es el máximo.

Un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ubicó a Chile como el país con mayor índice de desarrollo humano en América del Sur, seguido de Argentina y Uruguay, dejándolo en el lugar 42 del ranking mundial. Sin embargo, también revela que tiene la **mayor desigualdad en ingresos de la región, en general, y por brecha de género.**

Doc. 1 Índice de desarrollo humano											
País	1990	2000	2013	País	1990	2000	2013	País	1990	2000	2013
España	0,75	0,84	0,88	Argentina	0,71	0,75	0,80	Chile	0,72	0,75	0,82
Japón	0,83	0,87	0,89	India	0,41	0,46	0,58	Estados Unidos	0,87	0,90	0,94

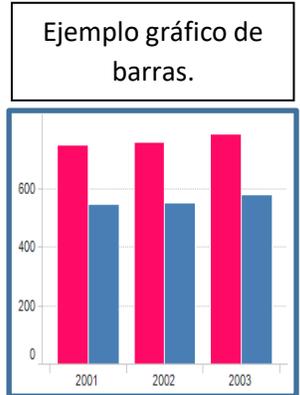
Los avances en esta materia se deben, en parte, al crecimiento económico del país, sin embargo, este índice por sí solo no significa mejoras para la población. Para que realmente exista desarrollo humano, **el crecimiento económico debe estar acompañado de políticas del Estado tendientes a mejorar la situación de la población** de manera general, además de enfocarse en la salud, la educación y el control de la sobreexplotación de los recursos naturales.



## ¿Cómo ha evolucionado el índice de desarrollo humano en Chile?

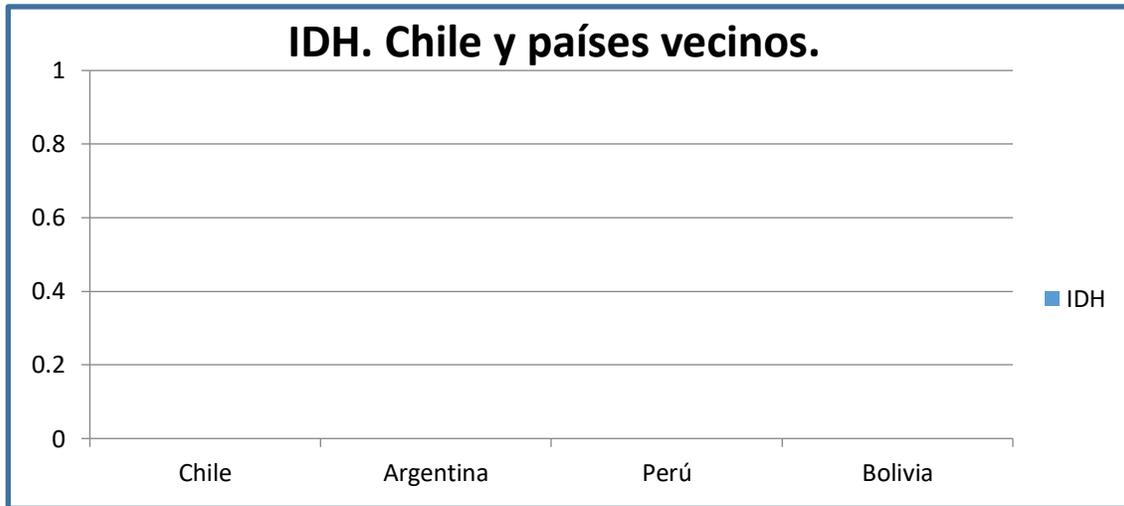
**Doc. 2** Evolución del índice de desarrollo humano en Chile

Año	Expectativa de vida	Años de educación	PIB per cápita	IDH
1980	69,2	11,3	5 174	0,63
1990	73,7	12,8	6 233	0,70
2000	77,0	12,9	10 078	0,75
2005	78,4	14,1	11 090	0,78
2010	79,0	14,7	12 741	0,81
2012	79,3	14,7	14 987	0,81



- De la información anterior, responde:

- Completa el gráfico de barra con la información del IDH 2015, de la página anterior.



- Busca en la guía y escribe qué criterios o variables se utilizan para fabricar el índice de desarrollo humano IND.

---



---



---

- ¿Qué otro criterio o variable incluirías para medir el desarrollo humano, que consideres importante para tener una buena calidad de vida?

---

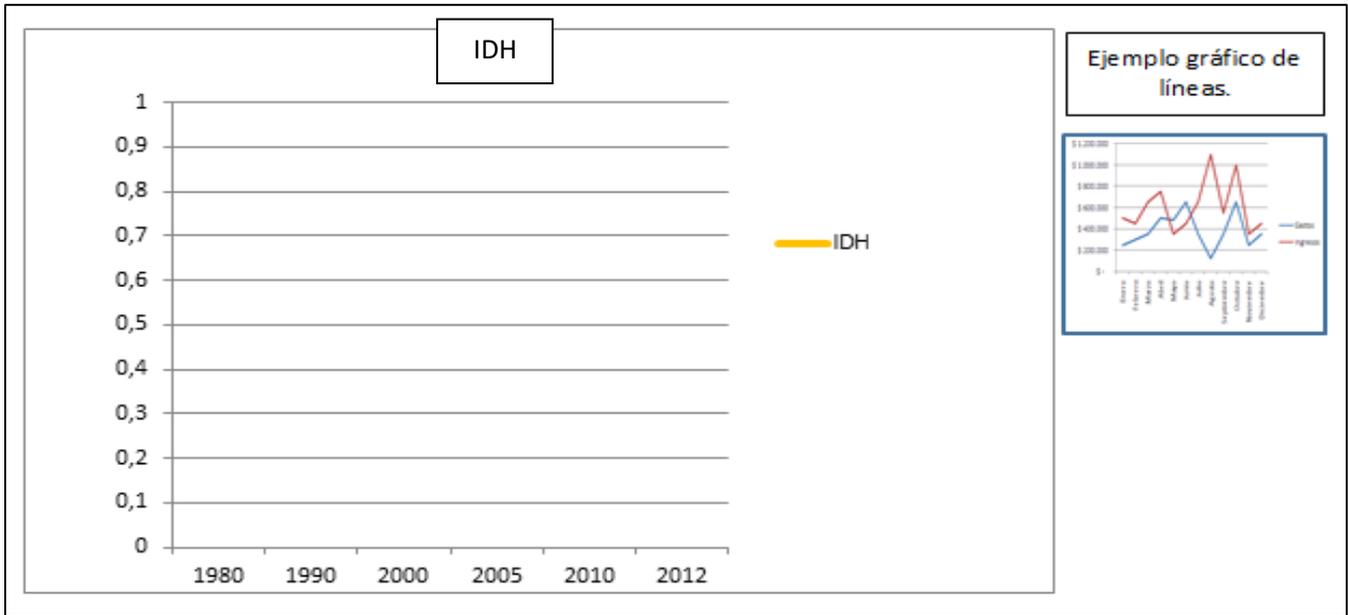


---



---

4. Completa el gráfico de línea, con la información del índice de desarrollo humano en Chile, doc. 2, página 6.



a) Del gráfico de líneas que ha realizado, ¿cómo ha evolucionado el índice de desarrollo humano en Chile en las últimas décadas?

---



---

**¿Cómo es el índice de desarrollo humano en las regiones del país?**

Para medir el desarrollo regional, el instituto chileno de estudios municipales elaboró el **Índice de Desarrollo Regional (IDERE)**. Este se basa en el concepto de desarrollo propuesto por Naciones Unidas y mide el desarrollo de cada región desde una perspectiva multidimensional, a través de una medida entre cero y uno, en el que cero expresa el mínimo desarrollo y uno representa el nivel de desarrollo máximo.

**Tabla 2:** Resultados IDERE 2017.

REGIONES	DIMENSIONES							IDERE 2017
	EDUCACIÓN	SALUD	BIENESTAR SOCIOECONÓMICO	ACTIVIDAD ECONÓMICA	CONECTIVIDAD	SEGURIDAD	MEDIO AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD	
Metropolitana	0,751	0,570	0,613	0,547	0,620	0,763	0,280	<b>0,582</b>
Magallanes	0,713	0,563	0,770	0,399	0,440	0,783	0,499	<b>0,581</b>
Valparaíso	0,744	0,620	0,560	0,490	0,453	0,718	0,340	<b>0,559</b>
Antofagasta	0,733	0,612	0,657	0,460	0,481	0,593	0,278	<b>0,547</b>
Tarapacá	0,679	0,564	0,614	0,500	0,428	0,537	0,316	<b>0,529</b>
Bío-Bío	0,697	0,534	0,486	0,436	0,299	0,751	0,354	<b>0,498</b>
Los Ríos	0,629	0,546	0,508	0,496	0,294	0,731	0,308	<b>0,497</b>
Atacama	0,615	0,554	0,593	0,440	0,223	0,636	0,421	<b>0,494</b>
Los Lagos	0,656	0,474	0,470	0,546	0,290	0,705	0,321	<b>0,489</b>
Coquimbo	0,665	0,597	0,513	0,375	0,244	0,738	0,337	<b>0,482</b>
O'Higgins	0,621	0,513	0,482	0,451	0,277	0,701	0,353	<b>0,479</b>
Arica y Parinacota	0,745	0,594	0,443	0,471	0,239	0,463	0,311	<b>0,470</b>
Aysén	0,557	0,457	0,657	0,416	0,282	0,565	0,316	<b>0,465</b>
Maule	0,637	0,528	0,415	0,468	0,200	0,752	0,309	<b>0,456</b>
La Araucanía	0,638	0,530	0,376	0,370	0,165	0,739	0,281	<b>0,418</b>

5. De la tabla 2 anterior del índice del desarrollo humano por regiones del país realiza las siguientes actividades.

a) Completa la tabla con los datos de la región metropolitana de Santiago.

<b>Índice de desarrollo humano región metropolitana de Santiago. IDERE.</b>	
<b>Educación</b>	
<b>Salud</b>	
<b>Bienestar socioeconómico</b>	
<b>Actividad económica</b>	
<b>Conectividad</b>	
<b>Seguridad</b>	
<b>Medio ambiente y sustentabilidad</b>	
<b>IDERE 2017</b>	

b) La tabla nos muestra que el indicador medio ambiente y sustentabilidad es uno de los más descendidos en todas las regiones del país. ¿A qué crees que se debe esto? Y ¿Qué se debería hacer para subir este indicador que es tan importante para la calidad de vida de las personas?

---

---

---

---

c) ¿Por qué crees que es importante que el Estado este informado sobre los niveles de calidad de vida de las personas y que iniciativas propondrías tú para aumentarlas?

---

---

---

---

### **El desarrollo humano y la desigualdad.**

Algunos estudios de las Naciones Unidas revelan que, si se incluye el impacto de la desigualdad en el análisis, Chile registra uno de los mayores retrocesos en el indicador en general. Los informes de Desarrollo Humano desde 1996 en adelante han evidenciado una gran disparidad en el índice de Desarrollo Humano tanto entre las regiones de Chile como al interior de estas.

6. De la tabla 2. Resultados IDERE 2017. Completa la tabla con la región con mayores indicadores de desarrollo humano y la con menores indicadores de desarrollo humano.

Índice de desarrollo humano por regiones.		
	Región con mayor desarrollo en:	Región con menor desarrollo en
<b>Educación</b>		
<b>Salud</b>		
<b>Bienestar socioeconómico</b>		
<b>Actividad económica</b>		
<b>Conectividad</b>		
<b>Seguridad</b>		
<b>Medio ambiente y sustentabilidad</b>		
<b>IDERE 2017</b>		

7. Lee el texto y responde:

*“La desigualdad en Chile es multidimensional. No es solo que ciertos grupos poseen muchos más recursos económicos o acceso a oportunidades que otros; también ocurre que las personas son tratadas y reconocidas de manera dispar en sus interacciones con otros y con las instituciones, y como consecuencia tienen posibilidades muy dispares de ser sujetos de sus vidas y ciudadanos activos en la construcción del orden social”*

**PNUD (2017) Chile en 20 años: un recorrido a través de informes de Desarrollo Humano.**

- a) ¿Estás de acuerdo que la desigualdad en Chile es una dificultad para que las personas sean activos en el desarrollo de sus vidas y la sociedad? Fundamenta, argumenta y explica esta respuesta.

---



---



---



---

**Actividad III. O.A.22. (Objetivo priorizado Mineduc)** Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile...

### El desarrollo sustentable en Chile.

El concepto de **Desarrollo Humano** ha puesto como base de las políticas de los estados modernos la relación entre las actividades productivas y el Medio Ambiente. Tradicionalmente se señala que toda actividad humana tiene un impacto medioambiental. La contaminación del suelo, del agua, del aire, la erosión del suelo, la extinción de especies animales y vegetales, son algunos de los tantos impactos que el ser humano ha generado en el Medio Ambiente en el que habita. La necesidad de mantener una economía activa ha hecho que muchos Estados no tengan políticas lo suficientemente fuertes para frenar los impactos medioambientales. Sin embargo para equilibrar la economía productiva, el cuidado del Medio Ambiente y la sociedad, surge el concepto de **Desarrollo Sustentable**.



### ¿Qué es el desarrollo sustentable?

*“El desarrollo sustentable es el desarrollo económico, social y ambiental de la sociedad humana para satisfacer las necesidades actuales de la población actual, pero, sin que eso suponga un perjuicio o daño para el planeta, lo que también comprometería el poder cubrir las necesidades de las poblaciones futuras”.*

### ¿Qué actores participan del desarrollo sustentable?

Son varios los actores que participan del desarrollo sustentable, porque el cuidado del medio ambiente es una tarea en donde todas y todos formamos parte, ya que hasta el más mínimo acto como botar un papel al suelo genera un impacto ambiental. Sin embargo podemos agrupar las acciones para un desarrollo sustentable en 3 actores principales, **El Estado, Las empresas y las personas**.

### ¿Qué rol debe jugar cada uno de estos actores?

**El Estado:** Se le reconoce como el principal responsable ya que puede modificar las leyes, fiscalizar su cumplimiento, sancionar en caso de que no se cumplan y levantar políticas educativas que promuevan el desarrollo sustentable en las empresas y en las personas.

**Las empresas:** Estas tienen como meta generar ganancias, pero deben buscar medios de producción que sean amigables con el medio ambiente, además de implementar medidas que mitiguen el impacto que generan en el medio ambiente relacionado con sus actividades productivas. Además de mantener un diálogo permanente con las comunidades que viven en torno a los lugares en los cuáles se establecen y obedecer la legislación medioambiental.

**Las personas:** Gran parte del impacto hacia el Medio Ambiente son producto de las acciones particulares de cada individuo, es por ello que una política de desarrollo sustentable debe ir de la mano con la educación necesaria sobre el reciclaje, la reutilización y la recuperación de las grandes cantidades de desperdicios, que en su conjunto son generadas por la sociedad. Además las personas deben tener un rol activo y dialogante hacia los otros actores como el Estado y las empresas, para establecer cuáles son sus necesidades y cuáles son sus demandas legítimas para vivir en un entorno que ofrezca una mejor calidad de vida para sus comunidades.

## ¿En Chile existe un equilibrio entre el cuidado del Medio Ambiente y el desarrollo económico?

El modelo económico chileno se basa en la extracción de recursos naturales para la exportación. Esto ha significado impactos en las comunidades y en los ecosistemas de las regiones. Los problemas relacionados con la contaminación y la degradación de los recursos naturales afectan la salud y la calidad de vida de quienes habitan en las regiones. Para solucionar estos problemas, tanto las autoridades como las empresas y la comunidad en general deben sensibilizarse y buscar soluciones tendientes a lograr un desarrollo sustentable, que permita preservar los recursos para el futuro y realizar una labor extractiva amigable con el ambiente. A nivel mundial, el desarrollo sustentable ha adquirido una importancia tal que distintas organizaciones, gobiernos, empresas y académicos han tomado medidas para promoverlo. En el caso de Chile, es fundamental promover medidas para el cuidado del medioambiente y la extracción de recursos de manera responsable.

- De la información anterior realiza las siguientes actividades.

1. Completa la siguiente tabla con el rol que debe cumplir cada uno de los actores para que se genere el desarrollo sustentable.

Actores	Qué debe hacer
Estado	
Empresas	
Personas	

2. Lee el texto y responde. *Lograr el desarrollo sustentable.*

*“Una de las Metas de Desarrollo del Milenio alude a la sustentabilidad medioambiental. Ella apunta a la necesidad de velar por que nuestro desarrollo económico y social se realice en un marco de respeto y cuidado del entorno natural. El logro de un crecimiento sostenible, mediante la conciliación de la omnipresente vinculación entre medioambiente y desarrollo, constituye una prioridad estratégica. Su consecución implica integrar progreso económico, bienestar social y protección ambiental de manera armónica y complementaria. (...) Las naciones en vías de desarrollo también debemos efectuar un aporte, en la forma de acciones de políticas públicas que tengan un resultado verificable de reducción de emisiones, debidamente apoyadas por asistencia financiera y tecnológica y siempre en el contexto de nuestro desarrollo sostenible”.*

**Ministerio de Relaciones Exteriores. “Desarrollo sustentable”.**

- a) ¿Según el texto cómo debe ser el desarrollo económico y social?

-----  
-----  
-----  
-----

- b) Reflexiona. ¿Crees que es posible que Chile se desarrolle económicamente respetando el Medio Ambiente? Argumenta, justifica, Explica.

-----  
-----  
-----  
-----

**3. Lee el texto y responde.                    Conflictos medio ambientales en Chile.**

*“En Chile hay 12 zonas de saturación de contaminación y Tocopilla es el caso más dramático. Ahí sus habitantes llevan más de 30 años conviviendo con la polución generada por las empresas que involucra arsénico, hierro y hollín. Tocopilla es una comuna pequeña, con 23 mil habitantes conocida como la capital de las termoeléctricas, en medio del radio urbano se emplazan las unidades de las dos empresas termoeléctricas que operan en la ciudad: Norgner y E-CL (Ex Electro-andina). En el año 2006, tras superarse la norma anual de emisión e material particulado respirable en la comuna, la Comisión Regional de Medio Ambiente (COREMA) decidió iniciar los estudios para declarar a Tocopilla como una **Zona Saturada de Contaminación**. Esta declaración llegó el 2007, debido a las altas emisiones provenientes de las termoeléctricas Electroandina y Norgenet, el procesamiento de minerales oxidados para producir cátodos de cobre en la empresa Lipesed, el almacenamiento y embarque de productos agroquímicos de SQM y otras fuentes como el polvo en suspensión causado por el tránsito de vehículos”*

**Instituto Nacional de Derechos Humanos (2016)**

- a) ¿Cuáles son los principales problemas medioambientales que denuncia la fuente?

-----  
-----  
-----

- b) ¿Con qué actividades económicas se relacionan los problemas identificados?

-----  
-----  
-----

- c) ¿Qué consecuencias puede tener en la calidad de vida de la población local?

-----  
-----  
-----

- d) ¿Cómo dificulta esta situación el desarrollo sustentable?

-----  
-----  
-----

- e) ¿Cómo dificulta esta situación el desarrollo humano?

-----  
-----  
-----